

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА –
ДЕТСКИЙ САД № 136

Обсуждена на заседании
педагогического совета
от 22.05.2023 г.
Протокол № 5

Утверждаю
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 136
А.В. Тырчик
Приказ от 22.05.2023 г. № 38/5-о

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Кубики Зайцева»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Автор программы:
Невмержицкая Мария Александровна,
педагог-психолог
г. Калининград

г. Калининград
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины, которому посвящена программа

Предметом речевой деятельности дошкольников 5-7 лет в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Кубики Зайцева» является овладение навыками чтения. Содержание программы обеспечивает получение первичных навыков чтения, а также развитие уровня детской грамотности и формирование словесно-логического мышления, связной речи.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Содержание программы базируется на оригинальной методике российского педагога-новатора Н.А. Зайцева по обучению чтению дошкольников. В соответствии с ней, ребёнок может освоить сложный процесс чтения только тогда, когда одновременно будут задействованы все его психофизические анализаторы: зрительные, слуховые, телесные. Автор данной методики опирается на научные труды русского физиолога И.М. Сеченова и И.П. Павлова.

Отличительной особенностью данной программы является то, что процесс обучения чтению сопровождается определёнными движениями детей, пропеванием попевок по таблицам, моделированием слов из кубиков.

В основе обучения чтению лежит «складовой» способ, разработанный российским педагогом-новатором Н.А. Зайцевым. Он заключается в освоении чтения с помощью схем слов, изображённых на таблицах синим и жёлтым цветом. Система таблиц создаёт информационное поле, рассчитанное на быстрое погружение в материал и его эффективное освоение.

Методика является природосообразной и здоровьесберегающей, так как обучающиеся постоянно меняют вид деятельности и позы: следят за движением указки педагога; пропевают склады, сидя на коврик или стоя перед таблицей; сортируют кубики по заданному признаку; переносят их от стола к столу. Кроме того, методическое обеспечение программы позволяет проводить занятия на открытом воздухе.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Ключевые понятия:

- Детская грамотность - это процесс, с помощью которого люди учатся читать, понимать текст и писать самостоятельно.
- Речевое развитие - широко используемое комплексное обозначение процессов, этапов и методик, связанных с овладением средствами речи.
- Моделирование слов - составление слов из «складов», обозначенных на сторонах кубиков.
- Мнемотаблицы - это схемы, состоящие из последовательно расположенных изображений-символов, в которых зашифровано содержание текстов.
- Словесно-логическое мышление - одно из трёх видов мышления – характеризуется использованием суждений и умозаключений (два других наглядно-действенное и наглядно-образное - осуществляются,

соответственно, посредством действий и образов). Оно невозможно без речи и в то же время является одной из её функций.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кубики Зайцева» имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – ознакомительный.

Актуальность программы.

В настоящее время повысился запрос родителей на обучение чтению в детском саду. Однако, данное направление в дошкольном образовании не предусмотрено.

Овладение навыками чтения является одним из основных, базисных моментов образования. Именно умение читать позволяет обучающемуся самостоятельно воспринимать, понимать информацию и оперировать ею.

Кроме того, обучение чтению является профилактикой дисграфии. Это особенно важно в современной жизни, так как, по признанию педагогов - специалистов в области речевого развития, имеется тенденция к снижению уровня детской грамотности.

Педагогическая целесообразность

Программа соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач.

Занятия построены в игровой форме, что позволяет превратить такую сложнейшую мыслительную деятельность, как чтение, в сформированный навык.

Практическая значимость

В результате освоения данной программы обучающиеся овладеют практическими навыками чтения.

Осуществить это быстро, эффективно и без «сверхусилий» помогут адекватные для возраста 5-7 лет методы и приёмы. Так, наглядность, представленная в форме настенных таблиц, показывает ребёнку все «склады» сразу, а не по одному. Кубики с написанными на каждой грани «складами» помогают ему, как из кирпичиков, построить слово. Практические действия - заучивание «складов», их пропевание, сопровождаемые хлопками в ладоши и топанием ног - увеличивают число каналов восприятия, по которым поступает информация, что повышает эффективность обучения. Игровая форма занятий также повышает их продуктивность.

Кроме освоения чтения, программа практическим путём, с опорой на мнемотаблицы, развивает связную речь дошкольников, что осуществляется через обучение составлению простейших рассказов на заданную тему.

Принципы отбора содержания программы:

- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип учёта возрастных особенностей детей;
- принцип постепенного и постоянного усложнения материала.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной программы является то, что процесс обучения чтению сопровождается определёнными движениями детей, пропеванием попевок по таблицам, моделированием слов из кубиков.

В основе обучения чтению лежит «складовой» способ, разработанный российским педагогом-новатором Н.А. Зайцевым. Он заключается в освоении чтения с помощью схем слов, изображённых на таблицах синим и жёлтым цветом. Система таблиц создаёт информационное поле, рассчитанное на быстрое погружение в материал и его эффективное освоение.

Методика является природосообразной и здоровьесберегающей, так как обучающиеся постоянно меняют вид деятельности и позы: следят за движением указки педагога; пропевают склады, сидя на коврик или стоя перед таблицей; сортируют кубики по заданному признаку; переносят их от стола к столу. Кроме того, методическое обеспечение программы позволяет проводить занятия на открытом воздухе.

Цель образовательной программы

Цель: обучение чтению.

Задачи образовательной программы

Образовательные: обучать детей читать слова по складам.

Развивающие: развивать связную речь;

Воспитательные: воспитывать уважительное отношение к родному языку как ценности.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кубики Зайцева» адресована детям от 5 до 7 лет МАДОУ ЦРР д/с № 136.

При реализации программы учитываются возрастные особенности детей, которые позволят им результативно освоить содержание программы и приобрести определённые практические навыки. Так, для данного возраста характерно развитие произвольности таких психических процессов, как восприятие, память, воображение. Кроме того, в этом возрасте у детей активно формируется связная речь, словесно-логическое мышление.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей для освоения данной программы – свободный. Программа предусматривает индивидуальные и групповые формы работы с детьми. Состав групп от 15 до 20 человек.

Формы обучения по образовательной программе

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 25 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 1 час. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Объём и срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 72 час.

Основные методы обучения

В процессе освоения обучающимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы используются следующие методы и приёмы подачи учебного материала:

1. Словесные методы:

- объяснение;
- рассказ;
- пропевание (звуков и складов).

2. Наглядные методы обучения:

- показ таблиц и других демонстрационных материалов;
- использование наглядного раздаточного материала.

3. Практические методы обучения:

- работа с кубиками и тематическими карточками;
- настольно - печатные игры;
- совместная деятельность взрослого и детей;
- самостоятельная детская деятельность (работа в тетрадях).

Каждое занятие состоит из трёх частей:

- организационные моменты, проблемный вопрос (ситуация), объяснение педагога;
- пение по таблицам, моделирование слов кубиками, работа с карточками, работа в тетрадях;
- рефлексия занятия.

Планируемые результаты

В результате освоения данной общеобразовательной общеразвивающей программы обучающиеся умеют:

Обучающие: читать слова по складам.

Развивающие: составлять простейший рассказ на заданную тему по мнемотаблицам.

Воспитательные: проявляет уважительное отношение к родному языку как ценности.

Механизм оценивания образовательных результатов

Оценивание образовательных результатов проходит в форме наблюдения педагога за процессом детской практической деятельности в течение всего времени освоения программы.

Формы подведения итогов реализации программы.

Формой поведения итогов реализации программы является итоговое занятие.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение программы.

1. Техническое оснащение: интерактивная доска, проектор, музыкальный центр.
2. Набор кубиков Зайцева.
3. Наборы карточек по темам.
4. Таблицы разных размеров.
5. Рабочие тетради.
6. Деревянная указка.
7. Пластилин, карандаши.

Групповое помещение, соответствующее санитарным нормам СанПиН

Для реализации данной программы имеется помещение, отвечающее требованиям СанПиН – кабинет педагога-психолога. Предметно – пространственная среда включает соответствующую мебель, оснащение, оборудование и материалы.

Кадровое обеспечение реализации программы

Реализацию данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляет педагог-психолог МАДОУ ЦРР д/с №136.

Требования к уровню образования: высшее педагогическое образование.

Требования к квалификационной категории: высшая квалификационная категория.

Методическое обеспечение реализации программы.

Для реализации данной программы используются:

1. Мнемотаблицы «Составь рассказ».
2. Плакат «Загадки».
3. Настольная игра «Собери и назови».
4. Настольная игра «Речевые вагончики».
5. Картотека «Логоритмические упражнения».
6. Картотека «Речевые игры».
7. Картотека «Артикуляционная гимнастика».
8. Альбом загадок.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

9 месяцев обучения (72 часа, 2 часа в неделю)

Тема 1. «Знакомство с кубиками» (2 ч.).

Теория (1ч.). Ознакомление с кабинетом. Рассказ педагога о технике безопасности. Ознакомление с материалами и оборудованием.

Практика (1 ч.). Рассматривание кубиков, прослушивание их звучания. Игра «Что за кубик».

Тема 2. «Знакомство с таблицами» (2 ч.).

Теория (1 ч.). Продолжаем ознакомление с оборудованием и материалами. Рассказ педагога о технике безопасности и охране жизнедеятельности.

Практика (1 ч.). Попевки по таблицам. Игра «Какую песенку я спел(а)? Какую песенку тебе спеть?».

Тема 3. «Экономные письма» (4 ч.).

Практика (4 ч.). Беседа о дружбе. Знакомство с гласным звуком «А» и буквой А. Чтение слогов с буквой А. Игры «Экономные письма», «Домики». Название слов с новой буквой. Чтение слогов по таблицам. Составление слов с буквой А.

Тема 4. «Имена» (4 ч.).

Практика (4 ч.). Беседа о значении русских имён. Знакомство с гласным звуком «О» и буквой О. Чтение слогов с буквой О. Речевые игры «Имена», «Домики». Называние слов с новой буквой. Чтение слогов по таблице. Чтение слов с буквой А. Составление слов с буквой О. Игра «Допиши словечко».

Тема 5. «Продукты» (5 ч.).

Практика (5ч.). Беседа о культуре здорового питания. Знакомство с гласным звуком «У» и буквой У. Чтение слогов с буквой У. Игра «Продукты», «Домики». Называние слов с новой буквой. Чтение слогов по таблице.

Тема 6. «Своё слово» (5 ч.).

Практика (5ч.). Беседа о заботе и милосердии. Название слов с новой буквой. Чтение слогов по таблице, игры с карточками. Игра с кубиками «Своё слово». Чтение слогов с буквой Ю. Игра «Поезд», Игра «Допиши словечко», «Кубик потерялся». Название слов с новой буквой. Чтение слогов по таблице, игры с карточками.

Тема 7. «Смешные слова» (5 ч.).

Практика (5ч.). Составление и чтение слов с изученными буквами. Игры с таблицами, игры с кубиками.

Тема 8. «Поезда» (4 ч.).

Практика (4 ч.). Беседа о родном крае, населённом пункте. Знакомство с гласным звуком «Ы» и буквой Ы. Чтение слогов с буквой Ы. Игра «Поезд», «Домики». Название слов с новой буквой. Чтение слогов по таблице.

Тема 9. «Сардельки и сосиски». (5 ч.).

Практика (5 ч.). Чтение слов с буквой Ы. Составление слов с буквой Ы. Игра «Допиши словечко», «Кубик потерялся».

Тема 10. «Братишки и сестрёнки». (4 ч.).

Практика (4 ч.). Беседа о любви к своей семье. Знакомство с обозначением мягкости согласных на письме при помощи мягкого знака. Игра «Братишки – сестрички». Сравнение слов с ь и без него. Чтение слов с мягким знаком на конце (моль, конь, руль и др.), придумывание и составление слов с мягким знаком на конце.

Тема 11. «Обед» (2 ч.).

Практика (2 ч.). Беседа о культуре питания. Знакомство с гласным звуком «Э» и буквой Э. Чтение слогов с буквой Э. Игра «Обед», «Домики». Название слов с новой буквой. Чтение слогов по таблице.

Тема 12. «Зоопарк». (4 ч.).

Практика (4 ч.). Беседа о бережном отношении к природе, животному миру. Знакомство с буквой Я. Игра «Зоопарк». Чтение слогов с буквой Я. Чтение слогов по таблице.

Тема 13. «Кто быстрее?». (2 ч.).

Практика (2 ч.). Беседа о здоровье и физической культуре. Чтение слов с буквой Я. Составление слов с буквой Я. Игра «Кубик потерялся», «Кубик потерялся», «Имена» (найти имена мальчиков/девочек).

Тема 14. «Живое слово». (4 ч.).

Практика (4 ч.). Игра «Живое слово». Чтение слогов с буквой И. Игра «Поезд». Название слов с новой буквой. Чтение слогов по таблице.

Тема 15. «Магазин игрушек». (4 ч.).

Практика (4 ч.). Беседа о бережном отношении к своим игрушкам, уважительному отношению к своему труду и труду других людей. Игра с карточками «Магазин игрушек». Чтение слогов с буквой Е. Игра «Поезд», «Сосиски и сардельки». Название слов с новой буквой. Чтение слогов по таблице. Игра «Имена».

Тема 16. «Ботанический сад». (4ч.).

Практика (4 ч.). Игра «Ботанический сад». Сравнение слов с ь и без него. Чтение слов с мягким знаком на конце и в середине слова (олень, пять, семь, деньки и др.), придумывание и составление слов с мягким знаком на конце и в середине слова.

Тема 17. «Трансформер». (2 ч.).

Практика (2 ч.). Игра с кубиками «Трансформер». Чтение слогов с буквой Ю. Игра «Поезд», «Сосиски и сардельки», Игра «Допиши словечко», «Кубик потерялся». Название слов с новой буквой. Чтение слогов по таблице.

Тема 18. «Волшебник». (2 ч.).

Практика (2 ч.). Игра «Волшебник». Чтение слогов с буквой Ё. Игра «Поезд», «Сосиски и сардельки». Название слов с новой буквой. Чтение слогов по таблице.

Тема 19. «Цепочки». (2 ч.).

Практика (2 ч.). Составление и чтение слов с буквой Й. Игры со словами, игры с кубиками.

Тема 20. «Рассказы и загадки». (3ч.).

Практика (3 ч.). Повторение изученного по всем темам курса. «Составление рассказов по мнемотаблицам. Викторина загадок. Игры с использованием складовых картинок «Магазин»; «Чья тень»; «Дорожные знаки»; «Кто и что вокруг меня».

Тема 21. «Скороговорки». (2 ч.).

Практика (2 ч.). Беседа об уважительном отношении к родному языку как ценности. Закрепление изученного материала. Составление и чтение скороговорок.

Тема 22. «Итоговое занятие». (1 ч.).

Практика (1 ч.). Беседа о ценности знаний и образования. Выполнение заданий по карточкам. Составление слов из «складов» на кубиках. Попевки по таблицам. Выполнение индивидуальных заданий.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество занятий				Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	Самостоят. подготовка	
1.	Тема: «Знакомство с кубиками».	2	2	0	0	Рефлексия
2.	Тема: «Знакомство с таблицами».	2	2	0	0	Рефлексия.
3.	Тема: «Экономные письма».	4	0	4	0	Рефлексия.
4.	Тема: «Имена».	4	0	4	0	Рефлексия.
5.	Тема: «Продукты».	5	0	5	0	Рефлексия.
6.	Тема: «Своё слово».	5	0	5	0	Рефлексия
7.	Тема: «Смешные слова».	5	0	5	0	Рефлексия.
8.	Тема: «Поезда».	4	0	4	0	Рефлексия
9.	Тема: «Сардельки и сосиски».	5	0	5	0	Рефлексия
10.	Тема: «Братишки и сестрёнки».	4	0	4	0	Рефлексия
11.	Тема: «Обед».	2	0	2	0	Рефлексия
12.	Тема: «Зоопарк».	4	0	4	0	Рефлексия.
13.	Тема: «Кто быстрее?».	2	0	2	0	Рефлексия
14.	Тема: «Живое слово».	4	0	4	0	Рефлексия
15.	Тема: «Магазин игрушек».	4	0	4	0	Рефлексия
16.	Тема: «Ботанический сад».	4	0	4	0	Рефлексия
17.	Тема: «Трансформер»	2	0	2	0	Рефлексия
18.	Тема: «Волшебник».	2	0	2	0	Рефлексия
19.	Тема: «Цепочка».	2	0	2	0	Рефлексия
20.	Тема: «Рассказы и загадки».	3	0	3	0	Рефлексия
21.	Тема: «Скороговорки».	2	0	2	0	Рефлексия
22.	Тема: «Итоговое занятие».	1	0	1	0	Рефлексия
	Итого: 72 занятия	72	0	38	0	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Кубики Зайцева»
1.	Начало учебного года	1 сентября
2.	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5.	Количество часов	72 часа
6.	Окончание учебного года	31 мая
7.	Период реализации программы	01.09.2023 г. – 31.05.2024 г.

Рабочая программа воспитания

В соответствии с основными принципами государственной политики в сфере образования, в дошкольном образовательном учреждении в рамках образовательной деятельности осуществляется систематическая, планомерная воспитательная работа. Она затрагивает все сферы образовательного процесса, все виды детской деятельности и реализуется через содержание, как основной общеобразовательной программы дошкольного образования, так и через содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ разных направленностей, в числе которых - и программа «Кубики Зайцева».

Особенностью организуемого воспитательного процесса является то, что он планируется и осуществляется в рамках занятий по освоению содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально– гуманитарной направленности по обучению дошкольников чтению с использованием кубиков со складами и таблиц.

Цель воспитательной работы вытекает из задач освоения данной программы: воспитывать уважительное отношение к родному языку, как к ценности.

Воспитательная работа в рамках освоения данной программы основывается на двух важнейших принципах - *принципе общего культурного образования* (воспитание на культурных традициях России), а также *принципе совместной деятельности ребёнка и взрослого* (совместная деятельность взрослого и ребёнка на основе приобщения к культурным ценностям).

В содержание занятий по освоению программы «Кубики Зайцева» вплетаются воспитательные компоненты по основным направлениям воспитания:

- гражданско-патриотическое воспитание,
- нравственное и духовное воспитание
- интеллектуальное воспитание,
- экологическое воспитание

- воспитание положительного отношения к труду,
- здоровьесберегающее воспитание.

Воспитательная работа в рамках данной дополнительной программы предусматривает групповые и индивидуальные формы работы с детьми, а также совместную деятельность детей и педагога.

Специальные формы работы по освоению дополнительной программы (пение попевок по таблицам, проговаривание последовательности выполнения самостоятельной работы, конструирование слов с помощью кубиков, чтение стихотворных текстов и т. д.) в рамках большинства занятий сопровождаются беседами, вопросами, рассказом педагога, которые имеют воспитательную направленность. Они способствуют формированию чувства гордости за свою страну, помогают развитию дружеских взаимоотношений в детском коллективе, воспитывают отношение к родному языку как ценности, прививают правила норм культурного поведения.

Планируемые результаты воспитательной работы связаны с планируемыми результатами освоения содержания дополнительной программы. Таким образом, дошкольник, освоивший программу «Кубики Зайцева», будет понимать значимость обладания навыками чтения, владеть формами речевого этикета и навыками социокультурной коммуникации.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Рассказ воспитателя о технике безопасности на занятиях.	здоровьесберегающее воспитание	рамках занятия по теме № 1 и по теме №2	сентябрь
2.	Беседа педагога о дружбе и товарищеских взаимоотношениях в коллективе сверстников.	нравственное и духовное воспитание	в рамках занятия по теме № 3	октябрь
3.	Беседа педагога о значении русских имён.	нравственное и духовное воспитание	в рамках занятия по теме № 4	ноябрь
4.	Беседа педагога о культуре здорового питания.	здоровьесберегающее воспитание	в рамках занятия по теме № 5	ноябрь
5.	Беседа о заботе и милосердии	нравственное и духовное воспитание	В рамках занятия по теме №6	декабрь
6.	Беседа о своём родном крае, населённом пункте.	гражданско-патриотическое воспитание	в рамках занятия по теме № 8	декабрь
7.	Беседа о любви к своей семье.	гражданско-патриотическое воспитание	в рамках занятия по теме № 10	январь
8.	Беседа о культуре питания.	здоровьесберегающее	в рамках	январь

		воспитание.	занятия по теме № 11	
9.	Беседа о бережном отношении к природе, животному миру.	экологическое воспитание	в рамках занятия по теме № 12	февраль
10.	Беседа о здоровье и физической культуре.	здоровьесберегающее воспитание	в рамках занятия по теме № 13	февраль
11.	Беседа о бережном отношении к своим игрушкам, уважительному отношению к своему труду и труду других людей.	воспитание положительного отношения к труду	в рамках занятия по теме № 15	март
12.	Беседа о уважительном отношении к родному языку, как ценности.	гражданско-патриотическое воспитание	в рамках занятия по теме № 21	апрель
13.	Беседа о ценности знаний и образования.	интеллектуальное воспитание	в рамках занятия по теме № 22	май

Список литературы.

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.

3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области".

Список литературы для педагога дополнительного образования:

1. Зайцев Н.А. Учебник для родителей, воспитателей, учителей. – СПб.: НОУДО «Методики Н. Зайцева», 2012.

2. Зайцев Н.А., Струве Г.А. Читай и пой. – СПб.: НОУДО «Методики Н. Зайцева», 2012.

3. Зайцев Н.А. Комплект «Кубики Зайцева». – СПб.: НОУДО «Методики Н. Зайцева», 2012.

4. Зайцев Н.А. Письмо, чтение, счёт. – СПб.: Лань, 1997.

5. Зайцев Н.А. Комплект «Складовые картинки». – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.

6. Прасолов И., Пектрищев О. Кубики Зайцева. Музыкальное сопровождение к учебному пособию.

Список литературы для обучающихся и родителей:

1. Давыдова Е. «Кубики Зайцева в семье» Олма Медиа Групп, Москва 2007.

2. Пятибратова Н. В. Тетрадь к занятиям по кубикам Зайцева. М.: Генезис, 2009.- 56 с.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА НЕ ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:	Подписи математически корректны, но нет полного доверия к одному или нескольким сертификатам подписи
Сертификат:	3A36C9250096B498C927D0EDFE47B379
Владелец:	Тырчик Александра Викторовна, Тырчик, Александра Викторовна, ds136_buh@edu.klgd.ru, 390102852306, 12880602763, МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД №136, Заведующий, Калининград, Калининградская область, RU
Издатель:	Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
Срок действия:	Действителен с: 01.06.2023 08:46:00 UTC+02 Действителен до: 24.08.2024 08:46:00 UTC+02
Дата и время создания ЭП:	