

МАКЕТИРОВАНИЕ в детском саду.

Создание игрового макета «Наш детский сад» с использованием бросового материала.

Цель:

конструирование макета нашего детского сада.

Задачи:

Образовательные: совершенствование пространственных восприятий и представлений детей.

Развивающие: развитие инициативности, творческих способностей при конструировании элементов макета, развитие познавательных способностей – памяти, речи и воображения.

Воспитательные: воспитание чувства товарищества в процессе коллективной работы.

Вид проекта: информационно-практико-ориентированный.

Актуальность проекта.

- Овладение пространственными представлениями и ориентировкой повышает результативность и качество познавательной деятельности.
- Игры с макетами является более высокой степенью развития сюжетно-ролевых игр, она востребована детьми и способствует их развитию. Организуя предметно-игровую среду с использованием макетов в старшей группе, педагог имеет возможность решать задачи, связанные с развитием сюжетосложения у детей. В жизни старших дошкольников большое место занимает новая форма сюжетной игры – режиссёрская — с мелкими игрушками, где ребёнок развёртывает события с

персонажами-игрушками, отождествляя себя с ними или дистанцируясь, выполняя одну или несколько ролей.

- Конструирование макета повышает уровень любознательности детей, они задают вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственного наблюдения (о природе, исторических событиях, космосе, здоровье человека).

Этапы реализации проекта:

Подготовительный этап.

Создание макета детского сада началось с детального изучения его территории: во время прогулок воспитатель акцентировал внимание на здание детского сада, другие постройки на его территории, их этажность, форму, растительность, особенности игровых площадок каждой группы. Дети играли в игры «Найди по описанию», «Добеги до..» и т.д., «Найди клад по подсказкам». В результате в группе появилась карта территории детского сада (рис. 1).

Далее мы с детьми стали обращать внимание на объекты, окружающие территорию нашего детского сада, в непосредственной близости от него: жилые дома, магазины и т.д.

После детям были продемонстрированы примеры макетов, а также презентация на тему того, что такое аэросъёмка, как ее используют в картографии, а также при моделировании макетов.

Основной этап (практический).

Макет нашего детского сада мы конструировали, опираясь на наши наблюдения во время прогулок, карту нашего детского сада, а также аэросъёмку, скопированную с карт google.

Следует отметить, что при конструировании макета мы с ребятами использовали в работе бросовый материал (пустые упаковки из под сока, спичечных коробков, крышки и др.). Это позволило решить задачи экологического воспитания, исследовательской деятельности, конструирования и ручного труда (рис. 2 – 3).

В процессе практической деятельности дети убедились, что бросовый материал можно использовать как вторсырьё, у ребят повысился уровень конструктивных умений и навыков, творческого воображения при работе с бросовым материалом.

Заключительный этап

Помимо овладения пространственным восприятием, ребята с помощью макета организовали элемент предметно-развивающей среды в группе. Макет выступал как центральный элемент, организующий предметную среду для режиссерской игры с персонажами-игрушками (рис. 4-6).

Воспитатель проводил различные игры с использованием макета:

1. «Помоги человечку найти дорогу к.....»
2. «Чего не стало» (с макета убирается один или два объекта, надо определить чего не стало)
3. «Найди ошибку» (объекты размещены не на своих местах, надо найти ошибки).

Таким образом, играя в игры с макетом, дети:

1. Учатся различать основные пространственные направления (вперед - назад, направо - налево, вверх - вниз) и промежуточные (впереди справа, впереди слева, сзади справа); узнавать их, называть, уметь самостоятельно определять, ориентируясь в пространстве «от себя», «от другого человека» и

«от любых объектов». - Определять свое местонахождение среди окружающих предметов и относительно другого человека.

2. Пополняют свой словарный запас, осваивают специальные слова (предлоги, наречия) и грамматические формы, означающих пространственные признаки.

3. Овладевают способностью к сюжетосложению на новом уровне, играют группами, совершенствуя навыки общения и самоорганизации игры.

Приложение.



рис. 1



рис. 2



рис. 3



рис. 4



рис. 5



рис. 6

