

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда  
центр развития ребенка – детский сад № 136**

---

**СОГЛАСОВАНО**

протокол Педагогического совета

№ 01 от «30» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 136

\_\_\_\_\_  
А.В. Тырчик

Приказ № 60/1-о от  
«30» августа 2024 г.

**АДАптированная образовательная программа  
дошкольного образования  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
МАДОУ ЦРР д/с №136**

Калининград, 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	с. 4
1.1.	Пояснительная записка	с. 4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	с. 5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	с. 6
1.1.3.	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей	с. 10
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	с. 18
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	с. 29
2.1.	Описание образовательной деятельности в пяти образовательных областях в соответствии с направлениями развития ребенка	с. 29
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	с. 30
2.1.2.	Познавательное развитие	с. 43
2.1.3.	Речевое развитие	с. 62
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	с.74
2.1.5.	Физическое развитие	с. 84
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	с. 88
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	с. 88
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	с. 89
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	с. 90
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	с. 92
2.7.	Рабочая программа воспитания	с. 93
2.7.1.	Целевой раздел Программы воспитания	с. 93
2.7.2.	Содержательный раздел Программы воспитания	с. 98
2.7.3.	Организационный раздел Программы воспитания	с. 109
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	с. 111
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	с. 111
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	с. 112
3.3.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	с. 113
3.4.	Режим и распорядок дня в ДОУ	с. 118

3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	с. 121
4.	Краткая презентация Программы	с. 123
4.1.	Приложение № 1. Календарный учебный график	с. 125
4.2.	Приложение № 2. Учебный план	с. 126

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда центра развития ребенка - детского сада № 136 (далее – Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (в действующей редакции);
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 (далее – ФАОП ДО);
- и на основе нормативно-правовых документов:
  - Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Федерального закона от 24 сентября 2022г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
  - Указа Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
  - Приказа Министерства Российской Федерации от 01 декабря 2022г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373»;
  - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
  - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
  - Уставом МАДОУ ЦРР д/с № 136.

Структура Программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

**Содержательный раздел** Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям, формы, способы, методы и средства реализации программы, а также другие аспекты.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной группы компенсирующей направленности.

**Организационный раздел** программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть Программы** соответствует федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО) и составляет 98,3% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 1,7 %, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и представлена программой: «Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой.

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования

### **1.1.1. Цели и задачи программы**

**Цель реализации обязательной части Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

**Задачами программы по обязательной части являются:**

1. Реализация содержания АООП ДО.
2. Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ.
3. Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия.
4. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
5. Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми.
6. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
7. Формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, - нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ.
10. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

**Цель реализации Программы по части, формируемой участниками образовательных отношений:** формирование основ экологической культуры, экологического сознания.

### **Задачи программы по части, реализуемой участниками образовательных отношений:**

1. Продолжать реализацию непрерывного экологического образования.
2. Расширять представления детей об экологической культуре и формировать экологическое сознание.
3. Продолжать формирование осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

#### **Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР:**

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.
2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.
3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.
4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это

предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути, и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

#### **Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с РАС:**

1. Особенности восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик окружающего лежат в основе трудностей ориентировки во времени (вчера - сегодня - завтра, сначала - потом), искажения процессов формирования и использования опыта (впечатления накапливаются, но не становятся опытом в традиционном смысле этого слова, то есть основой для решения грядущих жизненных задач; обладая информацией, иногда очень

большой, человек с аутизмом не может выбрать (и, тем более, использовать) то, что соответствует заданному - потребности, необходимости, желанию), процессов воображения (символизации).

2. Основные проявления нарушений пространственно-временных характеристиках окружающего у людей с РАС:

- фрагментарность восприятия: интрамодальная (трудности формирования мономодального сенсорного образа - зрительного, звукового), межмодальная (трудности формирования полисенсорного образа), в рамках феномена слабости центральной когеренции (фиксация на мелких деталях при трудности или невозможности формирования целостного образа);

- simultaneity восприятия;

- трудности восприятия сукцессивно организованных процессов.

Коррекционная работа по каждому из этих пунктов (или их сочетанию) предполагает целый спектр методических решений: специальные занятия, направленные на формирование целостного сенсорного образа; организация сенсорного пространства и выбор стимульного и дидактического материала в соответствии с уровнем сензитивности по соответствующим сенсорным каналам.

2. Развитие социального взаимодействия, коммуникации и её форм: большинство используемых методических подходов так или иначе преследует эти цели. Приёмы и методы, включённые в этот перечень, ориентированы на обучающихся с разной степенью выраженности аутистических расстройств и разным их профилем, используют различную техническую базу, и для каждого существуют определённые показания к применению, условия использования, возможные и нежелательные сочетания с другими подходами.

3. Важным аспектом и одновременно предпосылкой социального взаимодействия является нарушенная при РАС способность понимать мотивы поведения, причины поступков и действий других людей, способность предвосхищать, предугадывать их действия и поведение, предполагать их возможные последствия и результаты. Без таких возможностей другой человек становится для ребёнка с РАС непредсказуемым, взаимодействие с ним может невольно индуцировать защитные реакции (включая страхи, агрессию, стереотипные формы поведения), что часто становится причиной тех или иных форм проблемного поведения и социальной дезадаптации.

4. Развитие способности к репрезентации психической жизни других людей происходит только параллельно с развитием социального взаимодействия и коммуникации. Это процесс постепенный, требующий постоянного учёта возможностей ребёнка с РАС на данный момент, особенностей его мотивационной сферы.

5. Особенности проблемного поведения ребёнка с РАС разнообразны: агрессия и аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные смех, плач, крик, различного рода стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые). Такие поведенческие проявления препятствуют развитию ребёнка, затрудняют (при резкой выраженности делают фактически невозможным) учебный процесс и само взаимодействие с другими людьми. Коррекция проблемного поведения не только один из важнейших разделов комплексной коррекции аутистических расстройств, но часто и в значительной степени условие работы по другим направлениям.

6. Коррекция проблем поведения должна начинаться в возможно более раннем возрасте (желательно не позднее 2-3 лет), что позволяет в части случаев смягчить поведенческие проблемы, а в некоторых случаях, возможно, и предупредить развитие некоторых из них.

7. Отмеченные особые образовательные потребности отражают специфические для РАС проблемы воспитания и обучения, однако, помимо них, трудности образовательного процесса могут быть связаны со следствиями особых образовательных потребностей (например, искажение и задержка речевого развития в силу невозможности восприятия сукцессивно организованных процессов), а также с коморбидными расстройствами. Это полностью согласуется с практикой: как правило, у ребёнка с РАС помимо сугубо аутистических проявлений могут быть и другие, свойственные не только аутизму расстройства (интеллектуальные, речевые, сенсорные, двигательные).



8. Определение стратегии коррекционной работы осложняется и тем, что природа отдельных нарушений может быть сложной: например, мутизм может быть связан одновременно с аутистическим искажением речевого развития, выраженной умственной отсталостью и сенсомоторной алалией, а интеллектуальная недостаточность может включать в себя как обусловленный аутизмом синдром "олиго-плюс", так и классическую органически обусловленную умственную отсталость. Без учёта структуры нарушений возможный уровень эффективности лечебно-коррекционной работы не может быть достигнут. Сложная структура нарушений при РАС требует от специалиста широких коррекционно-педагогических компетенций.

9. Нарушения восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик ближе к основному нарушению (расстройствам функций тонического блока мозга). Соответственно, здесь могут использоваться методы и компенсации, и коррекции; чаще, чем при нарушениях более высокого уровня, возникает необходимость медикаментозной терапии. Из классических признаков РАС ближе всех к основному нарушению стереотипии компенсаторного и гиперкомпенсаторно-аутостимуляционного характера и, отчасти, кататонический вариант стереотипии.

10. Другие формы проблемного поведения (агрессия, аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крик, смех, плач, негативизм) также различны по генезу, но чаще всего относятся к продуктивным расстройствам вторичного уровня клинико-психологической структуры РАС. Именно в связи с этим на первом плане в коррекции этих проявлений - психолого-педагогические методы, при необходимости в сочетании с психофармакотерапией.

11. Нарушения коммуникации и социального взаимодействия - сложные психологические образования, их квалификация может быть самой разной и требует исключительно индивидуального подхода.

Подготовка к определению стратегии образовательных мероприятий должна включать:

- выделение проблем ребёнка, требующих комплексной коррекции;
- квалификацию каждой из этих проблем как вида особой образовательной потребности, уровня нарушений в клинико-психологической структуре, характер коморбидности (случайная или патогенетически обусловленная);
- выявление ведущего уровня нарушений в клинико-психологической структуре;
- определение образовательной траектории (по содержательному, деятельностному и процессуальному направлениям);
- мониторинг реализации принятой индивидуальной коррекционно-образовательной программы.

**Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с УО:**

1. Принцип учета единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.
2. Принцип учета закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде.
3. Принцип определения базовых достижений ребенка с интеллектуальными нарушениями в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития.
4. Принцип учета развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учета соотношения "актуального уровня развития" ребенка и его "зоны ближайшего развития".
5. Принцип учета приоритетности формирования способов усвоения общественного опыта ребенком (в том числе и элементов учебной деятельности) как одной из ведущих задач обучения, которое является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей.
6. Принцип обогащения традиционных видов детской деятельности новым содержанием.

7. Принцип стимуляции эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения.

8. Принцип расширения форм взаимодействия педагогических работников с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми.

9. Принцип учета роли родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогической работе.

10. Принцип учета анализа социальной ситуации развития ребенка и его семьи.

Подходы к формированию адаптированных программ для обучающихся с УО:

- деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы с ребенком;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.

Содержание программы учитывает личностную направленность педагогического взаимодействия и приоритеты социализации ребенка. В связи с этим важнейшим компонентом общеразвивающей и коррекционной работы является преодоление социальной недостаточности ребенка.

### **1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы**

**Значимыми характеристиками** для Программы является то, что она будет реализована в дошкольном образовательном учреждении, которое находится на территории административного центра Калининградской области, являющийся самым западным областным центром Российской Федерации.

Климатические условия характеризуются крайней неустойчивостью и быстрой изменчивостью погоды, повышенной влажностью, большим количеством осадков, преобладанием ветров западных направлений, но это не способствует наложению ограничений в режиме дня. Согласно требованиям СанПин дети выходят на прогулку на открытом воздухе и педагогами создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной деятельности детей.

Население г. Калининграда многонациональное: самыми многочисленными являются русские. В результате миграционных процессов появилось множество других ценностей. В Программе учтены национально-культурные и этнокультурные особенности региона.

В содержании некоторых образовательных областей Программы нашли отражение такие особенности географического положения как природа Калининградской области, специфические профессии и отрасли (рыбаки, добыча янтаря, туризм), достопримечательности города Калининграда (музей янтаря, музей мирового океана, Калининградский историко – художественный музей, Фридландские ворота и др.), а также исторические события, происходившие на территории области (Великая Отечественная Война).

Программа обеспечивает разностороннее развитие от 2 до 7 (8) лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально – коммуникативному развитию, познавательному развитию, художественно – эстетическому развитию, речевому развитию и физическому развитию.

Значимой характеристикой для разработки Программы являются возрастные особенности развития детей дошкольного возраста с ОВЗ.

**Характеристики особенностей развития детей с задержкой психического развития (далее-ЗПР).**

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (далее

- ЦНС). У детей данной категории нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи; они не являются умственно отсталыми.

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций или функционально незрелых с сохранными.

Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

Программа учитывает **особенности психологического развития детей с ЗПР**, которые проявляются:

- в особенности психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление)
- в особенности движений и действий (состояние опорно-двигательного аппарата и двигательных возможностей, подвижность и моторика пальцев, динамический праксис, предметные действия, готовность руки к овладению письмом);
- в состоянии эмоционально-волевой сферы (контактность, волевые проявления, работоспособность, мотивы деятельности, продуктивность);
- в состоянии познавательной деятельности (пространственные представления, временные представления, тактильный предметный гнозис, мышление);
- в состоянии игровой деятельности;
- в состоянии продуктивной деятельности;
- в особенностях речевой деятельности (звукопроизношение, фонематическое восприятие, звуковой анализ, состояние звуковой структуры слова и лексики, грамматический строй и связная речь).

У детей с задержкой психического развития наблюдаются слабовыраженные нарушения центральной нервной системы, характерное инфантильное телосложение, недоразвитая мускулатура, бедность эмоций, сниженный уровень мышления, памяти, однообразность действий, слабое воображение. Все психические процессы протекают очень медленно, им сложно переключаться с одной мысли на другую. Без коррекционного обучения ребенок с ЗПР к 7 годам оказывается неготовым к школьному обучению).

**Характеристики особенностей развития детей с расстройством аутистического спектра (РАС).**

Дети с РАС представляют собой неоднородную группу с различной степенью проявления особенностей и образовательных потребностей. Они характеризуются своеобразием эмоциональной, волевой, когнитивной сфер и поведения в целом. Имеют неравномерно недостаточный уровень развития психических функций, который по отдельным показателям может соответствовать нормативному уровню, либо уровню развития детей с задержкой психического развития, либо уровню развития детей с интеллектуальной недостаточностью. При этом адаптация этих детей крайне затруднена, прежде всего, из-за нарушений коммуникации и социализации и в связи с наличием дезадаптивных форм поведения.

Уже в раннем возрасте ребенок с РАС проявляет особую сенсорную ранимость по отношению к звуку, свету, запаху, прикосновениям. Он быстро пресыщается даже приятными переживаниями, проявляет стереотипность в контактах с людьми и окружающей средой. В результате вторичной сенсорной и эмоциональной депривации у детей развивается тенденция аутостимуляции, которая заглушает дискомфорт и страхи ребенка.

В речи ребенок с РАС часто использует речевые штампы, простые фразы, произнесенные близкими людьми или услышанные при просмотре мультфильмов и телепередач. Мышление ребенка конкретно, буквально и фрагментарно. При этом дети способны к символизации, построению сложных схем и последовательностей. Ребенку сложно адекватно реагировать на окружающую среду и адаптироваться в пространстве.

Для детей этой группы характерна чрезвычайная тормозимость, пугливость (особенно в контактах), ощущение несостоятельности, необходимость постоянной поддержки со стороны взрослых. Родители, приходящие с этими детьми, чаще жалуются не на трудности эмоционального контакта, а на задержку психического развития в целом. Существенно, что дети этой группы, несмотря на аутистическую «болезненность» контактов с окружающими, пытаются все же строить правильные формы поведения в обществе. Но поскольку это происходит на фоне трудностей адекватного «эмоционального гнозиса» (восприятия и эмоциональной оценки выражения лица) - это значительно усложняет их адаптацию.

*Внешний вид, специфика поведения.* Для детей с РАС характерна физическая хрупкость, болезненность внешнего вида. Они выглядят скованными, их движения неловки и угловаты. Для них характерна вялость, замедленность речи, проблемы плавности речи, в частности, ее просодической стороны - монотонна, интонационно мало окрашена, иногда на высоких тонах. Взгляд на лицо взрослого прерывистый, они могут отвечать полуотвернуто от взрослого («удерживая» его в периферических полях зрения), но в то же время в целом производят впечатление патологически робких и застенчивых. В поведении бросается в глаза отрешенность ребенка, отсутствие (или чрезвычайная кратковременность) контакта «глаза в глаза», невозможность установить эмоциональный контакт с окружающими, чрезмерная зависимость, привязанность к матери. В тревожащих ребенка ситуациях начинают проявляться двигательные стереотипии (преимущественно руками) или речевые стереотипии, всегда усиливающиеся в сложных, незнакомых ситуациях. Дети замедлены в своей деятельности, застревают в ней, отвечают с большой отсрочкой (латенцией), нередко не попадая. Работают, как правило, тщательно, как бы боясь что-либо сделать неправильно. Поощрение зачастую вызывает убыстрение деятельности. Темп деятельности пропорционален зависимости от взрослого, боязни ошибиться.

В целом эти дети демонстрируют относительную адекватность по отношению к предлагаемым заданиям, хотя часто излишне тревожны, легко тормозимы, требуют поддержки со стороны близких. На фоне волнения и неуверенности часто возникают двигательные (реже речевые) стереотипии. В то же время собственно в общении, оценке ситуаций, в особенности юмористического или переносного ее подтекста, оценке эмоционального состояния окружающих, практически в любой ситуации взаимодействия и с детьми, и со взрослыми они оказываются выражено неадекватными.

Им свойственна чрезмерная критичность, особенно по отношению к результатам собственной деятельности, хотя порой как и дети с тотальным недоразвитием, они скорее будут ориентироваться на оценку взрослого, чем на собственно результат своей деятельности.

*Обучаемость* ребенка может быть достаточной в том случае, когда педагог понимает особенности ребенка и знает о трудностях восприятия им фронтальной инструкции. Часто обучаемость бывает несколько замедлена, не только в силу стереотипности, инертности деятельности, но и за счет специфики речевого развития и понимания условностей, невозможности понять метафоризации в подаче материала, свойственной нашей культуре, общим трудностям понимания контекста ситуации.

Для ребенка с РАС дошкольного возраста фактически невозможна игра со сверстниками, но есть «игра рядом». В то же время, нельзя говорить и об отсутствии потребности в совместной игре. Дети в игре робки, часто очень формально следуют правилам, чем и раздражают сверстников, а это, в свою очередь, усиливает неуверенность в коммуникациях и увеличивает уязвимость ребенка. В игре с трудом учитывается обратная связь (как эмоциональная, так и сюжетная).

Имеются специфические особенности эмоционального развития детей - повышенная ранимость, тревожность, неуверенность в себе, тормозимость, которая как бы «прикрывается» внешней отрешенностью. Специфично и наличие страхов, в том числе конкретных (страх громкого голоса, внезапного, пусть даже и негромкого звука). Почти всегда наблюдается сверхзависимость от матери, реже от какого-либо другого близко связанного с ним человека. Дети очень привязываются к специалистам, которые с ними занимаются, глубоко переживают прекращение занятий, страдают от этой разлуки. Их можно охарактеризовать, как эмоционально «астеничных», утомляемых. Основным радикалом этого варианта отклоняющегося развития следует считать огромные трудности организации продуктивного взаимодействия при одновременном наличии выраженной потребности в общении.

### **Характеристики особенностей развития детей с умственной отсталостью (УО)**

**Первый** вариант развития - легкая степень умственной отсталости - характеризуется как «социально близкий к нормативному». В социально-коммуникативном развитии у многих детей отмечается выразительная мимика и потребность к взаимодействию с окружающими. При контактах с новым взрослым они смотрят в глаза, улыбаются, адекватно ситуации используют слова вежливости и правильные выражения, охотно включаются в предметно-игровые действия. Однако, в ситуации длительного взаимодействия (или обучения) не могут долго удерживать условия задания, часто проявляют торопливость, порывистость, отвлекаясь на посторонние предметы. При выполнении задания дети ориентируются на оценку своих действий от взрослого, и, учитывая его эмоциональные и мимические реакции, интонацию, проявляют желание продолжать начатое взаимодействие.

По уровню речевого развития эти дети представляют собой весьма разнообразную группу. Среди них имеются дети, совсем не владеющие активной речью; дети, владеющие небольшим объемом слов и простых фраз; дети с формально хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности - с другой. Речь не отражает интеллектуальных возможностей ребенка, не может служить полноценным источником передачи ему знаний и сведений.

Фразовая речь отличается большим количеством фонетических и грамматических искажений: овладение грамматическим строем речи на протяжении дошкольного возраста, как правило, не происходит. Особенно страдает у детей связная речь. Одной из характерных особенностей фразовой речи оказывается стойкое нарушение согласования числительных с существительными. Словарный запас в пассивной форме значительно превышает активный. Есть слова, которые ребенок с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может произносить к какой-либо картинке, предмету, но не понимает, когда их произносит другой человек вне привычной ситуации.

В процессе активной коммуникации дети проявляют интерес к запоминанию стихов, песен, считалок, что заслуженно определяет им место в кругу сверстников. Многие родители таких детей стремятся развивать в них музыкальность и артистизм, однако, в силу ограниченных возможностей к усвоению нового материала, они не могут даже в школьном возрасте быть самостоятельными в проявлениях этих способностей. Для усвоения определенной роли или песни им требуется длительное время, специальные методы и приемы, для запоминания новых текстов и материала.

Все дети этой группы откликаются на свое имя, узнают его ласковые варианты, знают имена родителей, братьев и сестер, бабушек и дедушек. Знают, какие вкусные блюда готовят близкие люди по праздникам. Многие дети с удовольствием рассказывают про домашних животных, как их кормят и что они делают в доме, но при этом затрудняются в рассказе о том, чем полезно это животное в быту. Опыт показывает, что в новой ситуации дети теряются, могут не узнавать знакомых взрослых, не отвечать на приветствия, проявляя негативизм в виде отказа от взаимодействия.

На прогулках дети проявляют интерес к сверстникам, положительно взаимодействуют с ними в разных ситуациях. Они участвуют в играх с правилами, соблюдая партнерские отношения. В коллективных играх эти дети подражают продвинутым сверстникам, копируя их действия и поведение. Однако ситуации большого скопления людей, шумные общественные мероприятия вызывают у детей раздражение, испуг, что приводит к нервному срыву и невротическим проявлениям в поведении (крик, плач, моргание глазами, раскачивание корпуса, подергивание мышц лица, покусывание губ, произвольные движения ногами или руками, высовывание языка и др.). Поэтому эти дети проявляют свою готовность лишь к взаимодействию в группах с небольшим количеством детей.

В быту эти дети проявляют самостоятельность и независимость: обслуживают себя, умываются, одеваются, убирают игрушки и др. Тем не менее, их нельзя оставлять одних на длительное время даже в домашних условиях, так как они нуждаются в организации собственной деятельности со стороны взрослых. Отсутствие контроля со стороны взрослых провоцирует ситуацию поиска ребенком какого-либо занятия для себя (может искать игрушки высоко на шкафу или захотеть разогреть еду, или спрятаться в неудобном месте и т. д.).

Развитие личности: дети ощущают свои промахи и неудачи и не остаются к ним равнодушными. Во многих случаях они переживают свои ошибки, у них могут возникнуть нежелательные реакции на неудачу. Очень распространены у детей приспособления к требованиям, которые предъявляют к ним окружающие. Эти приспособления далеко не всегда адекватны, возникает «тупиковое подражание» - эхολалическое повторение жестов и слов без достаточного понимания их смысла.

У детей наблюдаются трудности в регуляции поведения, не появляется контроль в произвольном поведении. Дети с нарушениями интеллекта не всегда могут оценить трудность нового, не встречающегося в их опыте задания, и поэтому не отказываются от выполнения новых видов деятельности. Но, если им дается задание, которое они уже пытались выполнить и потерпели при этом неудачу, они зачастую отказываются действовать и не стремятся довести начатое дело до конца.

Познавательное развитие характеризуется тем, что дети охотно выполняют сенсорные задачи, могут проявлять интерес к свойствам и отношениям между предметами. Пятый год жизни становится переломным в развитии восприятия. Дети могут уже делать выбор по образцу (по цвету, форме, величине). В тех случаях, когда им удается выполнить предложенное задание, они пользуются зрительным соотнесением. К концу дошкольного возраста эти дети достигают такого уровня развития восприятия, с которым дети в норме подходят к дошкольному возрасту, хотя по способам ориентировки в задании они опережают этот уровень.

У детей данной категории развитие восприятия происходит неравномерно, усвоенные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, отсутствует перенос усвоенного способа действия с одной ситуации на другую. Весьма сложными являются взаимоотношения между восприятием свойства, знанием его названия, возможностью действовать с учетом данного свойства и возможностью производить на его основе простейшие обобщения. Дети, успешно выделяющие свойства во время занятий, не могут подобрать парные предметы по просьбе педагога, совсем не выделяют их в быту, в самостоятельной деятельности, тогда, когда нужно найти определенный предмет в помещении.

Группировку предметов по образцу с учетом функционального назначения выполняют с помощью взрослого. Обобщающие слова находятся в пассивном словарном запасе, исключение предмета из группы затруднено, поиск решения осуществляется во многих случаях хаотическим способом. С заданиями на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями дети не справляются. Понимание короткого текста, воспринятого на слух, вызывает трудности, также, как и скрытый смысл. При этом дети способны лишь соотнести образ знакомого предмета с его вербальным описанием (справляются с простыми загадками). Задания на установление количественных отношений между предметами выполняют только с наглядной опорой.

После 5-ти лет в игре с игрушками у детей этого варианта развития все большее место начинают занимать процессуальные действия. При коррекционном обучении формируется интерес к сюжетной игре, появляются положительные средства взаимодействия с партнером по игре, возможности выполнять определенные роли в театрализованных играх.

В игровой деятельности у детей отмечается интерес к дидактическим и сюжетным игрушкам и действиям с ними: они выполняют процессуальные и предметно-игровые действия, охотно участвуют в сюжетно-ролевой игре, организуемой взрослым, используют предметы заместители в игровой ситуации. Задания по продуктивным видам деятельности дети принимают охотно, однако, результаты весьма примитивны, рисунки - предметные, а постройки - из трех четырех элементов. Особенностью этих детей является недооценка своих возможностей в разных видах

деятельности, в том числе и в коллективных играх со сверстниками. Несмотря на то, что во многих случаях они проявляют инициативу, отзывчивость и взаимопомощь, результаты их действий часто непродуктивны, а иногда даже в ущерб себе.

Продуктивные виды детской деятельности: в процессе коррекционного обучения у детей формируется интерес и практические умения выполнять задания по лепке, рисованию, аппликации и конструированию. Дети овладевают умениями работать по показу, подражанию, образцу и речевой инструкции. К концу дошкольного возраста у детей появляется возможность участвовать в коллективных заданиях по рисованию и конструированию. Дети охотно принимают и выполняют самостоятельно задания до конца по рисованию и конструированию, основанные на своем 20 практическом опыте. Однако рисование и конструирование по замыслу вызывает у них затруднения. Физическое развитие: дети овладевают основными видами движений - ходьбой, бегом, лазанием, ползанием, метанием. Они охотно принимают участие в коллективных физических упражнениях и подвижных играх. Со временем проявляют способности к некоторым видам спорта (например, в плавании, в беге на лыжах, велогонках и др.). Однако вышеперечисленные особенности развития детей с легкой степенью интеллектуального нарушения могут быть сглажены или скорректированы при своевременном целенаправленном педагогическом воздействии.

Таким образом, главная особенность развития детей в этом варианте развития характеризуется готовностью к взаимодействию со взрослыми и сверстниками на основе сформированных подражательных способностей, умениям работать по показу и образцу.

**Второй** из вариантов развития умственно отсталых детей характеризуется как «социально неустойчивый». К этому варианту относятся дети с умеренной умственной отсталостью.

Социально-коммуникативное развитие: дети не фиксируют взор на лице взрослого, у них затруднен контакт с новым взрослым «глаза в глаза», не проявляют желание сотрудничества со взрослыми; эмоционально-личностное общение не переходит в ситуативно-деловое. У них снижена инициатива и активность в коммуникативных проявлениях. В новой ситуации дети «жмутся» к близкому взрослому, просятся на руки, капризничают; во многих случаях отмечается «полевое поведение». Они не выделяют себя из окружающей среды, не могут по просьбе взрослого назвать свое имя, показать свои части тела и лица. У них не формируются представления о себе, о «своем Я», и о своих близких.

Для многих из них характерно неустойчивое настроение, раздражительность, порой резкое колебание настроения. Они, как правило, упрямы, плаксивы, часто бывают либо вялы, либо возбудимы; не стремятся подражать и взаимодействовать с близкими взрослыми и сверстниками. У них отмечается выраженная задержка становления навыков опрятности и культурно-гигиенических навыков самообслуживания (отсутствует самостоятельность в быту), полностью зависимы от взрослого. Способы усвоения общественного опыта самостоятельно не появляются: умения действовать по указательному жесту, готовность действовать совместно со взрослым, действовать по подражанию, ориентировка и действия по речевой инструкции, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на всем последующем развитии личности ребенка.

Познавательное развитие: отставание в познавательном развитии проявляется во всех психических процессах: внимании, памяти, восприятии, мышлении и речи. Дети не проявляют интереса к окружающему миру: не рассматривают предметы, не берут самостоятельно игрушки в руки, не манипулируют и не действуют ими. У них отсутствует любознательность и «жажда свободы». Они длительное время не различают свойства и качества предметов, самостоятельно не овладевают методом «проб и ошибок» при выполнении познавательных задач. В старшем дошкольном возрасте они с трудом начинают осваивать сенсорные эталоны (называют некоторые цвета, форму предметов), но при этом не учитывают эти свойства в продуктивных видах деятельности. У них не формируется наглядно-действенное мышление, что отрицательно сказывается на становлении наглядно-образного и логического мышления.

Для детей с умеренной умственной отсталостью характерно выраженное системное недоразвитие речи: они могут выполнить только простую речевую инструкцию в знакомой ситуации, начинают овладевать коммуникативными невербальными средствами (смотреть в глаза, улыбаться, протягивать руку и др.). В активной речи у них появляются звукокомплексы и отдельные слова, фразовая речь появляется после 5 лет. У таких детей

могут наблюдаться все формы нарушений речи - дислалия, дизартрия, анартрия, ринолалия, дисфония, заикание и т. д. Особенность речевых расстройств у них состоит в том, что преобладающим в их структуре является нарушение семантической стороны речи.

Речевые нарушения у этих детей носят системный характер, т.е. страдает речь как целостная функциональная система: нарушены все компоненты речи: ее фонетико фонематическая сторона, лексика, семантика, грамматический строй. У детей отмечается слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении; нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий. Речь у них монотонна, маловыразительна, лишена эмоций. Это говорит об особенностях просодических компонентов речи. Нарушения звукопроизношения у умственно отсталых детей определяются комплексом патологических факторов.

Деятельность: у детей своевременно не появляются специфические предметные действия (соотносящие и орудийные), преобладают манипуляции с предметами, иногда напоминающие специфическое использование предмета, но, в действительности, ребенок, производя эти действия, совсем не учитывает свойства и функциональное назначение предметов. Кроме того, эти манипуляции перемежаются неадекватными действиями: ребенок стучит ложкой по столу, бросает машинку, облизывает или сосет игрушку и т. д. Нецеленаправленные и неадекватные действия, равнодушное отношение к результату своих действий - именно эти особенности отличают деятельность ребенка с умеренной умственной отсталостью от деятельности его нормально развивающегося сверстника.

В дошкольный период у детей с умеренной умственной отсталостью не формируются предпосылки и к другим видам детской деятельности - игре, рисованию, конструированию. Физическое развитие: общие движения детей характеризуются неустойчивостью, неуклюжестью, замедленностью или импульсивностью. Они не могут подниматься и опускаться самостоятельно по лестнице, у них отсутствует стремление овладеть такими основными движениями как бегом и прыжками. Без коррекционного воздействия характерно для них недоразвитие ручной и мелкой моторики: не выделяется ведущая рука и не формируется согласованность действий обеих рук. Дети захватывают мелкие предметы всей ладонью, не могут выделить отдельно каждый палец, у них отсутствует указательный тип хватания (указательным и большим пальцем) и хватание щепотью (указательным, средним и большим пальцами).

Одной из важнейших образовательных потребностей у этих детей является формирование интереса к эмоциональному и ситуативно-деловому сотрудничеству с новым взрослым, развитие коммуникативных умений (невербальных, вербальных средств общения), подражательных возможностей. Дети второго варианта развития демонстрируют положительную динамику в психическом развитии, проявляя при систематическом взаимодействии со взрослым усидчивость, познавательный интерес и социально-коммуникативную потребность к сверстникам в игровой ситуации.

**Третий** из вариантов развития умственно отсталых детей дошкольного возраста характеризуется как «социально неблагополучный» и характерен для детей с тяжелой умственной отсталостью и с множественными нарушениями в развитии.

Это дети, которые ограниченно понимают обращенную к ним речь взрослого даже в конкретной ситуации, а невербальные средства общения используют фрагментарно при целенаправленном длительном формировании в знакомой ситуации взаимодействия со взрослым. У данной группы детей обращает на себя внимание сочетание умственной отсталости с грубой незрелостью эмоционально-волевой сферы, часто наблюдается эйфория с выраженными нарушениями регуляторной деятельности.

Социально-коммуникативное развитие характеризуется следующими особенностями: дети не фиксируют взор и не прослеживают за лицом взрослого; контакт с новым взрослым «глаза в глаза» формируется с трудом и длительное время; при систематической активизации и стимуляции ориентировочных реакций на звуки и голос нового взрослого возможно появление эмоциональных и мимических реакций, коммуникативные проявления ограничены произвольными движениями и частыми вегетативными реакциями. В новой ситуации дети проявляют негативные реакции в виде плача, крика или наоборот, затихают, устремляют взгляд в неопределенную точку, бесцельно перебирают руками близлежащие предметы, тянут



их в рот, облизывают, иногда разбрасывают. Навыки опрятности у детей формируются только в условиях целенаправленного коррекционного воздействия, при этом они нуждаются в постоянной помощи взрослого.

Познавательное развитие характеризуется малой активностью всех психических процессов, что затрудняет ориентировку детей в окружающей среде: игрушки и предметы не «цепляют» взгляд, а вкладывание игрушки в руку не приводит к манипуляциям с ней, повышение голоса взрослого и тактильные контакты первично воспринимаются как угроза. Различение свойств и качеств предметов этим детям может быть доступно на уровне ощущений и элементарного двигательного реагирования при их высокой жизненной значимости (кисло - невкусно (морщится), холодно - неприятно (ежится) и т. д.).

У детей данного варианта развития отмечается недостаточность произвольного целенаправленного внимания, нарушение его распределения в процессе мыслительной деятельности и др. Активная речь формируется у этих детей примитивно, на уровне звуковых комплексов, отдельных слогов. Однако при систематическом взаимодействии со взрослым начинают накапливаться невербальные способы для удовлетворения потребности ребенка в новых впечатлениях: появляется улыбка, мимические реакции, модулирование голосом, произвольное хватание рук или предмета.

Деятельность: становление манипулятивных и предметных действий у детей данного варианта развития проходит свой специфический путь - от произвольных движений рук, случайно касающихся предмета, с появлением специфических манипуляций без учета его свойств и функционала. Этим детям безразличен результат собственных действий, однако разные манипуляции с предметами, завершая этап произвольных движений, как бы переключают внимание ребенка на объекты окружающего пространства. Повторение таких манипуляций приводит к появлению кратковременного интереса к тем предметам, которые имеют значимое значение в жизнедеятельности ребенка (приятный звук колокольчика, тепло мягкой игрушки, вкусовое ощущение сладости и т. д.) и постепенно закрепляют интерес и новые способы манипуляции.

Физическое развитие: у многих детей отмечается диспропорция телосложения, отставание или опережение в росте; в становлении значимых навыков отмечается незавершенность этапов основных движений: ползания, сидения, ходьбы, бега, прыжков, перешагивания, метания и т. п. Формирование основных двигательных навыков происходит с большим трудом: многие сидят (ходят) с поддержкой, проявляют медлительность или суетливость при изменении позы или смены местоположения. Для них характерны трудности в становлении ручной и мелкой моторики: не сформирован правильный захват предмета ладонью и пальцами руки, мелкие действия пальцами рук, практически затруднены.

Дети данного варианта развития демонстрируют качественную положительную динамику психических возможностей на эмоциональном и бытовом уровне, могут включаться в 24 коррекционно-развивающую среду при максимальном использовании технических средств реабилитации (ТСР), которые облегчают им условия контакта с окружающим миром (вертикализаторы, стулья с поддержками, ходунки и коляски для передвижения и др.).

**Четвертый вариант** развития детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется как «социально дезадаптированный». Это дети с глубокой степенью умственной отсталости и большинство детей с множественными нарушениями в развитии, дети, которые реагируют произвольно или эмоциональными, или двигательными проявлениями на голос взрослого без понимания обращенной к ним речи в конкретной ситуации взаимодействия.

Социально-коммуникативное развитие характеризуется следующим: отсутствие ориентировочных реакций на взрослого - дети не фиксируют взор и не пролеживают за предметом и лицом взрослого; в условиях стимуляции ориентировочных реакций на сенсорные стимулы появляются произвольные двигательные ответы: хаотичные движения рук, возможны повороты головой или поворот тела в одну сторону, ярко проявляются мимические изменения (дети морщат лоб, сжимают губы или широко открывают рот, могут учащенно моргать глазами и др.).

В новой ситуации дети ведут себя по-разному: иногда проявляют возбуждение в виде эмоциональных реакций, увеличения двигательной активности (взмахивают руками, двигают головой, пытаются сгибать колени и поворачивать тело в свободную для движения сторону); в некоторых

случаях, повышение эмоциональной активности сопровождается плачем, криком, иногда автономными аутостимулирующими движениями в виде раскачиваний, совершения однообразных движений частями тела. При вкладывании предмета в руку дети реагируют специфически: они резко раскрывают пальцы и не пытаются удерживать предмет, при этом могут его отталкивать рукой и всем телом, иногда тянуть ко рту и кусать. В некоторых случаях, при повышенной спастичности в конечностях рук, они захватывают непроизвольно игрушку, однако, не пытаются ею манипулировать и лишь более сильно ее сжимают, не делая попыток расслабить захват пальцами руки.

Навыки опрятности у детей этой группы совершаются рефлекторно, без контроля, они также нуждаются в постоянной помощи взрослого и преимущественном уходе.

Познавательное развитие у детей этой группы грубо нарушено. Интерес к окружающему миру ограничен ситуацией ухода за ним взрослого и удовлетворением элементарных жизненно значимых потребностей (в еде, в чистоте, в тепле и др.). Предметы окружающего мира не стимулируют внимание этих детей к фиксации и прослеживанию за ними взглядом, однако, при касании и тактильных раздражениях могут вызывать эмоциональные реакции удовольствия или, наоборот, неудовольствия, в некоторых случаях аутостимуляции. Различение свойств и качеств предметов доступно на уровне ощущений комфорта или дискомфорта. Активная речь у этих детей примитивна, на уровне отдельных звуков и звуковых комплексов в виде мычания, произнесения слогов. При систематическом эмоционально положительном взаимодействии со взрослым дети этого варианта развития дают значимую качественную положительную динамику в эмоциональных проявлениях: у них появляется чувствительность к голосу знакомого взрослого через появление мимических изменений губ рта, его широкое открытие, поднятие бровей, порой наблюдается подобие улыбки и артикуляционных кладов, типа - УУ, ИИ, МА. В моменты положительного взаимодействия у них наблюдаются вегетативные реакции - появление слез, пот, покраснение открытых участков кожи, а в некоторых случаях и повышение температуры.

Деятельность детей этого варианта развития организуется только взрослым в ситуации ухода (кормления, переодевания, приема пищи, досуга). Собственные действия этих детей бесцельны, во многих случаях хаотичны, если касаются окружающего предметного мира. В ситуации удовлетворения потребности в еде они подчиняются интонации взрослого и сосредоточивают свое внимание лишь на объекте удовлетворения физиологической потребности в насыщении.

Физическое развитие: у многих детей отмечается аномалия строения лица и черепа; большинство из них проводят свою жизнедеятельность в лежачем положении, с трудом поворачивают голову, а при грубых и выраженных патологиях мозга никогда не способны ее удерживать при вертикализации. Ручная и мелкая моторика также несовершенна: пальцы рук могут быть как расслаблены и не способны захватывать предмет, а могут находиться в состоянии спастики, при котором захват предметов также не доступен.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты представлены в Программе в виде целевых ориентиров для разных нозологий.

### **1.2.1. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР**

#### **1.2.1.А. Целевые ориентиры реализации обязательной части программы**

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АОП ДО, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному

материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педагогических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

#### **Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам:**

1. Социально-коммуникативное развитие: ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

2. Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двустишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

3. Познавательное развитие: ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

4. Художественно-эстетическое развитие: ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

5. Физическое развитие: ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам.**

1. Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в

словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4. Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие:

способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;

способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие:

ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах; у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

**Необходимыми условиями реализации Программы являются:** соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для

формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) Организации вырабатывают рекомендации для ПМПк по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями Стандарта. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану. При разработке таких рекомендаций необходимо ориентироваться на современную психолого-педагогическую типологию задержки психического развития. Она выделяет три группы обучающихся с ЗПР по наиболее значимым и обобщенным психологическим качествам, определяющим феноменологию задержанного психического развития и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР при поступлении в образовательную организацию. Для соотнесения параметров развития выпускников дошкольных образовательных организаций рекомендуется анализировать и дифференцировать параметры познавательной деятельности, организационного и продуктивного компонента деятельности, коммуникации и обучаемости.

При анализе результативности коррекционно-образовательной работы на этапе ее завершения и выработки рекомендаций при определении дальнейшего обучения следует руководствоваться описанием следующих групп обучающихся:

1. Характерные особенности **группы А (обучающиеся с ЗПР)**, которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.1.) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.1.)).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к возрастной норме. Познавательная активность: по общему уровню - близкая к норме, неустойчивая, поверхностная, с признаками избирательности.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента продуктивности (ослабление контроля, колебания целенаправленности). Умственная работоспособность: достаточная - при наличии адекватной внутренней (интерес) или внешней мотивации, возможна пресыщаемость в субъективно сложных видах деятельности.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при понимании и способности к усвоению норм и правил коммуникации в учебной обстановке, неустойчивое их соблюдение в связи с мотивационной и личностной незрелостью, недостатками произвольной саморегуляции. Вне учебной деятельности: демонстрируют навыки спонтанной, инициативной, но недостаточно упорядоченной и поверхностной коммуникации, порождаемой преимущественно эмоциональными стимулами.

2. Характерные особенности **группы В (обучающиеся с ЗПР)**, которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.2.) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.2.)).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: неравномерное по структуре, общий уровень - в границах низкой нормы или ниже нормы. Познавательная активность: сниженная, избирательная, поверхностная.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента в сочетании с "органической" деконцентрацией внимания, дефицитом произвольной активности, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности. Умственная работоспособность: пониженная, неравномерная - в связи с неустойчивостью мотивации, сочетающейся с повышенной истощаемостью, пресыщаемостью и когнитивными затруднениями.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при потенциальной способности к пониманию правил коммуникации в учебной обстановке, затрудненное и (или) неустойчивое усвоение и воспроизводство адекватных коммуникативных эталонов. Вне учебной деятельности: проявления инициативы и спонтанности в коммуникациях ограничены и носят, преимущественно, реактивный и малоконструктивный характер при обедненном репертуаре и невысоком качестве коммуникативных средств.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости вариативны, но в целом ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, уточняется и корректируется в процессе обучения.

3. Характерные особенности **группы С (обучающиеся с ЗПР)**, которым может быть рекомендована ФАОП НОО (вариант 7.2.) при условии индивидуализации специальных образовательных условий.

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к легкой умственной отсталости. Познавательная активность: сниженная, ситуационная, быстро угасающая.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: несформированность устойчивых форм саморегуляции и произвольной активности. Умственная работоспособность: низкая, неравномерная - в связи с когнитивными нарушениями, сниженной мотивацией, деконцентрацией внимания, инертностью, истощаемостью и быстрой пресыщаемостью.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: выраженные трудности понимания правил коммуникации, преимущественное усвоение их на уровне стереотипов, часто реализуемых без учета контекста ситуации. Вне учебной деятельности: на фоне выраженного дефицита адекватных средств как вербальной, так и невербальной коммуникации, и низкой способности к пониманию смыслов и контекстов ситуаций взаимодействия с окружающими, речевая и поведенческая активность ребенка либо резко ограничена, либо хаотична, неконтролируема и не соотносима с содержанием задач коммуникации.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости существенно ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, определяется в процессе диагностического обучения

**1.2.1.Б. Планируемые результаты освоения части программы, реализуемой участниками образовательных отношений** (программа «Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду» С.Н. Николаевой).

У детей сформированы элементарные начала экологической культуры. Дети имеют представления о правильном отношении к окружающей природе, к себе и людям как части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется.

Имеют простейшее понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек как живое существо, человек как природопользователь.

У детей зарождается осознанно-правильное отношение к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

## **1.2.2. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с РАС**

### **1.2.2.А. Целевые ориентиры реализации обязательной части программы**

Учитывая, что в раннем возрасте комплексное сопровождение проводится с детьми группы риска по РАС, то есть до установления диагноза, целевые ориентиры определяются на время окончания этапа ранней помощи (одновременно на начало дошкольного возраста) и на время завершения дошкольного образования. В каждом случае целевые ориентиры определяются отдельно для трёх уровней тяжести.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств** (третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжёлым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжёлой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития):

- 1) понимает обращенную речь на доступном уровне;
- 2) владеет элементарной речью (отдельные слова) и (или) обучен альтернативным формам общения;
- 3) владеет некоторыми конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);
- 4) выражает желания социально приемлемым способом;
- 5) возможны элементарные формы взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;
- 6) выделяет себя на уровне узнавания по фотографии;
- 7) выделяет родителей (законных представителей) и знакомых педагогических работников;
- 8) различает своих и чужих;
- 9) поведение контролируется в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения);
- 10) отработаны основы стереотипа учебного поведения;
- 11) участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;
- 12) может сличать цвета, основные геометрические формы;
- 13) знает некоторые буквы;
- 14) владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка);
- 15) различает "большой - маленький", "один - много";
- 16) выполняет физические упражнения по показу (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 17) выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута (под контролем педагогических работников);
- 18) умеет одеваться и раздеваться по расписанию (в доступной форме);
- 19) пользуется туалетом (с помощью);
- 20) владеет навыками приёма пищи.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств** (второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще лёгкой, иногда умеренной степени и нарушениями речевого развития):

- 1) владеет простыми формами речи (двух-трёхсложные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения;
- 2) владеет конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);
- 3) может поддерживать элементарный диалог (чаще - формально);
- 4) отвечает на вопросы в пределах ситуации общения;
- 5) возможно ограниченное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;
- 6) выделяет себя, родителей (законных представителей), специалистов, которые с ним работают;
- 7) различает людей по полу, возрасту;
- 8) владеет поведением в учебной ситуации, но без возможностей гибкой адаптации;
- 9) участие в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;



- 10) знает основные цвета и геометрические формы;
- 11) знает буквы, владеет техникой чтения частично;
- 12) может писать по обводке;
- 13) различает "выше - ниже", "шире - уже";
- 14) есть прямой счёт до 10;
- 15) выполняет физические упражнения по показу и инструкции (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 16) выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем педагогических работников;
- 17) имеет на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- 18) владеет основными навыками самообслуживания (одевается и раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду).

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с первым уровнем тяжести аутистических расстройств** (первый уровень аутистических расстройств является сравнительно лёгким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и (или) речевые расстройства отмечаются):

- 1) владеет речью (альтернативные формы общения необходимы в очень редких случаях);
- 2) инициирует общение (в связи с собственными нуждами);
- 3) может поддерживать диалог (часто - формально);
- 4) владеет конвенциональными формами общения с обращением;
- 5) взаимодействует с педагогическим работником и другими детьми в обучающей ситуации (ограниченно);
- 6) выделяет себя как субъекта (частично);
- 7) поведение контролируется с элементами самоконтроля;
- 8) требуется поддержка в незнакомой и (или) неожиданной ситуации;
- 9) владеет поведением в учебной ситуации;
- 10) владеет социально-имитативной и ролевой игрой (в основном, формально);
- 11) владеет техникой чтения, понимает простые тексты;
- 12) владеет основами безотрывного письма (букв);
- 13) складывает и вычитает в пределах 5-10;
- 14) сформированы представления о своей семье, Отечестве;
- 15) знаком с основными явлениями окружающего мира;
- 16) выполняет физические упражнения по показу, инструкции и расписанию (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 17) выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем педагогических работников;
- 18) имеет представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- 19) участвует в некоторых групповых подвижных играх с правилами;
- 20) владеет основными навыками самообслуживания (одевается или раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду);

21) принимает участие в уборке квартиры, приготовлении пищи;

22) умеет следовать расписанию (в адекватной форме) в учебной деятельности и в быту.

**1.2.2.Б. Планируемые результаты освоения части программы, реализуемой участниками образовательных отношений** (программа «Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду» С.Н. Николаевой).

У детей сформированы элементарные начала экологической культуры. Дети имеют представления о правильном отношении к окружающей природе, к себе и людям как части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется.

Имеют простейшее понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек как живое существо, человек как природопользователь.

У детей зарождается осознанно-правильное отношение к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

### **1.2.3. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с УО**

#### **1.2.3.А. Целевые ориентиры реализации обязательной части программы**

**Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с легкой умственной отсталостью** - к семи годам ребенок умеет:

1) здороваться при встрече со знакомыми педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;

2) благодарить за услугу, за подарок, угощение;

3) адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;

4) проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;

5) проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;

6) адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;

7) проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач, называть основные цвета и формы);

8) соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;

9) выполнять задания на классификацию знакомых картинок;

10) быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;

11) знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;

12) самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;

13) самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;

14) положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль;

15) проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;

16) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.

**Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с умеренной умственной отсталостью** - к семи годам ребенок умеет:

- 1) здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и (или) вербальными средствами общения;
- 2) благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- 3) адекватно вести себя в знакомой ситуации;
- 4) адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- 5) проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям;
- 6) сотрудничать с новым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации;
- 7) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда;
- 8) самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных и подвижных играх;
- 9) самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- 10) положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке;
- 11) проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- 12) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.

**Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с тяжелой умственной отсталостью** - к семи годам ребенок умеет:

- 1) здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными средствами общения (смотреть в глаза, протягивать руку);
- 2) взаимодействовать со знакомым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации;
- 3) самостоятельно ходить;
- 4) владеть элементарными навыками в быту;
- 5) подражать знакомым действиям педагогического работника;
- 6) проявлять интерес к другим детям.

**1.2.3.Б. Планируемые результаты освоения части программы, реализуемой участниками образовательных отношений** (программа «Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду» С.Н. Николаевой).

У детей сформированы элементарные начала экологической культуры. Дети имеют представления о правильном отношении к окружающей природе, к себе и людям как части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется.

Имеют простейшее понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек как живое существо, человек как природопользователь.

У детей зарождается осознанно-правильное отношение к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

#### **1.2.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"<sup>2</sup>, а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на *оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности*.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;

не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

3) карты развития ребенка с ОВЗ;

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Образовательная организация вправе самостоятельно выбрать инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:

- разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;
- разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
- разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является **оценка качества психолого-педагогических условий реализации** адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;

- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в пяти образовательных областях в соответствии с направлениями развития ребенка с ОВЗ

Обязательная часть АООП 98,3 %	Часть, формируемая участниками образовательных отношений 1,7%
<b>Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022)</b>	– «Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой.

#### 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

<i>Возраст</i>	<i>Задачи</i>	<i>Содержание</i>	<i>Методическое обеспечение</i>
От 3 лет до 4 лет	Обязательная часть ОП (98,3%)		
	<b>Раздел 1. «Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе»:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать вербальное общение.</li> <li>2. Способствовать отклику детей на игру, предложенную педагогом, освоению детьми ролевых действий.</li> <li>3. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником.</li> <li>4. Учить замечать и адекватно реагировать на эмоциональные состояния педагогов и</li> </ol>	<b>ФАОП ДО п. 34.4.1.1.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с методическими рекомендациями/ Е.А. Екжанова, Е. А. Стребелева - М.: Просвещение, 2009-349 с.</li> <li>2. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 2-3 года. М: Мозаика-</li> </ol>

	<p>обучающихся.</p> <p>5. Поддерживать стремление ребёнка в быту, в режимных моментах, в игровых ситуациях проявлять стремление к самостоятельности ("Я сам").</p> <p>6. Способствовать осознанию ребёнком своей половой, семейной принадлежности («Я мальчик/девочка, меня зовут..., мне ... лет, мою маму/моего папу звать ...»).</p>		<p>Синтез, 2019;</p> <p>2. Ковалец И.В. Азбука эмоций: практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере - М:ВЛАДОС, 2003.</p>
	<p><b>Раздел 2. «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»</b></p> <p>1. Формировать первичные трудовые умения и навыки: с помощью педагога одеваться и раздеваться в определенной последовательности, складывать и вешать одежду; выполнять необходимые трудовые действия по собственной инициативе с помощью педагога, активно включаться в выполняемые педагогом бытовые действия; действовать с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, грабельками, наборами для песка; под контролем педагога поддерживать порядок в группе и на участке; с помощью педагога выполнять ряд доступных элементарных трудовых действий по уходу за растениями в уголке природы и на участке.</p> <p>2. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам: способствовать проявлению положительных эмоций от процесса труда, радости от результата трудовых усилий; поддерживать стремление ребёнка к получению результата от трудовых действий.</p> <p>3. Формировать первичные представления о некоторых профессиях (врач, воспитатель, продавец, повар, военный), применять их в игровых действиях. Воспитывать положительное</p>	<p><b>ФАОП ДО</b> <b>п. 34.4.1.5</b></p>	<p>1. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с методическими рекомендациями/ Е.А. Екжанова, Е. А. Стребелева - М.: Просвещение, 2009 -349 с.</p>

	<p>отношение к труду педагогических работников, поддерживать желание ребёнка быть похожим на педагога.</p>		
	<p><b>Раздел 3. «Формирование основ безопасного поведения»</b>  природы поведения. Ситуативно, при напоминании педагогического работника или обучении</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать представления об опасных бытовых предметах (горячая вода, огонь, острые предметы) и некоторых природных явлениях (гроза). Учить различать некоторые опасные и неопасные ситуации, называть их и проявлять осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации.</li> <li>2. Учить проявлять заботу о своем здоровье (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде, обращать внимание на свое самочувствие). Дать представление о том, что следует одеваться по погоде и в связи с сезонными изменениями, следить за своим самочувствием и появлением признаков недомогания. Учить навыкам личной гигиены.</li> <li>3. Дать основы знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Научить различать специальные виды транспорта (скорая помощь, пожарная машина). Познакомить с основными источниками опасности на улице (транспорт) и с некоторыми способами безопасного поведения.</li> <li>4. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям: растениями, животными, чужими людьми.</li> <li>5. Учить выполнять правила осторожного и внимательного для окружающего мира природы</li> </ol>	<p><b>ФАОП ДО</b>  <b>п. 34.4.1.9</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с методическими рекомендациями/ Е.А. Екжанова, Е. А. Стребелева - М.: Просвещение, 2009.-349 с.</li> <li>2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М: Мозаика-Синтез, 2014 г.</li> </ol>



	поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнем без педагогического работника).		
От 4 лет до 5 лет	Обязательная часть ОП (98,3%)		
	<p><b>Раздел 1. «Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе»:</b></p> <p>1. Способствовать коммуникативной активности детей в общении с педагогами и другими детьми.</p> <p>2. Поддерживать стремление детей к сюжетно-ролевой игре: принимать разные роли, предложенные педагогом, самостоятельное создание несложного игрового замысла, самостоятельный подбор игрушек и атрибутов для игры, ориентация на несложные правила игры.</p> <p>3. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником (в том числе моральным).</p> <p>4. Способствовать установлению и поддержке положительных эмоциональных отношений с другими детьми в процессе деятельности.</p> <p>5. Продолжить формирование гендерной, семейной принадлежности (иметь представление о себе; знать своё имя, пол, возраст; иметь первичные гендерные представления: мальчики сильные и смелые, девочки нежные; знать членов семьи и называть их по именам; знать свои обязанности в семье и детском саду).</p> <p>6. Формировать основы гражданской принадлежности (при помощи педагога называть свою страну, город, улицу, на которой живёт с родителями).</p>	<p><b>ФАОП ДО</b> <b>п. 34.4.1.2.</b></p>	<p>1. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с методическими рекомендациями/ Е.А. Екжанова, Е. А. Стребелева - М.: Просвещение, 2009 -349 с.</p> <p>2. Ковалец И.В. Азбука эмоций: практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере - М:ВЛАДОС, 2003.</p>

<p><b>Раздел 2. «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»</b></p> <p>1. Формировать первичные трудовые умения и навыки: с помощью педагога обуваться и разуваться, складывать и вешать одежду, чистить, сушить одежду и обувь; с помощью педагога замечать беспорядок во внешнем виде и самостоятельно устранять его; способствовать активному включению детей в необходимые трудовые действия по собственной инициативе, участию в более сложных, выполняемых педагогическим работником трудовых процессах; привлекать детей к выбору трудовой деятельности в соответствии с гендерной ролью; способствовать проявлению у ребёнка желания поддерживать порядок в группе и на участке, самостоятельно выполнять трудовые поручения, связанные с дежурством по столовой, с помощью педагога выполнять ряд доступных трудовых процессов по уходу за растениями и животными в уголке природы и на участке.</p> <p>2. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам: способствовать отражению в игре впечатлений от труда других людей, подражанию их трудовым действиям; развивать положительные эмоции от процесса труда; учить проявлять самостоятельность, настойчивость, стремление к получению результата, преодолению препятствий.; учить ставить цель, планировать основные этапы труда.</p> <p>3. Формировать первичные представления о труде педагогических работников как особой деятельности, об их роли в обществе и жизни каждого человека. Расширить представления детей о ряде профессий, направленных на</p>	<p><b>ФАОП ДО</b> <b>п. 34.4.1.6.</b></p>	<p>1. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с методическими рекомендациями/ Е.А. Екжанова, Е. А. Стребелева - М.: Просвещение, 2009 -349 с.</p>
--	---	---

<p>удовлетворение потребностей человека и общества, об атрибутах и профессиональных действиях; учить отражать их в самостоятельных играх; воспитывать уважение к человеку, который трудится.</p>		
<p><b>Раздел 3. «Формирование основ безопасного поведения»</b></p> <p>1. Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Учить выделять источник опасной ситуации, определять и называть способ поведения в данной ситуации во избежание опасности. Учить проявлять осторожность и предосторожность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации.</p> <p>2. Продолжить приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения: уметь беречь свое здоровье (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде, обращать внимание на свое самочувствие); соблюдать правила безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила), в спортивном зале, правила безопасности при использовании колющих и режущих инструментов, огня бытовых приборов, при перемещении в лифте.</p> <p>3. Продолжить обучение правилам безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Закрепить представление о проезжей и пешеходной части дороги, о трёх цветах светофора, о правилах перехода улицы (на зеленый сигнал светофора, по пешеходному переходу "зебра", обозначенному белыми полосками, подземному переходу, держа взрослого за руку). Учить различать и называть дорожные знаки "Пешеходный переход",</p>	<p><b>ФАОП ДО</b> <b>п. 34.4.1.10.</b></p>	<p>1. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с методическими рекомендациями/ Е.А. Екжанова, Е. А. Стребелева - М.: Просвещение, 2009.- 349 с.</p> <p>2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М: Мозаика-Синтез, 2014 г.</p>

	<p>"Обучающиеся".</p> <p>4. Формировать осторожное и осмотрительное отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям: учить понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растения не поливать - они засохнут), дать представление о съедобных и ядовитых растениях, грибах; углубить представления о необходимости соблюдения правил безопасного поведения с незнакомыми животными (кошками, собаками).</p> <p>5. Закрепить правила осторожного и внимательного к окружающему миру природы поведения: не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнем без педагогического работника, экономить воду - закрывать за собой кран с водой.</p>		
От 5 лет до 6 лет	<b>Обязательная часть ОП ( 98,3%)</b>		
<p><b>Раздел 1. «Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе»:</b></p> <p>1. Активизировать коммуникативное взаимодействие ребёнка с педагогами и другими детьми.</p> <p>2. Продолжать развивать игровую деятельность дошкольников: поддерживать инициативу ребёнка по организации им игры, развитию замысла и сюжетной линии, по действию в соответствии с принятой ролью, по использованию ролевой речи; поддерживать интерес к участию в театрализованных играх.</p> <p>3. Развивать доброжелательное отношение детей друг к другу, умение откликаться на эмоции близких людей и друзей.</p>	<p><b>ФАОП ДО</b> <b>п. 34.4.1.3</b></p>	<p>1. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с методическими рекомендациями/ Е.А. Екжанова, Е. А. Стребелева - М.: Просвещение, 2009.-349 с.</p> <p>2. Ковалец И.В. Азбука эмоций: практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере - М:ВЛАДОС, 2003.</p>	

	<p>4. Развивать представления детей о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо; учить оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать.</p> <p>5. Отрабатывать практические навыки обращения с просьбой и благодарностью, примирением и извинением.</p> <p>6. Поддерживать внимание ребёнка к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах - сердце, легких, желудке), о возможных заболеваниях.</p> <p>7. Продолжать формирование гендерной, семейной гражданской принадлежности: отрабатывать знание названия страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон), дать представление о том, что он является гражданином России.</p> <p>8. Развивать навыки самообслуживания: самостоятельный приём пищи с помощью столовых приборов, одевание, уборка игрушек после игры.</p>		
	<p><b>Раздел 2. «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»</b></p> <p>1. Формировать первичные трудовые умения и навыки: самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, чистить ее от пыли, снега, устранять беспорядок в своем внешнем виде, бережно относиться к личным вещам; учить при помощи педагога ставить цель, планировать все этапы, контролировать процесс выполнения трудовых действий и результат; учить понимать обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных; формировать навыки</p>	<p><b>ФАОП ДО</b> <b>п. 34.4.1.7.</b></p>	<p>1. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с методическими рекомендациями/ Е.А. Екжанова, Е. А. Стребелева - М.: Просвещение, 2009.- 349 с.</p>

	<p>выполнения обязанностей дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.</p> <p>2. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам: развивать положительные эмоциональные проявления детей от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, воспитывать чувство гордости собой и другими; формировать у детей умение соотносить виды труда с собственными гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями; помочь детям с помощью педагога осознать некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в его поведении и влияющие на процесс труда и его результат.</p> <p>3. Расширить представления о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства. Познакомить с новыми профессиями, учить отражать их в самостоятельных играх. Дать представление о культурных традициях труда и отдыха.</p>		
	<p><b>Раздел 3. «Формирование основ безопасного поведения»</b></p> <p>1. Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Учить устанавливать причинно-следственные связи, на основании которых можно определить ситуацию как опасную или неопасную. Помочь детям выучить номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации. Учить детей объяснять необходимость следовать правилам безопасного поведения, приводить примеры опасных для окружающей природы ситуаций и</p>	<p><b>ФАОП ДО</b> <b>п. 34.4.1.11.</b></p>	<p>1. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с методическими рекомендациями/ Е.А. Екжанова, Е. А. Стребелева - М.: Просвещение, 2009.-349 с.</p> <p>2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М: Мозаика-Синтез, 2014 г.</p>

	<p>называть их причины</p> <p>2. Приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Учить соблюдению правил личной гигиены и режима дня. Познакомить со способами самостраховки при выполнении сложных физических упражнений.</p> <p>3. Расширить представления детей о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Дать представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Закрепить знание правил поведения в общественном транспорте и последствия их нарушений.</p> <p>4. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Дать представление о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах. Расширить представления об опасных явлениях природы: грозе, наводнении, сильном ветре.</p>		
<p>От 6 лет до 7 лет</p>	<p align="center"><b>Обязательная часть ОП (98,3%)</b></p> <p><b>Раздел 1. «Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе»:</b></p> <p>1. Поддерживать активное общение с педагогом на уровне внеситуативно-познавательного общения.</p> <p>2. Совершенствовать игровую деятельность дошкольников: поощрять самостоятельное придумывание новых и оригинальных сюжетов игр с использованием содержание литературных произведений, стремление регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию.</p>	<p align="center"><b>ФАОП ДО</b> <b>п. 34.4.1.4.</b></p>	<p>1. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с методическими рекомендациями/ Е.А. Екжанова, Е. А. Стребелева - М.: Просвещение, 2009.-349 с.</p> <p>2. Ковалец И.В. Азбука эмоций: практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в</p>

	<p>3. Способствовать выполнению знакомых правил поведения и морально-этических норм в соответствии с возрастными возможностями.</p> <p>4. Расширение представлений ребёнка о себе (события биографии, увлечения, в какую школу пойдёт, о какой профессии мечтает) и своей семье (не только имена родителей, но и знание их профессиональных обязанностей).</p> <p>5. Обогащать представления о родном городе (достопримечательности города), родной стране (Гимн, флаг России), некоторых зарубежных странах.</p> <p>6. Учить проявлять патриотические чувства, чувство гордости за своих предков.</p>		<p>психофизическом развитии и эмоциональной сфере - М:ВЛАДОС, 2003.</p>
	<p><b>Раздел 2. «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»</b></p> <p>1. Формировать первичные трудовые умения и навыки: развивать навыки самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания, по мере необходимости, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью, самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде, бережно относиться к личным и чужим вещам; самостоятельно ставить цель, планировать все этапы труда, отбирать более эффективные способы действий, контролировать промежуточные и конечные результаты, стремиться их улучшить; организовать других обучающихся при выполнении трудовых поручений; самостоятельно поддерживать порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.</p> <p>2. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам: приучать детей относиться к</p>	<p><b>ФАОП ДО</b> <b>п. 34.4.1.8.</b></p>	<p>1. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с методическими рекомендациями/ Е.А. Екжанова, Е. А. Стребелева - М.: Просвещение, 2009.-349 с.</p>



	<p>собственному труду, его результату и труду других людей как к ценности, любить трудиться самостоятельно и участвовать в труде педагогических работников; развивать умение проявлять положительные эмоции от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; воспитывать ценностное отношение к таким качествам, как трудолюбие и добросовестное отношение к труду; способствовать пониманию ребёнком того, что его будущая жизнь связана с выбором профессии.</p> <p>3. Углубить первичные представления о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Расширить представления детей об орудиях труда и атрибутах некоторых профессий, учить отражать их в самостоятельных играх.</p> <p>4. Показать обучающимся различия и сходства детского труда в ситуациях семейного и общественного воспитания. Расширить представление о культурных традициях труда и отдыха. Развивать умение ухаживает за растениями в уголке природы, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей объекта. Способствовать проявлению желания самостоятельно ухаживать за растениями в уголке природы.</p>		
	<p><b>Раздел 3. «Формирование основ безопасного поведения»</b></p> <p>1. Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Учить детей систематизировать представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях, устанавливать причинно-следственные связи, на</p>	<p><b>ФАОП ДО</b> <b>п. 34.4.4.1.12.</b></p>	<p>1. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с методическими рекомендациями/ Е.А. Екжанова, Е. А. Стребелева - М.:</p>

<p>основании которых можно определить ситуацию как опасную или неопасную. Отрабатывать с детьми способы безопасного поведения в некоторых стандартных ситуациях: на проезжей части дороги, при переходе улицы, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле. Закреплять умение применять номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации. Учить некоторым способам безопасного поведения в информационной среде: включать телевизор для просмотра конкретной программы, включать компьютер для определенной задачи.</p> <p>2. Приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Закреплять знания различных способов укрепления здоровья: соблюдение правил личной гигиены и режим дня, выполнение ежедневной зарядки, закаливания. Приобщать к здоровому образу жизни, воспитывать желание заниматься физкультурой и спортом, закаляться, есть полезную пищу, прислушиваться к своему организму: избегать физических и эмоциональных перегрузок.</p> <p>3. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Дать элементарные представления о дорожной обстановке и её влиянии на безопасность дорожного движения: большое количество транспорта на дорогах; скользкая дорога во время дождя, оттепели, снегопада; слякоть; снижение видимости, отрицательные факторы (снижение видимости окружающей обстановки во время непогоды из-за зонта, капюшона; плохое знание правил поведения на дороге в летний период; плохое состояние дороги); возможные опасные ситуации (подвижные игры во дворах, у дорог;</p>		<p>Просвещение, 2009.-349 с.</p> <p>2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М: Мозаика-Синтез, 2014 г.</p>
--	--	--

	<p>катание в зависимости от сезона на велосипедах, роликах, самокатах, коньках, санках, лыжах; игры вечером).</p> <p>4. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Расширить представления о необходимости бережного и экономного отношения к природным ресурсам: о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах. Закреплять представления о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуациях: загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары; о правилах бережного для окружающего мира природы поведения и выполнения их без напоминания педагогических работников в реальных жизненных ситуациях (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, не ломать ветки деревьев, кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, выбрасывать мусор только в специально отведенных местах; пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливая место костра водой перед уходом; выключать свет, если выходишь, закрывать кран с водой, дверь для сохранения в помещении тепла). Прививать навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.</p>		
--	--	--	--

### 2.1.2. Познавательное развитие

<i>Возраст</i>	<i>Задачи</i>	<i>Содержание</i>	<i>Методическое обеспечение</i>
От 3 до 4	Обязательная часть ОП (98,3%)		

лет	<p><b>1. Сенсорное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира;</li> <li>- формировать сенсорную культуру;</li> <li>- развивать анализирующее восприятие при овладении сенсорными эталонами,</li> <li>- формировать систему умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;</li> <li>- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компонент познания.</li> <li>- действовать с предметами по образцу педагогического работника;</li> <li>- учить самостоятельно или при небольшой помощи педагогического работника находить основные цвета, формы, величины в процессе действий с предметами, их соотношения по этим признакам;</li> <li>- осваивать умение пользоваться предэталонами ("как кирпичик", "как крыша"), понимать и находить шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.</li> </ul>	<p><b>ФАОП ДО</b> <b>п. 34.4.2.1.</b></p>	<p>1. Гаврилушкина О.П. Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей: книга для учителя / О.П. Гаврилушкина.- М.: Просвещение, 1991.- С. 94.</p>
	<p><b>2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности;</li> <li>- развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность.</li> <li>- развивать познавательную активность, любознательность;</li> <li>- формировать систему умственных действий, повышающих эффективность образовательной</li> </ul>	<p><b>ФАОП ДО</b> <b>п. 34.4.2.1.</b></p>	<p>1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. - М.: Мозаика-Синтез, 2010;</p> <p>2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений (опыты и эксперименты в дошкольном детстве) 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2022;</p>

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компонент познания.</li> <li>- способствовать проявлению познавательного интереса в процессе общения с педагогическим работником;</li> <li>- тренировать в решении наглядных задач путем предметно-практических соотносящих и орудийных действий;</li> <li>- отрабатывать умение называть свойства и качества предметов (характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие);</li> <li>- мотивировать детей на самостоятельные исследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения) и практические действия: погладить, сжать, смять, намочить, разрезать, насыпать</li> </ul>		
	<p><b>3. Формирование элементарных математических представлений.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях);</li> <li>- формировать первичные математические представления;</li> <li>- развивать математические способности и мыслительные операции;</li> <li>- формировать систему умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;</li> <li>- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компонент познания;</li> </ul>	<p><b>ФАОП ДО</b> <b>п. 34.4.2.1.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии) - СПб: Союз - 2001.- С. 256.</li> <li>2. Баряева Л. В., Зарин А. Методика формирования количественных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: Издательство ЛОИРУ, 2000</li> </ol>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- тренировать в математических действиях с предметами;</li> <li>- отрабатывать понятия «один-много», учить находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;</li> <li>- учить группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы);</li> <li>- учить различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму на основе практического примеривания;</li> <li>- учить составлять (с помощью педагога) группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;</li> <li>- учить понимать конкретный смысл слов: больше - меньше, столько же;</li> <li>- учить понимать смысл слов: утро - вечер, день – ночь и связывать части суток с режимными моментами;</li> <li>- учить понимать смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска);</li> </ul> <p>учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большего.</p>		
<p><b>4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях;</li> <li>- поддерживать детскую инициативу и самостоятельность в проектной и познавательной деятельности;</li> </ul>	<p><b>ФАОП ДО</b> <b>п. 34.4.2.1.</b></p>	<p>1. Ефанова З.А. Познание предметного мира. Комплексные занятия. 2-3 года – Волгоград: «Учитель».</p> <p>2. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Игры – занятия с природным и рукотворным материалом. – СПб, 2005</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать познавательную активность, любознательность;</li> <li>- формировать систему умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;</li> <li>- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компонент познания;</li> <li>- развивать представления об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь), о диких и домашних животных, некоторых особенностях их образа жизни, учить пониманию того, что животные живые;</li> <li>- учить различать растения ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер), знать их названия;</li> <li>- учить выделять части растения (лист, цветок);</li> <li>- дать представления об элементарных потребностях растений и животных: пища, вода, тепло; о том, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства по отношению к домашним животным;</li> <li>- формировать первичные представления о себе, своей семье, других людях;</li> <li>- дать представления о своей дошкольной образовательной организации, о группе, своих воспитателях, их помощниках.</li> </ul>		
От 4 до 5 лет	<p style="text-align: center;"><b>Обязательная часть ОП (98,3%)</b></p> <p><b>1. Сенсорное развитие.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять представление детей о выстраивании сериационного ряда, с ориентацией на недифференцированные признаки величины (большой-маленький), учить сравнивать некоторые параметры (длиннее-короче).</li> <li>- закреплять названия цвета спектра, некоторые</li> </ul>	<p><b>ФАОП ДО</b> <b>п. 34.4.2.2.</b></p>	<p>1. Гаврилушкина О.П. Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей: книга для учителя / О.П. Гаврилушкина.- М.: Просвещение, 1991.- С. 94.</p>

<p>оттенки, пять геометрических плоскостных фигур;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отрабатывать умения находить шар, куб, призму;</li> <li>- учить называть свойства и качества предметов, сравнивать и группировать их по выделенным признакам и объяснять принцип группировки, выделяя нужный признак (цвет, форму, величину, материал, фактуру поверхности) при исключении лишнего.</li> <li>- знакомить с использованием сенсорных эталонов для оценки свойств предметов; описание предмета по 3-4-м основным свойствам; отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.</li> <li>- обучать использовать эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина).</li> </ul>		
<p><b>2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить проявлять познавательный интерес в процессе общения с педагогическим работником и другими детьми;</li> <li>- формировать умение выстраивать последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям;</li> <li>- развивать понятие замещения конкретных признаков моделями;</li> <li>- формировать практическое умение деления целого на части, соизмерения величин;</li> <li>- закрепить представления о свойствах жидких и сыпучих тел;</li> <li>- отрабатывать практические навыки использования мерки для измерения количества.</li> </ul>	<p><b>ФАОП ДО</b> п. 34.4.2.2.</p>	<p>1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. - М.: Мозаика-Синтез, 2010;</p>
<p><b>3. Формирование элементарных</b></p>	<p><b>ФАОП ДО</b></p>	<p>1. Баряева Л.Б. Формирование элемен-</p>



<p><b>математических представлений.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить различать, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, величину, форму).</li> <li>- обучить счёту до 5 (количественный счет), учить отвечать на вопрос "Сколько всего?"</li> <li>- совершенствовать навыки сравнения количества предметов в группах на основе счета в пределах 5, а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар);</li> <li>- учить определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.</li> <li>- продолжить формирование сравнения двух предметов по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе примеривания.</li> <li>- учить различать и называть круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб;</li> <li>- обучать определять положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади; далеко - близко);</li> <li>- учить пониманию и правильному употреблению некоторых предлогов, обозначающих пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над.</li> <li>– учить определять части суток, связывая их с режимными моментами</li> </ul>	<p><b>п. 34.4.2.2.</b></p>	<p>тарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии).- СПб: Союз.- 2001.- С. 256.</p> <p>2. Баряева Л. В., Зарин А. Методика формирования количественных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: Издательство ЛОИРУ, 2000</p>
<p><b>4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять представления о самом себе и членах своей семьи;</li> <li>- формировать первичные представления о малой родине (родном городе, селе) и родной стране;</li> <li>- знакомить с новыми представителями животных и растений;</li> <li>- учить выделять разнообразные явления природы</li> </ul>	<p><b>ФАОП ДО</b> <b>п. 34.4.2.2.</b></p>	<p>1. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Игры – занятия с природным и рукотворным материалом. – СПб, 2005</p> <p>2. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с методическими</p>

	<p>(моросающий дождь, ливень, туман);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучать распознавать свойства и качества природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега);</li> <li>– обучать сравнению хорошо знакомых объектов природы и материалов, выделяет признаки отличия и единичные признаки сходства;</li> <li>- закрепить знания частей растений и их назначение;</li> <li>- закрепить знания о сезонных изменениях в неживой природе, жизни растений и животных, в деятельности людей;</li> <li>- учить различать домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек);</li> <li>- расширить представления о среде обитания некоторых животных и о месте произрастания некоторых растений;</li> <li>- учить отражать в речи результаты наблюдений, сравнения;</li> <li>- учить объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла).</li> </ul>		<p>рекомендациями/ Е.А.Екжанова, Е. А.Стребелева.- М.: Просвещение, 2009.- 349 с.</p> <p>2. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. - М.: Мозаика-Синтез, 2022;</p>
От 5 до 6 лет	<p style="text-align: center;">Обязательная часть ОП 98,3%)</p> <p><b>1. Сенсорное развитие.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять сенсорные эталоны: название цвета спектра, оттенков, некоторых промежуточных цветов (коричневый, сиреневый), ахроматических цветов (черный, серый, белый);</li> <li>- закреплять умение выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина);</li> <li>- закреплять знание и умение называть геометрические фигуры и тела, используемые в</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>ФАОП ДО</b> <b>п. 34.4.2.3.</b></p>	<p>1. Гаврилушкина О.П. Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей: книга для учителя / О.П. Гаврилушкина.- М.: Просвещение, 1991.- С. 94.</p>

<p>конструировании: шар, куб, призма, цилиндр;  - тренировать в узнавании на ощупь предметов, определяя и называя свойства поверхности и материалов;  - учить ориентироваться в двух признаках.</p>		
<p><b>2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</b>  - развить любознательность, желание экспериментировать;  - учить выявлять в процессе познавательно-исследовательской деятельности проблему и намечать пути ее решения;  - отрабатывать последовательность действий при выполнении простейших опытов и экспериментов.</p>	<p><b>ФАОП ДО</b>  <b>п. 34.4.2.3.</b></p>	<p>1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. - М.: Мозаика-Синтез, 2010;</p>
<p><b>3. Формирование элементарных математических представлений</b>  - учить считать (отсчитывает) в пределах 5;  - учить пересчитывать и называет итоговое число;  - учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными в пределах 5, отвечает на вопросы: "Сколько?", "Который по счету?";  - формировать умение уравнивать неравные группы предметов двумя способами: удаление и добавление единицы;  - учить сравнивать 2-3 предмета практически: по длине, ширине, высоте, толщине;  - учить проверять точность определений путём наложения или приложения  - закреплять название геометрических фигур и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора.  - учить ориентировке на листе бумаги( вверху-внизу, в середине, в углу)  - закрепить понятия: вчера, сегодня, завтра.</p>	<p><b>ФАОП ДО</b>  <b>п. 34.4.2.3.</b></p>	<p>1. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развития).- СПб: Союз.- 2001.- С. 256.  2. Баряева Л. В., Зарин А. Методика формирования количественных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: Издательство ЛОИРУ, 2000</p>

<p><b>4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления о себе и своей семье: об имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей;</li> <li>- дать элементарные сведения об организме человека, о назначении отдельных органов и условиях их нормального функционирования;</li> <li>- закреплять первичные представления о малой родине и родной стране;</li> <li>- закреплять представления о столице России, о Государственном Флаге и Гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России;</li> <li>- дать представление о многообразии народов и национальностей России, воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей;</li> <li>- формировать интерес к сказкам, песням, играм разных народов России;</li> <li>- закрепить представления о других странах и народах мира, формировать интерес к жизни людей в разных странах;</li> <li>- увеличить объем представлений о многообразии мира растений, животных;</li> <li>- закрепить знания о потребностях конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище);</li> <li>- формировать умение сравнивать растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относить их к определенным группам: деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые.</li> <li>- закрепить представления о неживой природе как среде обитания животных и растений</li> </ul>	<p><b>ФАОП ДО</b> <b>п. 34.4.2.3.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Игры – занятия с природным и рукотворным материалом. – СПб, 2005</li> <li>2. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с методическими рекомендациями/ Е.А. Екжанова, Е. А. Стребелева.- М.: Просвещение, 2009.- 349 с.</li> <li>3. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. - М.: Мозаика-Синтез, 2022;</li> </ol>
---	---	---

	окружающего мира.		
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (1,7%)</b>			
	<p>– Закладывать основы экологической культуры, экологического сознания.</p> <p>– Формировать осознанно – правильное отношение к природным явлениям и объектам.</p>	<p>Дать элементарные представления о приспособленности строения животных к среде обитания, о значении отдельных органов для взаимодействия с внешней средой; знакомить с книгами познавательного содержания.</p> <p>Дать первоначальное представление о том, что лес – это среда обитания диких животных, осенью эти животные готовятся к жизни в зимний период; о том, что лес – сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории; жизнь всех лесных обитателей зависит друг друга.</p> <p>Учить детей различать птиц по размеру, окраске, оперению, издаваемым звукам, познакомить с названиями, выяснить причину отлета некоторых видов на зимовку.</p> <p>Учить внимательно относиться к окружающему миру, воспитывать интерес к природным явлениям, уточнить представления о внешних особенностях насекомых, о том, что для экологического равновесия в природе важны все виды растений и животных.</p>	<p>Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва 2020.</p>
От 6 до 7 лет	<b>Обязательная часть ОП (98,3%)</b>		
	<p><b>1. Сенсорное развитие.</b> - учить различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, 5-7 дополнительных тонов,</p>	<p><b>ФАОП ДО</b> <b>п. 34.4.2.4.</b></p>	<p>1. Гаврилушкина О.П. Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых</p>

<p>оттенков цвета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;</li> <li>- учить различению и называнию геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб), выделению структуры плоских и объемных геометрических фигур;</li> <li>- отрабатывать умение самостоятельно объяснять принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений;</li> <li>- создавать условия для сравнения элементов сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине.</li> <li>- учить осваивать параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее - самый длинный)</li> </ul>		<p>детей: книга для учителя / О.П. Гаврилушкина.- М.: Просвещение, 1991.- С. 94.</p>
<p><b>2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить проявлять интерес к окружающему, воспитывать желание экспериментировать вместе с педагогическим работником;</li> <li>- учить отражать результаты познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели;</li> <li>- учить с помощью педагогического работника делать умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает);</li> </ul>	<p><b>ФАОП ДО</b> <b>п. 34.4.2.4.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. - М.: Мозаика-Синтез, 2010;</li> <li>2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений (опыты и эксперименты в дошкольном детстве) 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2022;</li> </ol>
<p><b>3. Формирование элементарных математических представлений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями, находить части целого множества и целое по известным частям;</li> <li>- учить считать до 10 (количественный, порядковый счет);</li> <li>- учить называет числа в прямом порядке в</li> </ul>	<p><b>ФАОП ДО</b> <b>п. 34.4.2.4.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развития).- СПб: Союз.- 2001.- С. 256.</li> <li>2. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.- 2-е издание, исправленное.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-136с.</li> </ol>

<p>пределах 10;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить соотносить цифру (0-9) и количество предметов;</li> <li>- продолжить учить называть состав чисел в пределах 5 из двух меньших;</li> <li>- формировать в пределах 5 состав числа из единиц;</li> <li>- учить измерять длину предметов, отрезков прямых линий с помощью условных мер;</li> <li>- учить делить предметы (фигуры) на несколько равных частей;</li> <li>- учить сравнивать целый предмет и его часть;</li> <li>- учить различать, называть и сравнивать геометрические фигуры;</li> <li>- учить ориентировке в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов;</li> <li>- учить определять и называть временные отношения (день - неделя - месяц);</li> <li>- учить названия текущего месяца года; - обучать последовательности всех дней недели, времен года.</li> </ul>		<p>3. Баряева Л. В., Зарин А. Методика формирования количественных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: Издательство ЛОИРУ, 2000</p>
<p><b>4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжить формирование представлений о себе, о своей семье, своем доме;</li> <li>- формировать представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей;</li> <li>- способствовать освоению правил и норм общения и взаимодействия с детьми и педагогическими работниками в различных ситуациях;</li> <li>- формировать представления о родном городе: его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях;</li> </ul>	<p><b>ФАОП ДО</b> <b>п. 34.4.2.4.</b></p>	<p>1. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Игры – занятия с природным и рукотворным материалом. – СПб, 2005  2. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с методическими рекомендациями/ Е.А. Екжанова, Е. А. Стребелева.- М.: Просвещение, 2009.- 349 с.  3. Павлова Л.Ю. Сборник дидак-</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице;</li> <li>- учить проявлять интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России.</li> <li>- закреплять знания некоторых стихотворений, песен, народных промыслов;</li> <li>- формировать элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида, национальной одежды, типичных занятиях;</li> <li>- формировать осознание, что все люди стремятся к миру.</li> <li>- формировать простейшие представления о небесных телах и светилах.</li> <li>- продолжить формирование представлений о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях;</li> <li>- учить обобщению (с помощью педагогического работника) представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют);</li> <li>- формировать осведомленность о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным;</li> <li>- учить пониманию ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей;</li> </ul>		<p>тических игр по ознакомлению с окружающим миром. - М.: Мозаика-Синтез, 2022.</p>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (1,7%)</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Продолжать закладывать основы экологической культуры, экологического сознания.</li> <li>– Расширять представления детей об</li> </ul>	<p>Формировать начальные представления о планете Земля, о Солнечной системе.</p>	<p>Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада.</p>



	<p>экологической культуре, и формировать экологическое сознание.</p> <p>– Продолжать формирование осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам.</p>	<p>Формировать начальные представления о некоторых минералах, о полезных ископаемых, о необходимости соблюдать экологические правила при их добыче.</p> <p>Закреплять представления о жизни животных в природе, особенностях их питания, передвижения, образе жизни в разные сезоны, о способности жить в разных температурных условиях.</p> <p>Формировать элементарные знания о животных, обитающих в воде, их приспособленности к жизни в воде.</p> <p>Уточнять представления о том, что лес – это сообщество, формировать представления о роли человека в жизни леса.</p> <p>Формировать представления о море, о влиянии деятельности человека на жизнь моря.</p> <p>Познакомить с некоторыми заповедниками Калининградской области, воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям родного края.</p> <p>Воспитывать любовь к природе, желание ее оберегать.</p>	<p>Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва 2020.</p>
<p>От 7 до 8 лет</p>	<p><b>Обязательная часть ОП (98,3%)</b></p>		<p><b>1. Гаврилушкина О.П. Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей: книга для учителя / О.П. Гаврилушкина.- М.: Просвещение, 1991.- С. 94.</b></p>
	<p><b>1. Сенсорное развитие.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение пользоваться сенсорными эталонами;</li> <li>- формировать мыслительные операции, опираясь на наглядно воспринимаемые признаки, учить самостоятельно объяснять принцип</li> </ul>	<p><b>ФАОП ДО</b> <b>п. 34.4.2.4.</b></p>	

<p>классификации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить сравнению элементов сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине,</li> <li>- осваивает параметры величины и сравнительные и превосходные степени прилагательных (длиннее - самый длинный).</li> </ul>		
<p><b>2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжить формирование интереса к окружающему, развивать интерес к экспериментированию совместно с педагогом;</li> <li>- учить отражать результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели.</li> <li>- учить делать умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает) с помощью педагогического работника.</li> <li>- учить превосходить результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.</li> </ul>	<p><b>ФАОП ДО</b> <b>п. 34.4.2.4.</b></p>	<p>1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. - М.: Мозаика-Синтез, 2010;</p>
<p><b>3. Формирование элементарных математических представлений.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями, находить части целого множества и целое по известным частям;</li> <li>- учить счёту до 10 (количественный, порядковый счет);</li> <li>- учить называть числа в прямом порядке в пределах 10;</li> <li>- учить соотносить цифру (0-9) и количество предметов;</li> <li>- учить называть состав чисел в пределах 5 из двух меньших;</li> <li>- формировать навык выстраивания "числовой лесенки";</li> </ul>	<p><b>ФАОП ДО</b> <b>п. 34.4.2.4.</b></p>	<p>1. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии).- СПб: Союз.- 2001.- С. 256. 2. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.- 2-е издание, исправленное.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-136с. 3. Баряева Л. В., Зарин А. Методика формирования количественных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: Издательство ЛОИРУ, 2000</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить освоению в пределах 5 состав числа из единиц;</li> <li>- учить составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками;</li> <li>- учить различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость);</li> <li>- учить выстраивать сериационный ряд из 7-10 предметов, пользуясь степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее - короче);</li> <li>- учить измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер;</li> <li>- формировать понимание зависимости между величиной меры и числом (результатом измерения); - закреплять умение делить предметы (фигуры) на несколько равных частей;</li> <li>тренировать в сравнении целого предмета и его части;</li> <li>- развивать умение различать, называть и сравнивать геометрические фигуры;</li> <li>- формировать умение ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов;</li> <li>- учить определять и называть временные отношения (день - неделя - месяц);</li> <li>- тренировать в назывании текущего месяца года, последовательности всех дней недели, времен года.</li> </ul>		
<p><b>4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжить формирование представления о себе, о своей семье, своем доме;</li> <li>- развивать представления о некоторых социальных и профессиональных ролях людей;</li> </ul>	<p><b>ФАОП ДО</b> <b>п. 34.4.2.4.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2021;</li> <li>2. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Игры – занятия с природным и</li> </ol>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и педагогическими работниками в различных ситуациях;</li> <li>- развивать представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях;</li> <li>- расширять представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице;</li> <li>- способствовать расширению интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;</li> <li>- расширять знания детей о некоторых стихотворениях, песнях, народных промыслах;</li> <li>- расширять элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях (традициях);</li> <li>- учить осознанию того, что все люди стремятся к миру;</li> <li>- продолжить формировать представления о небесных телах и светилах.</li> <li>- закреплять представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата).</li> <li>- формировать представления о цикличности сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года);</li> <li>- учить обобщению с помощью педагогического работника представлений о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются,</li> </ul>		<p>рукотворным материалом. – СПб, 2005</p>
--	--	--

	чувствуют).		
	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (1,7%)</b>		
		<p>Продолжить формирование начальных представлений о планете Земля, о Солнечной системе, об уникальности Земли.</p> <p>Формировать начальные представления о некоторых минералах, использовании ценных камней в строительстве и ювелирном деле, о полезных ископаемых, о необходимости соблюдать экологические правила при их добыче.</p> <p>Закреплять представления о жизни животных в природе, особенностях их питания, передвижения, образе жизни в разные сезоны, о способности жить в разных температурных и климатических условиях.</p> <p>Продолжить формирование элементарных знаний о животных, обитающих в воде, об их приспособленности к жизни в этой среде обитания.</p> <p>Закреплять представления о том, что лес – это сообщество, формировать представления о роли человека в жизни леса.</p> <p>Расширить представление о море, о влиянии деятельности человека на жизнь моря.</p> <p>Познакомить с заповедниками Калининградской области, воспитывать чувство гордости и</p>	<p>Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва 2020.</p>

		сопричастности к природным достопримечательностям родного края. Воспитывать любовь к природе, желание ее оберегать.	
--	--	--	--

### 2.1.3. Речевое развитие

<i>Возраст</i>	<i>Задачи</i>	<i>Содержание</i>	<i>Методическое обеспечение</i>
<i>От 3 до 4 лет</i>	<b>Обязательная часть ОП (98,3%)</b>		
	<b>1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми</b> - учить использовать основные речевые формы речевого этикета ("здравствуйте", "до свидания", "спасибо") как в общении со педагогическим работником, так и с другими детьми; - учить использовать элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов; - формировать инициативность и самостоятельность в общении с педагогическим работником и детьми: отвечать на вопросы и задавать их, рассказывать о событиях, начинать разговор, приглашать к деятельности;	<b>ФАОП ДО п. 34.4.3.1.</b>	1. Баряева, Л.Б. Развитие связной речи дошкольников: модели обучения /Л.Б. Баряева, И.Н. Лебедева - СПб. – 2005. – С. 92 2. Браткова М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослыми /М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. - М.: Парадигма- 2013. – С. 128. 3. Марковская И.Ф. Развитие тонкой моторики рук у детей с задержкой психического развития /И.Ф. Марковская, Е.А. Екжанова// Дефектология. - 1988.-№4.-С.60-65
	<b>2. Развитие всех компонентов устной речи</b> - формировать лексическую сторону речи: помогать овладевать бытовым словарным запасом, используя слова, обозначающие действия, предметы и признаки; - учить называть предметы и объекты близкого окружения, знать их назначения, части и свойства, действия с ними;		1. Баряева, Л.Б. Развитие связной речи дошкольников: модели обучения /Л.Б. Баряева, И.Н. Лебедева - СПб. – 2005. – С. 92 2. Браткова М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослыми /М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить называть действия гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья);</li> <li>- учить использовать слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый);</li> <li>- стимулировать интерес к словотворчеству и играм на словотворчество с педагогическим работником;</li> <li>- учить понимать значение некоторых обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные.</li> </ul>		<p>Пронина. - М.: Парадигма- 2013. – С. 128.</p> <p>3. Марковская И.Ф. Развитие тонкой моторики рук у детей с задержкой психического развития /И.Ф. Марковская, Е.А. Екжанова// Дефектология.-1988.-№4.-С.60-65</p>
	<p><b>3. Грамматический строй речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать грамматическому оформлению выразительных и эмоциональных средств устной речи на уровне простых распространенных предложений;</li> <li>- учить использовать в речи простые и распространенные предложения несложных моделей;</li> <li>- формировать словообразовательные и словоизменительные умения;</li> <li>- учить согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже;</li> <li>- учить правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числах;</li> <li>- учить устанавливать причинно-следственные связи и отражать их в речи.</li> </ul>	<p><b>ФАОП ДО</b> <b>п. 34.4.3.1.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Баряева, Л.Б. Развитие связной речи дошкольников: модели обучения /Л.Б. Баряева, И.Н. Лебедева - СПб. – 2005. – С. 92</li> <li>2. Браткова М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослыми /М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. - М.: Парадигма- 2013. – С. 128.</li> <li>3. Марковская И.Ф. Развитие тонкой моторики рук у детей с задержкой психического развития /И.Ф. Марковская, Е.А. Екжанова// Дефектология.-1988.-№4.-С.60-65</li> </ol>
	<p><b>4. Фонетико-фонематическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать слухового восприятие обращенной речи.</li> <li>-учить различать речевые и неречевые звуки.</li> <li>- учить дифференцировать на слух глухие и</li> </ul>	<p><b>ФАОП ДО</b> <b>п. 34.4.3.1.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Баряева, Л.Б. Развитие связной речи дошкольников: модели обучения /Л.Б. Баряева, И.Н. Лебедева - СПб. – 2005. – С. 92</li> <li>2. Браткова М.В. Коррекционное</li> </ol>

	<p>звонкие, твердые и мягкие согласные, но могут иметь место трудности в произношении некоторых звуков: пропуски, замены или искажения.</p> <p>-учить воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова.</p> <p>-учить воспроизводить ритм, звуковой и слоговой образ слова, но может допускать единичные ошибки, особенно, при стечении согласных, пропускает или уподобляет их.</p> <p>-учить включению в игры, развивающие произносительную сторону речи.</p> <p>-учить выразительному чтению стихов.</p>		<p>обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослыми /М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. - М.: Парадигма- 2013. – С. 128.</p> <p>3. Марковская И.Ф. Развитие тонкой моторики рук у детей с задержкой психического развития /И.Ф. Марковская, Е.А. Екжанова// Дефектология.-1988.-№4.-С.60-65</p>
	<p><b>5. Связная речь (диалогическая и монологическая)</b></p> <p>- учить свободно выражать свои потребности и интересы с помощью диалогической речи;</p> <p>- формировать активное участие в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их;</p> <p>- учить составлять рассказ по картинке из 3-4-х предложений;</p> <p>- учить пересказу: передавать только основную мысль;</p> <p>- учить с опорой на вопросы педагогического работника составлять описательный рассказ о знакомой игрушке;</p> <p>- учить передавать впечатления и события из личного опыта.</p>	<p><b>ФАОП ДО</b> <b>п. 34.4.3.1.</b></p>	<p>1. Баряева, Л.Б. Развитие связной речи дошкольников: модели обучения /Л.Б. Баряева, И.Н. Лебедева - СПб. – 2005. – С. 92</p> <p>2. Браткова М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослыми /М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. - М.: Парадигма- 2013. – С. 128.</p> <p>3. Марковская И.Ф. Развитие тонкой моторики рук у детей с задержкой психического развития /И.Ф. Марковская, Е.А. Екжанова// Дефектология.-1988.-№4.-С.60-65</p>
	<p><b>6. Практическое овладение нормами речи</b></p> <p>- учить использовать вариативные формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к педагогическим работникам и другим детям с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста); благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды,</p>	<p><b>ФАОП ДО</b> <b>п. 34.4.3.1.</b></p>	<p>1. Баряева, Л.Б. Развитие связной речи дошкольников: модели обучения /Л.Б. Баряева, И.Н. Лебедева - СПб. – 2005. – С. 92</p> <p>2. Браткова М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослыми /М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В.</p>



	<p>жалобы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить обращается к другим детям по имени, к педагогическому работнику - по имени и отчеству.</li> <li>- формировать познавательный интерес в процессе общения с другими детьми: задавать вопросы поискового характера (почему? зачем?), разговаривать с педагогическим работником на бытовые и более отвлеченные темы, участвовать в обсуждении будущего продукта деятельности.</li> </ul>		<p>Пронина. - М.: Парадигма- 2013. – С. 128.</p> <p>3. Марковская И.Ф. Развитие тонкой моторики рук у детей с задержкой психического развития /И.Ф. Марковская, Е.А. Екжанова// Дефектология.- 1988.-№4.-С.60-65</p>
<p>От 4 до 5 лет</p>	<p><b>Обязательная часть ОП (98,3%)</b></p>		
<p><b>1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить проявлять инициативность и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми: задавать вопросы, рассказывать о событиях, начинать разговор, приглашать к деятельности;</li> <li>- учить использовать разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договариваться, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве.</li> <li>- учить в игровой деятельности использовать элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживать высказывания партнеров;</li> <li>- формировать адекватное и осознанное использование разнообразных невербальных средств общения: мимику, жесты, действия</li> </ul>	<p><b>ФАОП ДО</b> <b>п. 34.4.3.2.</b></p>	<p>1. Баряева, Л.Б. Развитие связной речи дошкольников: модели обучения /Л.Б. Баряева, И.Н. Лебедева - СПб. – 2005. – С. 92</p> <p>2. Браткова М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослыми /М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. - М.: Парадигма- 2013. – С. 128.</p> <p>3. Марковская И.Ф. Развитие тонкой моторики рук у детей с задержкой психического развития /И.Ф. Марковская, Е.А. Екжанова// Дефектология - 1988.-№4.-С.60-65</p>	
<p><b>2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять словарь за счет слов, обозначающих названия профессий, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения.</li> </ul>	<p><b>ФАОП ДО</b> <b>п. 34.4.3.2.</b></p>	<p>1. Баряева, Л.Б. Развитие связной речи дошкольников: модели обучения /Л.Б. Баряева, И.Н. Лебедева - СПб. – 2005. – С. 92</p> <p>2. Браткова М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить называть личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность, его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный;</li> <li>- учить называть оттенки цвета: розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый;</li> <li>- формировать способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). <ul style="list-style-type: none"> <li>– учить использовать в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова.</li> </ul> </li> <li>- формировать в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится).</li> </ul>		<p>возраста в играх со взрослыми /М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. - М.: Парадигма- 2013. – С. 128.</p> <p>3. Марковская И.Ф. Развитие тонкой моторики рук у детей с задержкой психического развития /И.Ф. Марковская, Е.А. Екжанова// Дефектология - 1988.-№4.-С.60-65</p>
<p><b>3. Грамматический строй речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить использовать в речи синтаксические конструкции;</li> <li>- учить правильно использовать предложно-падежную систему языка;</li> <li>- формировать простые грамматические обобщения;</li> <li>- учить использовать в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.</li> </ul>	<p><b>ФАОП ДО</b> п. 34.4.3.2.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Баряева, Л.Б. Развитие связной речи дошкольников: модели обучения /Л.Б. Баряева, И.Н. Лебедева - СПб. – 2005. – С. 92</li> <li>2. Браткова М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослыми /М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. - М.: Парадигма- 2013. – С. 128.</li> </ol>
<p><b>4. Произносительная сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить чисто произносить все звуки родного языка;</li> <li>- учить производить элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением,</li> </ul>	<p><b>ФАОП ДО</b> п. 34.4.3.2.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Баряева, Л.Б. Развитие связной речи дошкольников: модели обучения /Л.Б. Баряева, И.Н. Лебедева - СПб. – 2005. – С. 92</li> <li>2. Браткова М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего</li> </ol>

	<p>глухого согласного в конце слова).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове;</li> <li>- формировать умение использовать в речи выразительные средства.</li> </ul>		<p>возраста в играх со взрослыми /М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. - М.: Парадигма- 2013. – С. 128.</p>
От 5 до 6 лет	<b>Обязательная часть ОП (98,3%)</b>		
	<p><b>1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать инициативу и самостоятельность в общении с педагогическим работником и другими детьми (задавать вопросы, рассказывать о событиях, начинать разговор, приглашать к деятельности);</li> <li>- учить переносу навыков общения с педагогическим работником в игру с детьми;</li> <li>- учить в игровой деятельности использовать элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров.</li> </ul>	<p><b>ФАОП ДО</b> п. 34.4.3.3.</p>	<p>1. Баряева, Л.Б. Развитие связной речи дошкольников: модели обучения /Л.Б. Баряева, И.Н. Лебедева - СПб. – 2005. – С. 92</p> <p>2. Браткова М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослыми /М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. - М.: Парадигма- 2013. – С. 128.</p> <p>3. Марковская И.Ф. Развитие тонкой моторики рук у детей с задержкой психического развития /И.Ф. Марковская, Е.А. Екжанова// Дефектология.-1988.-№4.-С.60-65</p>
	<p><b>2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение дифференцированного использования слов, обозначающих предметы, действия, признаки и состояния.</li> <li>- расширять словарь за счёт использования слов, обозначающих свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие);</li> <li>- развить способность к объединению предметов в видовые категории (чашки и стаканы, платья и</li> </ul>	<p><b>ФАОП ДО</b> п. 34.4.3.3.</p>	<p>1. Баряева, Л.Б. Развитие связной речи дошкольников: модели обучения /Л.Б. Баряева, И.Н. Лебедева - СПб. – 2005. – С. 92</p> <p>2. Браткова М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослыми /М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. - М.: Парадигма- 2013. – С. 128.</p> <p>3. Марковская И.Ф. Развитие тонкой моторики рук у детей с задержкой</p>

<p>юбки, стулья и кресла) и родовые категории (одежда, мебель, посуда) со словесным указанием характерных признаков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать словообразовательные и словоизменительные умения;</li> <li>-учить отгадыванию и сочинению описательных загадок о предметах и объектах природы.</li> <li>– развивать умение использовать слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый).</li> </ul>		<p>психического развития /И.Ф. Марковская, Е.А. Екжанова// Дефектология.-1988.-№4.-С.60-65</p>
<p><b>3. Грамматический строй речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить использовать в речи полные, распространенные простые предложения с однородными членами (иногда сложноподчиненные) для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей;</li> <li>- учить использовать суффиксы и приставки при словообразовании;</li> <li>- учить правильно использовать системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания;</li> <li>- развивать словоизменительные и словообразовательные навыки;</li> <li>- учить использовать при общении и в ответах сложноподчиненные предложения.</li> </ul>	<p><b>ФАОП ДО</b> <b>п. 34.4.3.3.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Баряева, Л.Б. Развитие связной речи дошкольников: модели обучения /Л.Б. Баряева, И.Н. Лебедева - СПб. – 2005. – С. 92</li> <li>2. Браткова М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослыми /М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. - М.: Парадигма- 2013. – С. 128.</li> <li>3. Марковская И.Ф. Развитие тонкой моторики рук у детей с задержкой психического развития /И.Ф. Марковская, Е.А. Екжанова// Дефектология.-1988.-№4.-С.60-65</li> </ol>
<p><b>4. Произносительная сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить правильно произносит все звуки родного языка;</li> <li>- учить дифференцировать на слух и в произношении близкие по акустическим характеристикам звуки;</li> <li>- учить слышать специально выделяемый педагогическим работником звук в составе слова (гласный под ударением в начале и в конце слова) и воспроизводит его;</li> </ul>	<p><b>ФАОП ДО</b> <b>п. 34.4.3.3.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Баряева, Л.Б. Развитие связной речи дошкольников: модели обучения /Л.Б. Баряева, И.Н. Лебедева - СПб. – 2005. – С. 92</li> <li>2. Браткова М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослыми /М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. - М.: Парадигма- 2013. – С. 128.</li> </ol>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить использовать средства интонационной выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи);</li> <li>- развивать умение выразительно читать стихи, пересказывать короткие рассказы, передавая свое отношение к героям.</li> </ul>		<p>3. Марковская И.Ф. Развитие тонкой моторики рук у детей с задержкой психического развития /И.Ф. Марковская, Е.А. Екжанова// Дефектология.-1988.-№4.-С.60-65</p>
<p><b>5. Связная речь (диалогическая и монологическая)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить свободно выражать свои потребности и интересы с помощью диалогической речи;</li> <li>- учить при помощи монологической речи самостоятельно пересказывать небольшое (из 5-6 фраз) как знакомое, так и незнакомое литературное произведение;</li> <li>- формировать элементарные формы объяснительной речи;</li> <li>- учить самостоятельно составляет рассказ по серии сюжетных картинок;</li> <li>- учить составлять описательный рассказ из 3-4-х предложений о знакомой игрушке (с небольшой помощью педагога);</li> <li>- учить передавать в форме рассказа впечатления и события из личного опыта.</li> </ul>	<p><b>ФАОП ДО</b> <b>п. 34.4.3.3.</b></p>	<p>1. Баряева, Л.Б. Развитие связной речи дошкольников: модели обучения /Л.Б. Баряева, И.Н. Лебедева - СПб. – 2005. – С. 92</p> <p>2. Браткова М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослыми /М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. - М.: Парадигма- 2013. – С. 128.</p> <p>3. Марковская И.Ф. Развитие тонкой моторики рук у детей с задержкой психического развития /И.Ф. Марковская, Е.А. Екжанова// Дефектология.-1988.-№4.-С.60-65</p>
<p><b>6. Практическое овладение нормами речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать речевой этикет: при телефонном разговора, при взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах;</li> <li>- развивать умение использовать невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику;</li> <li>- стимулировать участие в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения;</li> <li>- учить внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения;</li> </ul>	<p><b>ФАОП ДО</b> <b>п. 34.4.3.3.</b></p>	<p>1. Баряева, Л.Б. Развитие связной речи дошкольников: модели обучения /Л.Б. Баряева, И.Н. Лебедева - СПб. – 2005. – С. 92</p> <p>2. Браткова М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослыми /М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. - М.: Парадигма- 2013. – С. 128.</p> <p>3. Марковская И.Ф. Развитие тонкой моторики рук у детей с задержкой психического развития /И.Ф.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить построению делового диалога при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов;</li> <li>- учить в процессе совместного экспериментирования высказывать предположения, давать советы;</li> <li>- формировать навыки использования фраз-рассуждений.</li> </ul>		Марковская, Е.А. Екжанова// Дефектология.-1988.-№4.-С.60-65
От 6 до 8 лет	<b>Обязательная часть ОП (98,3%)</b>		
	<p><b>1.Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умения общения с окружающими людьми (родителями (законными представителями), педагогическим работником, детьми, знакомыми и незнакомыми людьми);</li> <li>- формировать инициативность и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задавать вопросы, рассказывать о событиях, начинать разговор, приглашать к деятельности);</li> <li>- учить коллективному речевому взаимодействию при выполнении поручений и игровых заданий;</li> <li>- учить использовать разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности;</li> <li>- учить использовать элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров;</li> <li>- продолжить обучение вежливым формам речи, активно следовать правилам речевого этикета.</li> </ul>	<b>ФАОП 34.4.3.4.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Баряева, Л.Б. Развитие связной речи дошкольников: модели обучения /Л.Б. Баряева, И.Н. Лебедева - СПб. – 2005. – С. 92</li> <li>2. Браткова М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослыми /М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. - М.: Парадигма- 2013. – С. 128.</li> <li>3. Марковская И.Ф. Развитие тонкой моторики рук у детей с задержкой психического развития /И.Ф. Марковская, Е.А. Екжанова// Дефектология.-1988.-№4.-С.60-65</li> </ol>
	<p><b>2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить подбирать точные слова для выражения мысли;</li> </ul>	<b>ФАОП 34.4.3.4.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Баряева, Л.Б. Развитие связной речи дошкольников: модели обучения /Л.Б. Баряева, И.Н. Лебедева - СПб. – 2005. – С. 92</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить выполнять операцию классификации, деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный);</li> <li>- формировать способность находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов;</li> <li>- учить дифференцировать слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, группировать их и определять "лишнее";</li> <li>- учить использовать в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления;</li> <li>- учить употреблять в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова;</li> <li>- учить использовать слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится.</li> </ul>		<p>2. Браткова М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослыми /М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. - М.: Парадигма- 2013. – С. 128.</p> <p>3. Марковская И.Ф. Развитие тонкой моторики рук у детей с задержкой психического развития /И.Ф. Марковская, Е.А. Екжанова// Дефектология.-1988.-№4.-С.60-65</p>
	<p><b>3. Грамматический строй речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать в речи многообразие синтаксических конструкций;</li> <li>- формировать простые грамматические обобщения;</li> <li>- формировать словообразовательные умения;</li> <li>- учить использовать в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе);</li> <li>- учить строит сложносочиненные и</li> </ul>	<p><b>ФАОП</b> <b>34.4.3.4.</b></p>	<p>1. Баряева, Л.Б. Развитие связной речи дошкольников: модели обучения /Л.Б. Баряева, И.Н. Лебедева - СПб. – 2005. – С. 92</p> <p>2. Браткова М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослыми /М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. - М.: Парадигма- 2013. – С. 128.</p>

<p>сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания.</p>		<p>3. Марковская И.Ф. Развитие тонкой моторики рук у детей с задержкой психического развития /И.Ф. Марковская, Е.А. Екжанова// Дефектология.-1988.-№4.-С.60-65</p>
<p><b>4. Произносительная сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать готовность к обучению грамоте;</li> <li>- автоматизировать произношение всех звуков, дифференцировать сложные для произношения звуки;</li> <li>- формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте;</li> <li>- учить звуковому анализу односложных слов, состоящих из трех-четырех звуков (со стечением согласных), и двух-трехсложных слов, состоящих из открытых слогов;</li> <li>- учить интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность и количество;</li> <li>- учить давать характеристику звуков (гласный - согласный, согласный твердый - согласный мягкий);</li> <li>-учить составлять графическую схему слова, выделять ударный гласный звук в слове;</li> <li>- учить составлять предложения с заданным количеством слов;</li> <li>- учить выделять предлоги в составе предложения;</li> <li>- учить ориентации на листе;</li> <li>- учить выполнять штриховки в разных направлениях;</li> <li>- учить читать слова, складывать одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки;</li> <li>- формировать выразительную интонацию, выдержанную темпо-ритмически.</li> </ul>	<p><b>ФАОП</b> <b>34.4.3.4.</b></p>	<p>1. Баряева, Л.Б. Развитие связной речи дошкольников: модели обучения /Л.Б. Баряева, И.Н. Лебедева - СПб. – 2005. – С. 92</p> <p>2. Браткова М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослыми /М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. - М.: Парадигма- 2013. – С. 128.</p> <p>3. Марковская И.Ф. Развитие тонкой моторики рук у детей с задержкой психического развития /И.Ф. Марковская, Е.А. Екжанова// Дефектология.-1988.-№4.-С.60-65</p>
<p><b>5. Связная речь (диалогическая и монологическая)</b></p>	<p><b>ФАОП</b> <b>34.4.3.4.</b></p>	<p>1. Баряева, Л.Б. Развитие связной речи дошкольников: модели обучения /Л.Б.</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить пересказу литературных произведений по ролям, близко к тексту,</li> <li>- учить понимать и запоминать авторские средства выразительности, используя их при пересказе;</li> <li>- учить в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения;</li> <li>- учить составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек;</li> <li>- учить составлять словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества;</li> <li>- учить проявлять активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в литературном произведении или обсуждаются в настоящий момент.</li> </ul>		<p>Баряева, И.Н. Лебедева - СПб. – 2005. – С. 92</p> <p>2. Браткова М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослыми /М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. - М.: Парадигма- 2013. – С. 128.</p> <p>3. Марковская И.Ф. Развитие тонкой моторики рук у детей с задержкой психического развития /И.Ф. Марковская, Е.А. Екжанова// Дефектология.-1988.-№4.-С.60-65</p>
<p><b>б. Практическое овладение нормами речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить использовать правила речевого этикета в новых ситуациях;</li> <li>-учить представлять своих друзей родителям (законным представителям), товарищам по игре,</li> <li>- учить знакомиться и предлагать вместе поиграть, предложить свою дружбу;</li> <li>- учить делать комплименты другим и принимать их;</li> <li>- учить строить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов;</li> <li>- учить проявлять инициативу и обращается к педагогическому работнику и детям с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: "давайте попробуем узнать...", "предлагаю провести опыт";</li> </ul>	<p><b>ФАОП</b> <b>34.4.3.4.</b></p>	<p>1. Баряева, Л.Б. Развитие связной речи дошкольников: модели обучения /Л.Б. Баряева, И.Н. Лебедева - СПб. – 2005. – С. 92</p> <p>2. Браткова М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослыми /М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. - М.: Парадигма- 2013. – С. 128.</p> <p>3. Марковская И.Ф. Развитие тонкой моторики рук у детей с задержкой психического развития /И.Ф. Марковская, Е.А. Екжанова// Дефектология.-1988.-№4.-С.60-65</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить навыкам использования фраз-рассуждений для планирования деятельности, доказательства, объяснения;</li> <li>- учить рассказу о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт или воображение.</li> </ul>		
--	---	--	--

## 2.1.4. Художественно- эстетическое развитие.

### А. Художественное творчество.

<i>Возраст</i>	<i>Задачи</i>	<i>Содержание</i>	<i>Методическое обеспечение</i>
От 3 до 4 лет	<b>Обязательная часть ОП (98,3%)</b>		
	<p><b>1. Приобщение к изобразительному искусству</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить замечать произведения искусства в повседневной жизни и проявляет положительный эмоциональный отклик;</li> <li>- учить замечать отдельные средства выразительности и кратко о них рассказать, давать эстетические оценки;</li> <li>- учить замечать отдельные элементы декоративного рисования, и выражать эмоциональный отклик при рассматривании произведений народных мастеров.</li> </ul>	<p><b>ФАОП ДО</b> <b>п. 34.4.5.1.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада. Ясли. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2022 г.;</li> <li>2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: «Карапуз», 2010;</li> <li>3. Павлова О.В. Комплексные занятия по изобразительной деятельности. 2-3 года. Волгоград: «Учитель».</li> </ol>
<p><b>2. Развитие продуктивной деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить в рисовании, аппликации, лепке изображать простые в изобразительном плане предметы и явления, создавать обобщенный образ предмета (дом, дерево), создавать несложные декоративные изображения;</li> <li>- учить выполнению предметного изображения, главное изображение располагать в центре листа;</li> <li>- развить внимание к цвету предмета и соотносить</li> </ul>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада. Ясли. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2022 г.;</li> <li>2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: «Карапуз», 2010;</li> </ol>	

	<p>цвет с изображаемым предметом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить правильно пользоваться инструментами (кистью, карандашом) и художественными материалами (гуашью, фломастерами, цветными карандашами);</li> <li>- развить умение ритмично наносить штрихи, мазки, линии, пятна;</li> <li>- учить при создании рисунка, лепной поделки, аппликации передавать характерные признаки предмета: очертания формы, цвет, величину;</li> <li>- учить соблюдать последовательность действий при выполнении лепки и аппликации.</li> </ul>		<p>3. Павлова О.В. Комплексные занятия по изобразительной деятельности. 2-3 года. Волгоград: «Учитель».</p>
	<p><b>3. Развитие детского творчества</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить экспериментировать с изобразительными, пластическими и конструктивными материалами;</li> <li>- учить обращать внимание на красоту окружающих предметов, отражать образы окружающего мира (овощи, фрукты, деревья, игрушки), явления природы (дождь, снегопад, листопад);</li> <li>- учить эмоционально откликаться на красоту природы, иллюстрации, предметы быта.</li> </ul>	<p><b>ФАОП ДО п. 34.4.5.1.</b></p>	<p>1. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада. Ясли. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г.;</p> <p>2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: «Карпуз», 2010;</p>
От 4 до 5 лет	<b>Обязательная часть ОП (98,3%)</b>		
	<p><b>1. Приобщение к изобразительному искусству.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать устойчивый интерес к произведениям народного искусства;</li> <li>- учить различать и называть все виды декоративно-прикладного искусства;</li> <li>- учить выполнить все основные элементы декоративной росписи;</li> <li>- способствовать участию в партнерской деятельности с педагогическим работником и детьми;</li> <li>- учить испытывать чувство уважения к труду народных мастеров и гордиться их мастерством.</li> </ul>	<p><b>ФАОП ДО 34.4.5.2.</b></p>	<p>1. Волосовец Т. В. Художественно-эстетическое развитие дошкольников. Теоретические основы и новые технологии / Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллов, И.А. Лыкова. - М.: Русское слово - учебник, 2015. - 216 с.</p> <p>2. Грибовская А. А. Народное искусство и детское творчество / А.А. Грибовская. - М.: Просвещение, 2020. - 160 с.</p>
	<p><b>2. Развитие продуктивной деятельности</b></p>	<p><b>ФАОП ДО</b></p>	<p>1. Волосовец Т. В. Художественно-</p>

	<p><b>обучающихся</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить ориентироваться в пространстве листа бумаги самостоятельно;</li> <li>- закреплять технические навыки и приемы, освоенные ранее;</li> <li>- учить работать по аналогии и по собственному замыслу.</li> <li>- учить передавать в изображении отличие предметов по цвету, форме и иным признакам. – учить создавать замысел и реализовать его до конца;</li> <li>- развивать умение создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения;</li> <li>- учить определять причины допущенных ошибок, намечать пути их исправления и добиваться результата.</li> </ul>	<p><b>34.4.5.2.</b></p>	<p>эстетическое развитие дошкольников. Теоретические основы и новые технологии / Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллов, И.А. Лыкова. - М.: Русское слово - учебник, 2015. - 216 с.</p> <p>2. Грибовская А. А. Народное искусство и детское творчество / А.А. Грибовская. - М.: Просвещение, 2020. - 160 с.</p>
	<p><b>3. Развитие детского творчества.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить создавать замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства.</li> <li>-учить передавать характерную структуру и пропорции объектов, строит композицию.</li> <li>-учить пользоваться разнообразными изобразительными приемами, проявляет интерес к использованию нетрадиционных изобразительных техник.</li> <li>-учить проявлять творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности.</li> <li>- развить интерес рассматривать и эстетически оценивать свои работы и работы других детей</li> </ul>	<p><b>ФАОП ДО 34.4.5.2.</b></p>	<p>1. Волосовец Т. В. Художественно-эстетическое развитие дошкольников. Теоретические основы и новые технологии / Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллов, И.А. Лыкова. - М.: Русское слово - учебник, 2015. - 216 с.</p> <p>2. Грибовская А. А. Народное искусство и детское творчество / А.А. Грибовская. - М.: Просвещение, 2020. - 160 с.</p>
От 5 до 6 лет	<b>Обязательная часть ОП (98,3%)</b>		
	<p><b>1. Приобщение к изобразительному искусству</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать устойчивый интерес к</li> </ul>	<p><b>ФАОП ДО 34.4.5.3.</b></p>	<p>1. Волосовец Т. В. Художественно-эстетическое развитие дошкольников.</p>

	<p>произведениям народного искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить различать и называть все виды декоративно-прикладного искусства;</li> <li>- совершенствовать умение выполнять все основные элементы декоративной росписи, анализировать образцы;</li> <li>- учить испытывать чувство уважения к труду народных мастеров и гордиться их мастерством.</li> </ul>		<p>Теоретические основы и новые технологии / Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллов, И.А. Лыкова. - М.: Русское слово - учебник, 2015. - 216 с.</p> <p>2. Грибовская А. А. Народное искусство и детское творчество / А.А. Грибовская. - М.: Просвещение, 2020. - 160 с.</p>
	<p><b>2. Развитие продуктивной деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить создавать замысел до начала выполнения работы и реализовать его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства;</li> <li>- совершенствовать умение передавать характерную структуру и пропорции объектов;</li> <li>- учить пользоваться разнообразными приемами, некоторыми нетрадиционными техниками;</li> <li>- учить развернуто комментировать полученный продукт деятельности;</li> <li>- учить ориентироваться на ритм симметрии.</li> </ul>	<p><b>ФАОП ДО</b> <b>34.4.5.3.</b></p>	<p>1. Волосовец Т. В. Художественно-эстетическое развитие дошкольников. Теоретические основы и новые технологии / Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллов, И.А. Лыкова. - М.: Русское слово - учебник, 2015. - 216 с.</p> <p>2. Грибовская А. А. Народное искусство и детское творчество / А.А. Грибовская. - М.: Просвещение, 2020. - 160 с.</p>
	<p><b>3. Развитие детского творчества</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение создавать замысел до начала выполнения работы и реализовывать его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства;</li> <li>- учить передавать характерную структуру и пропорции объектов, строить композицию;</li> <li>- учить пользоваться разнообразными изобразительными приемами, проявлять интерес к использованию нетрадиционных изобразительных техник;</li> <li>- учить проявлять творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности.</li> </ul>	<p><b>ФАОП ДО</b> <b>34.4.5.3.</b></p>	<p>1. Волосовец Т. В. Художественно-эстетическое развитие дошкольников. Теоретические основы и новые технологии / Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллов, И.А. Лыкова. - М.: Русское слово - учебник, 2015. - 216 с.</p> <p>2. Грибовская А. А. Народное искусство и детское творчество / А.А. Грибовская. - М.: Просвещение, 2020. - 160 с.</p>
	Обязательная часть ОП (98,3%)		
От 6 до	<b>1. Развитие продуктивной деятельности</b>	<b>ФАОП ДО</b>	1. Волосовец Т. В. Художественно-

8 лет	<p><b>обучающихся</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить ориентироваться в пространстве листа бумаги самостоятельно;</li> <li>- учить техническим навыкам и приемам, организации рабочего места и оцениванию результатов собственной деятельности;</li> <li>- учить работать по аналогии при создании собственного рисунка, лепки, аппликации;</li> <li>- учить создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения;</li> <li>- учить определять причины допущенных ошибок, намечать пути их исправления и добиваться результата продуктивной деятельности.</li> </ul>	<b>34.4.5.4.</b>	эстетическое развитие дошкольников. Теоретические основы и новые технологии / Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллов, И.А. Лыкова. - М.: Русское слово - учебник, 2015. - 216 с. 2. Грибовская А. А. Народное искусство и детское творчество / А.А. Грибовская. - М.: Просвещение, 2020. - 160 с.
	<p><b>2. Развитие детского творчества</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отрабатывать умение создавать замысел до начала выполнения работы и реализовывать его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства;</li> <li>- учить передавать характерную структуру и пропорции объектов;</li> <li>- учить пользоваться разнообразными приемами, некоторыми нетрадиционными техниками;</li> <li>- учить ярко проявлять творчество, развернуто комментировать полученный продукт деятельности;</li> <li>- мотивировать на получение удовольствия от процесса создания образов, радоваться результатам;</li> <li>- продолжать учить ориентироваться на ритм симметрии.</li> </ul>	<b>ФАОП ДО 34.4.5.4.</b>	1. Волосовец Т. В. Художественно-эстетическое развитие дошкольников. Теоретические основы и новые технологии / Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллов, И.А. Лыкова. - М.: Русское слово - учебник, 2015. - 216 с. 2. Грибовская А. А. Народное искусство и детское творчество / А.А. Грибовская. - М.: Просвещение, 2020. - 160 с.
	<p><b>3. Приобщение к изобразительному искусству</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить проявлять устойчивый интерес к произведениям народного искусства;</li> </ul>	<b>ФАОП ДО 34.4.5.4.</b>	1. Волосовец Т. В. Художественно-эстетическое развитие дошкольников. Теоретические основы и новые

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить различать и называть все виды декоративно-прикладного искусства, выполнять основные элементы декоративной росписи;</li> <li>- развивать умение анализировать образцы;</li> <li>- развивать чувство уважения к труду народных мастеров и гордиться их мастерством.</li> </ul>		<p>технологии / Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллов, И.А. Лыкова. - М.: Русское слово - учебник, 2015. - 216 с.</p> <p>2. Грибовская А. А. Народное искусство и детское творчество / А.А. Грибовская. - М.: Просвещение, 2020. - 160 с.</p>
--	---	--	---

### Б. Музыкальная деятельность.

<i>Возраст</i>	<i>Задачи</i>	<i>Содержание</i>	<i>Методическое обеспечение</i>
<b>Обязательная часть ОП (98,3%)</b>			
От 3 лет до 4 лет	<p><b>1. Развитие музыкально-художественной деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить проявлять интерес ко всем видам детской музыкальной деятельности;</li> <li>- учить различать некоторых свойств музыкального звука (высоко - низко, громко - тихо);</li> <li>- развивать простейшие связи музыкального образа и средств выразительности (медведь - низкий регистр);</li> <li>- формировать представление о том, что музыка бывает разная по характеру (веселая - грустная);</li> <li>- учить сравнивать разные по звучанию предметы в процессе манипулирования, звукоизвлечения;</li> <li>- способствовать овладению простейшими слуховыми и ритмическими представлениями (направление движения, сила, окраска и протяженность звуков);</li> <li>- учить интонировать несложные фразы, попевки и мелодии голосом;</li> <li>- учить выражать свои переживания посредством имитационно-подражательных образов (зайки, мышки, птички) и танцевальных движений</li> </ul>	<p><b>ФАОП ДО</b> <b>п. 34.4.5.9.</b></p>	<p>1. Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Группа раннего возраста (2-3 года). ФГОС ДО. Издательство: <u>Учитель</u>, Серия: Музыкальному руководителю ДОУ, 2020 г.;</p>

	<p>(ходьба, бег, хлопки, притопы, "пружинки");</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить использовать тембровые возможности различных инструментов, связывая их с образными характеристиками;</li> <li>- учить согласовывать свои действия с действиями других обучающихся, радоваться общению в процессе всех видов коллективной музыкальной деятельности.</li> </ul>		
	<p><b>2. Приобщение к музыкальному искусству.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учить первичным представлениям о том, что музыка выражает эмоции и настроение человека;</li> <li>- учить эмоционально отзываться на "изобразительные" образы.</li> <li>- учить интерпретировать характер музыкальных образов, выразительные средства музыки с помощью педагогического работника;</li> <li>- формировать представления о том, что музыка выражает эмоции, настроение и характер человека;</li> <li>- дать элементарные музыковедческие представления о свойствах музыкального звука;</li> <li>- формировать первичное понимание "значения" музыкального образа (например, это лошадка);</li> <li>- учить называть простейшие танцы, узнавать и воспроизводить элементарные партии для детских музыкальных инструментов;</li> <li>- учить пользоваться разными средствами (голосом, телом, приемами игры на инструментах) для создания собственных музыкальных образов, характеров, настроений.</li> </ul>	<p><b>ФАОП ДО</b> <b>п. 34.4.5.9.</b></p>	<p>Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия Группа раннего возраста (2-3 года). ФГОС ДО. Издательство: <u>Учитель</u>, Серия: Музыкальному руководителю ДОУ, 2020 г.</p>
От 4 лет до 5 лет	<b>Обязательная часть ОП (98,3%)</b>		
	<p><b>1. Развитие музыкально-художественной деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить координации слуха и голоса, достаточно четкой дикцией, навыкам ансамблевого пения;</li> <li>- учить брать дыхание между короткими музыкальными фразами, передавать посредством</li> </ul>	<p><b>ФАОП ДО</b> <b>п. 34.4.5.10</b></p>	<p>Выродова И.А. Музыка в системе ранней помощи: новые педагогические технологии . М.: КАРАПУЗ.- 2012. – С. 144.</p>



	<p>собственных движений разнохарактерные, динамические и темповые изменения в музыке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить ритмично ходить, бегать, подпрыгивать, притопывать одной ногой, выставлять ногу на пятку, выполнять движения с предметами;</li> <li>- учить легко двигается парами и находить пару;</li> <li>- учить приемам звукоизвлечения на различных инструментах (ложках, бубне, треугольнике, металлофоне), подыгрыванию простейшим мелодиям на них.</li> </ul>		
	<p><b>2. Приобщение к музыкальному искусству</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать устойчивый интерес и потребность в общении с музыкой в процессе всех видов музыкальной деятельности;</li> <li>- учить понимать изобразительные возможности музыки (шум дождя, пение птиц, вздохи куклы), ее выразительность (радость, нежность, печаль);</li> <li>- развивать восприятие настроения музыки с поиском соответствующих слов и выбором символов - цвета, картинок;</li> <li>- учить испытывать наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности.</li> </ul>	<p><b>ФАОП ДО</b> <b>п. 34.4.5.10</b></p>	<p>Выродова И.А. Музыка в системе ранней помощи: новые педагогические технологии . М.: КАРАПУЗ.- 2012. – С. 144.</p>
<p>От 5 лет до 6 лет</p>	<p><b>Обязательная часть ОП (98,3%)</b></p>		
	<p><b>1. Развитие музыкально-художественной деятельности.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить чисто интонировать мелодии с сопровождением и без него, петь в ансамбле, владеть певческим дыханием, хорошей дикцией и артикуляцией;</li> <li>- учить двигаться в различных темпах, начинать и останавливать движение в соответствии с музыкальными фразами, перестраиваться в большой и маленький круги, исполнять "дробный шаг", "пружинки", ритмичные хлопки и притопы, а также чередование этих движений;</li> <li>- формировать разные приёмы игры на</li> </ul>	<p><b>ФАОП ДО</b> <b>п. 34.4.5.11</b></p>	<p>Выродова И.А. Музыка в системе ранней помощи: новые педагогические технологии . М.: КАРАПУЗ.- 2012. – С. 144.</p>

	<p>инструментах и навыки выразительного исполнения музыки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить свободно импровизировать в музыкально-художественной деятельности на основе разнообразных исполнительских навыков;</li> <li>- учить создавать музыкальные образы в развитии (в рамках одного персонажа).</li> </ul>		
	<p><b>2. Приобщение к музыкальному искусству</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить испытывать устойчивый интерес к музыке, потребность и наслаждение от общения с ней в процессе всех видов музыкальной деятельности;</li> <li>- формировать восприятие музыки как выражение мира чувств, эмоций и настроений;</li> <li>- учить осознанно и осмысленно воспринимать различные музыкальные образы, отмечать их смену, оттенки настроений;</li> <li>- учить реагировать на разность исполнительских трактовок, связывая их со сменой характера произведения;</li> <li>- учить давать (себе и другим) точные характеристики исполнения музыки, используя знания о многих средствах ее выразительности (темп, динамика, тембр, регистр, жанр).</li> </ul>	<p><b>ФАОП ДО</b> <b>п. 34.4.5.11</b></p>	<p>Выродова И.А. Музыка в системе ранней помощи: новые педагогические технологии . М.: КАРАПУЗ.- 2012. – С. 144.</p>
<p>От 6 лет до 8 лет</p>	<p><b>Обязательная часть ОП (98,3%)</b></p>		
	<p><b>1. Развитие музыкально-художественной деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить чисто интонировать знакомые и малознакомые мелодии (с сопровождением и без него);</li> <li>- учить подбирать по слуху знакомые фразы, попевок, мелодии;</li> <li>- учить воспроизводить в хлопках, притопах и на музыкальных инструментах ритмический рисунок различных мелодий;</li> <li>- учить передавать в пении, движении и музицировании эмоциональную окраску музыки с</li> </ul>	<p><b>ФАОП ДО</b> <b>п. 34.4.5.12</b></p>	<p>Выродова И.А. Музыка в системе ранней помощи: новые педагогические технологии . М.: КАРАПУЗ.- 2012. – С. 144.</p>

	<p>малоконтрастными частями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить двигаться различными танцевальными шагами ("шаг польки", "шаг галопа", "шаг вальса", "переменный шаг"), инсценировать тексты песен и сюжеты игр;</li> <li>- учить овладению приемами сольного и ансамблевого музицирования;</li> <li>- формировать навыки выразительного исполнения и продуктивного творчества;</li> <li>- учить динамически развивать художественные образы музыкальных произведений (в рамках одного персонажа и всего произведения);</li> <li>- учить использовать колористические свойства цвета в изображении настроения музыки;</li> <li>- учить осмысленно импровизировать на заданный текст, самостоятельно придумывать композицию игры и танца.</li> </ul>		
	<p><b>2. Приобщение к музыкальному искусству</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить испытывать устойчивый эстетический интерес к музыке и потребность в общении с ней в процессе различных видов музыкальной деятельности;</li> <li>- формировать осмысленный опыт восприятия музыки.;</li> <li>- учить различать тонкие оттенки чувств, эмоций и настроений, связывая их со средствами музыкальной выразительности;</li> <li>- формировать сравнительный анализ различных трактовок музыкальных образов;</li> <li>- учить находить родственные образные связи музыки с другими видами искусств (литературой, живописью, скульптурой, архитектурой, дизайном, модой);</li> <li>- формировать эстетический вкус, способность давать оценки характеру исполнения музыки, свободно используя знания о средствах ее</li> </ul>	<p><b>ФАОП ДО</b> <b>п. 34.4.5.12</b></p>	<p>Выродова И.А. Музыка в системе ранней помощи: новые педагогические технологии . М.: КАРАПУЗ.- 2012. – С. 144.</p>

	выразительности; – учить свободно подкреплять исполнительскую деятельность разнообразными знаниями о музыке.		
--	---	--	--

### 2.1.6. Физическое развитие.

<i>Возраст</i>	<i>Задачи</i>	<i>Содержание</i>	<i>Методическое обеспечение</i>
	<b>Обязательная часть ОП (98,3%)</b>		
От 3 до 4 лет	<p><b>1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать развитию двигательных способностей (силовых, скоростных, гибкости, выносливости, координации);</li> <li>- способствовать накоплению двигательного опыта обучающихся;</li> <li>- учить самостоятельно регулировать свою двигательную активность;</li> <li>- развивать способности к регуляции тонуса мускулатуры на основе контрастных ощущений.</li> </ul>	<b>ФАОП ДО п. 34.4.6.5.</b>	<p>1. Мастюкова Е.М. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с ЗПР. Пособие для практических работников ДОУ/под ред Е.М. Мастюковой, М., 2004 /</p> <p>2. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста: 2-7 года. М.: Мозаика-Синтез, 2016;</p> <p>2. Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2—3 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2019;</p>
	<p><b>2. Накопление двигательного опыта обучающихся</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить технике основных движений: ходьбы, бега, ползания, прыжков, в соответствии возрастным нормативам;</li> <li>- учить выполнять традиционные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе: в медленном, среднем, быстром;</li> <li>- учить сохранять правильную осанку в различных положениях по напоминанию педагогического работника;</li> <li>- учить соблюдать элементарные правила в играх.</li> </ul>	<b>ФАОП ДО п. 34.4.6.5.</b>	<p>1. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста: 2-7 года. М.: Мозаика-Синтез, 2016;</p> <p>2. Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2—3 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2019;</p> <p>2. Мастюкова Е.М. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с ЗПР. Пособие для практических работников ДОУ/под ред Е.М. Мастюковой, М., 2004 /</p>

	<b>3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</b> - учить активно двигаться, не напряжённо; - формировать стремление к самостоятельности в применение опыта двигательной деятельности; - учить быстро осваивать новые движения.	<b>ФАОП ДО</b> <b>п. 34.4.6.5.</b>	1. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста: 2-7 года. М.: Мозаика-Синтез, 2016;
От 4 до 5 лет	<b>Обязательная часть ОП (98,3%)</b>		
	<b>1. Развитие двигательных качеств</b> - развивать движения соответствующих возрастной норме; - учить хорошо координировать движения; - учить выполнять движения ловко, выразительно, красиво.	<b>ФАОП ДО</b> <b>п. 34.4.6.6.</b>	1. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей. М.: Мозаика-Синтез, 2000. 256с.
	<b>2. Накопление и обогащение двигательного опыта</b> - учить основным движениям, соответствующим возрастным нормам; - учить традиционным четырехчастным общеразвивающим упражнениям с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе; - учить главным элементам техники: в беге-активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках- энергичного толчка и маха руки вперед-назад; - учить ловить мяч с расстояния 1, 5 метра, отбивая его об пол не менее 5 раз подряд; - учить ползать разными способами; - учить соблюдать правила в подвижных играх; - учить соблюдать технику ходьбы.	<b>ФАОП ДО</b> <b>п. 34.4.6.6.</b>	1. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей. М.: Мозаика-Синтез, 2000. 256с. 2. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 3. Мастюкова Е.М. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с ЗПР. Пособие для практических работников ДОУ/под ред Е.М. Мастюковой, М., 2004 /
<b>3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</b> - учить выполнять правила в подвижных играх; - развивать интерес к самостоятельности и	<b>ФАОП ДО</b> <b>п. 34.4.6.6.</b>	1. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и	

	<p>творчеству при выполнении физических упражнений и подвижных игр;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить пользоваться спортивным инвентарём и оборудованием в свободное время;</li> <li>- формировать желание овладеть навыками доступных спортивных упражнений.</li> </ul>		<p>студентов педвузов и колледжей. М.: Мозаика-Синтез, 2000. 256с.</p> <p>2. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016</p>
От 5 до 6 лет	<b>Обязательная часть ОП (98,3%)</b>		
	<p><b>1. Развитие двигательных качеств</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать физические качества в разнообразных видах двигательной деятельности;</li> <li>- формировать стремление к выполнению физических упражнений, позволяющих продемонстрировать физические качества в соответствии с полом.</li> </ul>	<p><b>ФАОП ДО</b> п. 34.4.6.7.</p>	<p>1. Мастюкова Е.М. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с ЗПР. Пособие для практических работников ДОУ/под ред Е.М. Мастюковой, М., 2004 /</p>
	<p><b>2. Накопление и обогащение двигательного опыта</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить основным движениям, соответствующим возрастной норме;</li> <li>- учить выполнять общеразвивающие упражнения с различными предметами, тренажёрами;</li> <li>- учить выполнять разные виды прыжков: в длину, ширину, высоту, глубину, соблюдая возрастные нормативы;</li> <li>- учить перебрасывать мяч друг другу и ловя его, толкая головой мяч по скамейке.</li> </ul>	<p><b>ФАОП ДО</b> п. 34.4.6.7.</p>	<p>1. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей. М.: Мозаика-Синтез, 2000. 256с.</p> <p>2. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016</p>
<p><b>3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить проявлять интерес и стремление к двигательной активности;</li> <li>- учить самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры и разнообразные упражнения;</li> <li>- формировать чувство радости в процессе двигательной деятельности;</li> <li>- учить вариативно использовать основные движения с разными видами и формами детской деятельности, действовать активно и быстро в</li> </ul>	<p><b>ФАОП ДО</b> п. 34.4.6.7.</p>	<p>1. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей. М.: Мозаика-Синтез, 2000. 256с.</p> <p>2. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016</p>	

	соревнованиях с другими детьми.		
От 6 до 8 лет	<b>Обязательная часть ОП (98,3%)</b>		
	<b>1. Развитие двигательных качеств</b> - развивать силу, быстроту, выносливость ловкость, гибкость в соответствии с возрастом; - учить проявлять хорошие физические качества при выполнении движений, в том числе в подвижных играх; - учить выполнять упражнения на координацию движений.	<b>ФАОП ДО</b> <b>п. 34.4.6.8.</b>	
	<b>2. Накопление и обогащение двигательного опыта</b> - учить самостоятельно, быстро и организованно выполнять построение и перестроение во время движения; - учить традиционным общеразвивающим упражнениям с одноименными и разноименными поочерёдными движениями рук и ног, упражнениям в парах и подгруппах.	<b>ФАОП ДО</b> <b>п. 34.4.6.8.</b>	1. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей. М.: Мозаика-Синтез, 2000. 256с.
<b>3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</b> - формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; - учить двигаться самостоятельно и с другими детьми, придумывать варианты игр и комбинировать движения, проявлять творческие способности; - учить объективно оценивать свои движения, замечать ошибки в выполнении, как собственные, так и других детей.	<b>ФАОП ДО</b> <b>п. 34.4.6.8.</b>	1. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей. М.: Мозаика-Синтез, 2000. 256с. 2. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016	

## 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

1. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребёнка под какой –то определённый «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребёнка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребёнку в радости и огорчениях, оказывает поддержку

при затруднениях, почувствует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинства ребёнка.

2. Процесс приобретения общих культурных умений возможен в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнёра, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребёнка. Партнёрские отношения педагогического работника и ребёнка в детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнёрских отношений является равноправное относительно ребёнка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми как более опытный и компетентный партнёр.

3. Личностно – порождающее взаимодействие способствует формированию у ребёнка различных позитивных качеств. Ребёнок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребёнку самостоятельность, оказывает поддержку, вселяет веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Виды	Детская инициатива	Значение
Игровая	творческая инициатива	Включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление.
Продуктивная	инициатива целеполагания	Включенность в разные виды продуктивной деятельности, требующих усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи.
Познавательно-исследовательская	познавательная инициатива	Включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.
Коммуникативная	коммуникативная инициатива	Включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи.
Чтение художественной литературы	Дополняет развивающие возможности других культурных практик (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).	

### 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

#### Формы самостоятельной инициативной деятельности

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.



2. Проектная деятельность.
3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование.
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования рукотворного мира и живой природы.
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов.
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах активности.

#### **Условия для поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремление к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

#### **Способы и приемы поддержки**

Поддержка детской инициативы осуществляется всеми участниками образовательного процесса: воспитателями, специалистами, родителями и иными сотрудниками детского сада и реализуется с помощью следующих способов и приемов:

- Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
- У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи,

поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

– Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

– Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

– Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки письма-схемы, новые таинственные книги и пр. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

**Цели взаимодействия с семьями обучающихся:** обеспечение психолого-педагогической помощи семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, развития, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

### **Задачи:**

1. Обеспечить единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи.
2. Построить взаимодействие с семьей в форме сотрудничества и установления партнерских отношений.
3. Вовлечь родителей в образовательный процесс ДООУ.
4. Способствовать развитию ответственного отношения родителей к своим обязанностям как базовой основы благополучия семьи.

### **Принципы взаимодействия:**

1. приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
2. открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;
3. взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и

сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4. индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
5. возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

#### **Направления взаимодействия:**

1. *диагностико-аналитическое направление* включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведения анализа; согласование воспитательных задач

2. *просветительское направление* предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3. *консультационное направление* объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и др.

#### **Формы организации психолого- педагогической помощи семье:**

1. Коллективные формы взаимодействия.

1.1. Родительские собрания.

Задачи: обсудить с родителями задачи, содержание и формы работы с семьей.

1.2. День открытых дверей.

Задачи: познакомить с детским садом, направлениями и условиями его работы.

1.3. Тематические мероприятия «Семейная гостиная». Мероприятия планируются и проводятся специалистами один раз в два месяца. Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары, тренинги, круглые столы.

Задачи: познакомить родителей с формам оказания психолого-педагогической помощи семьям, имеющим детей с проблемами в развитии; познакомить с задачами и формами подготовки дошкольников к школе; познакомить с лучшим опытом семейного воспитания.

1.4. Проведение детских праздников и досугов.

Задача: поддержать благоприятный психологический климата в группах и семье.

2. Индивидуальная работа с семьей.

2.1 Анкетирование и опросы.

Задачи: сбор необходимой информации о ребёнке и его семье; определение запросов родителей о дополнительном образовании обучающихся.

## 2.2. Беседы и консультации специалистов.

Задачи: оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

## 3. Наглядно информационное обеспечение.

3.1. Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды размещаются в удобных для родителей местах: «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а, значит, речь», «Игра в развитии ребёнка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребёнку», «Как развить способности ребёнка».

Задачи: - информировать родителей об организации коррекционно- образовательной работы в МАДОУ;

- информировать о графиках работы администрации и педагогов-специалистов детского сада.

## 4. Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно – образовательной работы.

Задачи: - познакомить родителей с результатами продуктивной деятельности дошкольников;

- активизировать интерес родителей к продуктивной деятельности своего ребёнка.

## 1.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

**Цель коррекционно-развивающей работы:** создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

### **Задачи:**

- выявить особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, обусловленные особенностями их физического и психического развития, индивидуально-типологическими особенностями познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;

- проектировать и реализовать содержание коррекционно-развивающей работы в соответствии с содержанием индивидуальных адаптированных программ, создать психолого-педагогические условия для успешного их освоения;

- осуществлять индивидуальное психолого–педагогическое сопровождение каждого ребёнка с ОВЗ с учётом особенностей его психофизического развития и индивидуальных возможностей, в соответствии с заключением ПМПК И ППк.

- выработать рекомендации для дальнейшего успешного развития детей с ОВЗ.

### **Направления:**

1. *диагностико-аналитическое направление* включает в себя выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально- волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся ОВЗ.

2. *коррекционно- развивающее направление* включает следующие направления: коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики; предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально- личностной, волевой с поведенческих сферах.

3. *консультативно-просветительское направление;* предполагает расширение сферы профессиональной компетенции педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации АООП ДО по работе с детьми ОВЗ.

4. *социально-педагогическое направление* ориентировано на работу с родителями и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательной организации.

Процесс коррекционной работы делиться на три этапа:

А) на I этапе коррекционной работы основной целью являются развитие функционального базиса для развития психических функций: зрительных, слуховых, моторных, и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребёнка.

Б) на II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются:

- развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно- познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагогические работники.

- сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;

- развитие зрительной и слухоречевой памяти;

- развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;

- развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;

- развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств; усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно- падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;

- целенаправленное формирование предметной и игровой деятельности.

Развитие умственных способностей дошкольников происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность

В) на III этапе вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребёнка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

## **2.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

### **2.7.1. Целевой раздел программы воспитания**

#### **2.7.1.1. Пояснительная записка**

Программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее – Программы воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требования Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 237-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального образования (далее НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается, как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно- нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработки рабочей программы воспитания.

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

### **Цели и задачи воспитания**

**Общая цель воспитания** – личностное развитие дошкольников с ОВЗ и созданию условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) Формирование ценностного отношения к окружающему миру;
- 2) Овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а так же выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) Приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

#### **Общие задачи воспитания в учреждении:**

1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды создания воспитывающих общностей.
5. воспитывать у дошкольников любви и интереса к родному городу; осознания ценности памятников культуры и искусства; воспитание калининградца в лучших традициях калининградской культуры;
6. воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам;
7. закреплять у детей знания о правилах поведения в общественных местах (на экскурсиях, выставках, в музеях и театре);
8. формировать осознание ценности памятников культуры и искусства, воспитание калининградца в лучших традициях культурного наследия города;
9. знакомить детей с ближайшим окружением (т. е. город, как среда обитания): дом, здание, транспорт, улица, сквер, район; с основными памятниками искусства, архитектуры и скульптуры;
10. развивать культуру общения;

11. формировать предпосылки эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиций и обычаев.

### **Направления воспитания**

#### ***Патриотическое направление воспитания.***

**Цель** патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

**Ценности** - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

#### ***Духовно-нравственное направление воспитания.***

**Цель** духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

**Ценности** - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

#### ***Социальное направление воспитания.***

**Цель** социального направления воспитания дошкольник с ОВЗ - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

**Ценности** - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребёнка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

#### ***Познавательное направление воспитания.***

**Цель:** формирование ценности познания (ценность-«знания»).

**Ценность** – значимым для воспитания ребёнка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. Формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
3. Приобщение ребёнка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

**Физическое и оздоровительное направления воспитания.**

**Цель** физического и оздоровительного воспитания ребёнка с ОВЗ – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

**Ценности** - жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое развитие и освоение ребёнком с ОВЗ своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1. Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребёнка;
2. Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
3. Формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
4. Организация сна, здорового питания, выстраивания правильного режима дня;
5. Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

**Трудовое направление воспитания.**

**Цель** трудового воспитания ребёнка с ОВЗ - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

**Ценность** - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Основные задачи трудового воспитания:

1. Ознакомление обучающихся с ОВЗ с видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. Формирование трудового усилия( привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи)



### **Эстетическое направление воспитания.**

**Цель** эстетического направления воспитания – формирование конкретных представлений о культуре поведения, становление у ребёнка с ОВЗ ценностного отношения к красоте, через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности.

**Ценности** - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1. Формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2. Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней. Её влиянии на внутренний мир человека;
3. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4. Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны;
5. Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребёнка с ОВЗ действительности;
6. Формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

### **2.7.1.2. Планируемые результаты**

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому **планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров** как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

#### **Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий

		основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные направления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника. Способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно- эстетического вкуса.

### 2.7.2. Содержательный раздел программы воспитания

#### Уклад образовательной организации.

Особенностями уклада МАДОУ ЦРР д/с № 136 являются национальные ценности РФ, содержащие традиции региона и детского сада.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни нашего детского сада, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад детского сада - это его необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МАДОУ ЦРР д/с № 136.

#### Основные характеристики уклада:

*Цель и смысл деятельности МАДОУ ЦРР д/с № 136, его миссия:*

**Цель МАДОУ ЦРР д/с № 136** - развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Смысл деятельности - создать такие условия в учреждении, чтобы воспитать высококонкретного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

Миссия - совместными усилиями учреждения, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего.

#### **Принципы жизни и воспитания в МАДОУ ЦРР д/с №136:**

1. принцип целенаправленности воспитательного процесса. Согласно данному принципу вся воспитательная работа (содержание и методы) должна быть подчинена основной воспитательной цели;
2. принцип комплексности воспитания. Данный принцип предусматривает единство и взаимосвязь между целью, задачами и методами, а также единство средств и методов воспитания ребенка в ДОО и семье;
3. принцип воспитания в деятельности. Эффективных результатов воспитания можно достичь путем организации различных видов деятельности ребенка, согласно его возрастным потребностям и возможностям;
4. принцип взаимосвязи гуманизма и уважения к личности ребенка, в сочетании с высокой требовательностью в вопросах воспитания;
5. принцип опоры в воспитании на положительные качества ребенка. Воспитатель должен увидеть в каждом ребенке положительные качества и развить их, посредством соответствующего вида деятельности;
6. принцип воспитания детей в коллективе. В коллективе сверстников ребенок приучается сочетать свои интересы с интересами других, получает элементарные навыки коллективной жизни;
7. принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей.

#### **Образ учреждения, его особенности, символика, внешний имидж:**

**МАДОУ ЦРР д/с № 136** - это «Доброжелательный детский сад». Дом положительных эмоций, улыбок и радости для детей и взрослых. Руководитель определяет перспективы, формирует доброжелательный психологический климат, основанный на равноправии и справедливости; богатая предметно – пространственная среда учитывает интересы всех детей, детям предоставлена свобода выбора детской деятельности, а взрослый – заинтересованный партнер; в «Доброжелательном детском саду» делается акцент на патриотическое и духовно – нравственное воспитание дошкольников, которое поможет детям в будущем совершать благородные поступки, сформирует желание жить в гуманном обществе; применение здоровьесберегающих технологий и программ является актуальным; «Доброжелательный детский сад» - это координирующий центр работы с семьей дошкольника, где родители полноценные участники воспитательно – образовательного процесса; «Доброжелательный детский сад» - это детский сад, в который малыши приходят без слез, где родители довольны, а педагоги могут с уверенностью сказать : «Быть педагогом - это призвание!».

#### **Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам учреждения**

Работа с родителями в МАДОУ ЦРР д/с № 136 строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения образовательной организации. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада учреждения.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьёй:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в общественном и семейном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Виды и формы деятельности образовательной организации в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы:

- беседы, консультации, родительские собрания, семинары-практикумы, тренинги, лекции;
- педагогические гостиные, круглые столы, «вечера вопросов и ответов», родительские клубы по интересам;
- совместные праздники с детьми и родителями, участие родителей в спортивных состязаниях, интеллектуальных конкурсах;
- Дни открытых дверей для родителей;
- детско-взрослые проекты (групповые спектакли, походы, спортивные соревнования);
- экскурсии на предприятия и в организации по месту работы родителей, виртуальные экскурсии для родителей;
- новости на официальном сайте учреждения, и на госпаблика горячая линия для родителей, работа с предложениями и инициативой родителей;
- дискуссионные площадки для родителей, школа для родителей с использованием дистанционного обучения родителей;
- участие родителей в субботниках, других формах посильной помощи МАДОУ;
- газета для родителей «Дошколёнок»;
- информационные стенды, памятки, буклеты, папки-передвижки.

**Ключевые правила учреждения:**

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям

**Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МАДОУ ЦРР д/с №136**

**Особые нормы этикета:**

**Коллектив как команда.** Коллегиальность – это один из главных компонентов уклада. Задачи коллектива – создавать атмосферу эмоциональный настрой, получать удовольствие от общения с детьми, уважать себя и свою профессию, понимать ее социальную значимость, взаимопомощь и поддержку.

**Корпоративный стиль.** Одежда и внешний вид сотрудников играют большую роль. Они могут как привлекать к сотрудничеству, так и отталкивать. Стандарт корпоративного стиля команда детского сада определила самостоятельно. При этом есть ключевые позиции, которые нужно учитывать.

**Традиции и ритуалы:**

**Чтить историю детского сада и его традиции.** Уважение к своей истории – важная составляющая позитивного образа учреждения. Чтобы сохранить значимые события, в учреждении ведется летопись. Исторические фотографии строительства и первых лет работы детского сада, первых руководителей и педагогов, почетных сотрудников, которые уже вышли на пенсию, истории выпускников.

**Корпоративные праздники.** Совместный интересный досуг – эффективный способ командообразования. В зависимости от возможностей и желания это могут быть не только День воспитателя и всех дошкольных работников, Новый год, 8 Марта. Коллектив детского сада может организовать отдых на природе: пикники и походы; культурные мероприятия: совместный выход в музей, на спектакль или концерт, автобусную или пешеходную экскурсию.

**Сетевое взаимодействие с коллегами.** Работа по обмену опытом, в коллективе не будет опасной конкуренции, когда каждый сам за себя. Во взаимодействие с педагогическим коллективом могут успешно включаться педагогические колледжи и вузы, учреждения дополнительного профессионального образования, наработанным эффективным опытом, демонстрационным материалом будут хорошим подспорьем в работе.

**Поздравление именинников.** В детском саду для сотрудников и в каждой группе для воспитанников принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей.

**Организация и проведение совместных праздничных мероприятий воспитанников с родителями:** День знаний, День матери, Международный женский день 8 Марта, День защитника Отечества, Масленица, День Семьи, Любви и Верности, Международный день защиты детей, День Победы, Выпускной бал и т.д.

**Особенности РППС**, отражающие образ и ценности МАДОУ ЦРР д/с № 136.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) учреждения отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику учреждения и включает в себя:

- оформление помещений,
- оборудование,
- игрушки.

РППС детского сада отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребёнком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и образовательной организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребёнку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьёй.

Среда обеспечивает ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребёнку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребёнка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда МАДОУ должна гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС учреждение ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование подбираются в соответствии с возрастными задачами воспитания дошкольников.

**Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МАДОУ ЦРР д/с №136** обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания. На основании социокультурного подхода к организации и развитию системы образования, ее модернизации определяются следующие аспекты воспитательного потенциала социокультурного пространства Калининграда, Калининградской области – уникальный историко-культурный регион страны. Здесь древние европейские традиции соприкасаются с современной российской культурой, мягкий климат и буйная природа утопающая в зелени старинных городов.

Юному калининградцу одинаково доступны и историческое пространство, хранящее память столетий существования города и новые общественные пространства, удобная и безопасная городская среда, в которой найдется место для пеших и мобильных прогулок, общения.

#### **Воспитывающая среда образовательной организации.**

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда в нашем учреждении учитывает:

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе	Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество
Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами учреждения в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении искусства, обеспечивающих развитие	Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются использование мини – музея учреждения. Музейная педагогика	Создание творческих групп, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку в организации воспитательных мероприятий.

общечеловеческими и национальными ценностными установками.	рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.
--	--

### **Общности образовательной организации.**

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В МАДОУ ЦРР д/с №136 следует выделить следующие общности: педагог - дети, родители (законные представители) - ребенок (дети), педагог - родители (законные представители).

В нашем учреждении ценностями и целью профессионального сообщества являются участники общности, которые разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагоги, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в развитии полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников: организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность, чуткость;
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли их;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за своё поведение.

Ценности и цели профессионально-родительского сообщества – развитие и воспитание детей в уважении ко всем членам общества, к национальным ценностям. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребёнка в семье и учреждении, создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Ценностями и целью детско-взрослой общности стали содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребёнку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Особенностями организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей в нашем детском саду:

- инклюзия обучающихся с ОВЗ в общеобразовательные группы и обеспечение им оптимальной социальной ситуации развития;
- включение в образовательную деятельность дополнительных образовательных компонентов **в части, формируемой участниками образовательных отношений** - двух парциальных программ: «Юный эколог» С.Н. Николаевой и «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» совместная работа по ним педагогов, обучающихся и родителей. В соответствии с данными программами акцент в воспитательной работе делается на формирование основ экологической культуры и воспитание уважения к человеку – труженику, бережное отношение к результатам труда.
- приоритет проектной деятельности в воспитательном процессе; составление и реализация воспитательно значимых проектов, в том числе с сетевыми организациями и организациями культуры, в частности – с детской библиотекой.

Возможности разновозрастного взаимодействия детей в МАДОУ ЦРР д/с № 136 обеспечивает проектирование событий, оно осуществляется следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры;
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, показ спектаклей для детей из соседнего детского сада и т. д.).

#### **Задачи воспитания в образовательных областях.**

1) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область "**Социально-коммуникативное развитие**" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область "**Познавательное развитие**" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область "**Речевое развитие**" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область "**Художественно-эстетическое развитие**" соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область "**Физическое развитие**" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

2) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "**Социально-коммуникативное развитие**" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "**Познавательное развитие**" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает



- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области **"Речевое развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области **"Художественно-эстетическое развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

6) Решение задач воспитания в рамках образовательной области **"Физическое развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

### **Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

#### ***Работа с родителями (законными представителями)***

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МАДОУ ЦРР д/с № 136.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в МАДОУ ЦРР д/с №136 в процессе воспитательной работы:

- беседы, консультации, родительские собрания, семинары-практикумы, тренинги, лекции;
- педагогические гостиные, круглые столы, «вечера вопросов и ответов», родительские клубы по интересам;
- совместные праздники с детьми и родителями, участие родителей в спортивных состязаниях, интеллектуальных конкурсах;
- Дни открытых дверей для родителей;
- детско–взрослые проекты (групповые спектакли, походы, спортивные соревнования);
- экскурсии на предприятия и в организации по месту работы родителей, виртуальные экскурсии для родителей;
- новости на официальном сайте МАДОУ, горячая линия для родителей, работа с предложениями и инициативой родителей;
- дискуссионные площадки для родителей, школа для родителей с использованием дистанционного обучения родителей;
- участие родителей в субботниках, других формах посильной помощи МАДОУ;
- газета для родителей «Дошколёнок»;
- информационные стенды, памятки, буклеты, папки-передвижки.

#### ***События образовательной организации***

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. В нашем детском саду событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить в МАДОУ ЦРР д/с № 136 целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком: проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей и др.

#### ***Совместная деятельность в образовательных ситуациях***

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с № 136, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МАДОУ ЦРР д/с № 136.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МАДОУ ЦРР д/с №136, которые обладают воспитательным потенциалом, можно отнести: ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное); экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок; игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд) и др.

## Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе

<i>знаки и символы государства, региона, населенного пункта и детского сада</i>	Флаг, герб России, портрет Президента, герб Калининградской области, герб города Калининграда. Демонстрационные картины, плакаты: «Защитники Отечества», «День Победы», «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Государственные символы России», «Профессии», «Восточно – прусская операция. Штурм Кенигсберга», стенд «Бессмертный полк».
<i>компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МАДОУ ЦРР д/с № 136</i>	Мини-музей «Наша история», книга «История славян», книга «История русской избы». книга «Калининградская область», книга «Музей янтаря», набор фотографий «Достопримечательности города Калининграда»
<i>компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность</i>	Уголки природы в каждой группе, «Зимний сад», Экологическая тропа» на участке детского сада; плакаты: «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Деревья», «Ягода», «Птицы», «Овощи», «Фрукты». Наборы муляжей овощей и фруктов. Наборы фигурок животных. наборы плакатов «Безопасное поведение». Игровой дидактический материал «Как избежать неприятностей».
<i>компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности</i>	Модули «Больница», «Хозяюшка», «Мастерская», «Парикмахерская», наборы различных конструкторов, кубиков, настольных игр, развивающих игр, сюжетно – ролевые игры, уголок «ряжения», театральный уголок, художественно-эстетический уголок, куклы, машинки, посуда для кукол и т. д.
<i>компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей</i>	Выставка семейных альбомов и фотографий, атрибуты к сюжетно – ролевой игре «Семья», настольные игры «Мама, папа, бабушка, дедушка»
<i>компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира</i>	Уголок «Экспериментирования» в каждой группе, «мини-лаборатория» в каждой группе, «Математический уголок», «Уголок развивающих игр и игр – головоломок». Уголок конструирования, развивающие игры В. Воскобовича, материал по технологии В. Брофман «Архитектурная школа им. Папы Карло», карты России, глобус. Приборы для исследовательской деятельности (микроскопы, колбы и др.).
<i>компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства</i>	Оборудование для трудовой деятельности, природный и бросовый материал, демонстрационный материал, настольно-печатные игры, технические средства обучения.
<i>компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта</i>	Физкультурный инвентарь (степперы, скакалки, обручи, мячи разного диаметра, кегли, конусы, мячи и мешочки для метания, канат для перетягивания, др.), спортивный инвентарь для организации спортивных игр (щит и мячи для игры в баскетбол, сетка и мячи для игры в волейбол, переносные ворота и мячи для игры в футбол,

	др.),инвентарь для проведения оздоровительной работы (мешочки, наполненные песком, дорожки здоровья, др.),физкультурные снаряды (шведские стенки, гимнастические скамейки), детские тренажёры, нестандартное спортивное оборудование (гантели, султанчики), спортивная форма для выступления сборной команды, технические средства (магнитофон, ноутбук),аудиовизуальные средства (презентации, музыкальные записи, спортивные песни, видеофильмы, слайды).
<i>компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа</i>	Мини-музей «Наша история», плакаты: «Гжель», «Золотая Хохлома». Наглядно-дидактические пособия: «Городецкая роспись», «Сказочная Гжель». Изделия народных промыслов: дымковские игрушки, филимоновские свистульки, шкатулки, украшенные хохломской росписью, Сергиево-Посадские платки, посуда с росписью в технике. Предметы старины, быта: люлька, орудия труда, прялка, веретено, деревянная посуда, утюг, самотканая одежда, головные уборы. Выставка кукол в одеждах различных губерний России.

### **Социальное партнерство.**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

1. МАОУ СОШ № 56.

Обеспечение преемственности учебно-воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к новой ведущей деятельности - школьному обучению. Теоретические и практические семинары, конференции, консультационно-диагностическая помощь, открытые просмотры, совместные праздники.

2. Городская детская поликлиника.

Взаимодействие по сохранению уровня здоровья детей. Обеспечение медицинского сопровождения воспитанников. Консультации, беседы с детьми. Обеспечение преемственности в физкультурно-оздоровительном развитии детей.

3. Детская библиотека.

Организация выставок, бесед, тематических досугов, викторин, конкурсов, литературных игр. Обеспечение преемственности в познавательном и речевом развитии детей.

4. ГУК «Калининградская областная филармония»

Знакомство детей с особенностями музыкального театра, музыкальными инструментами и творчеством композиторов посредством концертной и театральной деятельности. Обеспечение преемственности в художественно-эстетическом развитии детей.

5. Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма.

Создание начальной ступени непрерывного экологического образования. Организация экскурсий, участие в конкурсах, консультирование воспитателей по вопросам экологического воспитания детей.

### 2.7.3. Организационный раздел программы воспитания

#### Кадровое обеспечение

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. На основании решения Педагогического совета и на основании решения Совета родителей основной функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса в МАДОУ ЦРР д/с №136, лежит на родителях, воспитателях и младших воспитателях возрастных групп в сотрудничестве со специалистами учреждения согласно должностных инструкций. Уровень профессиональной подготовленности педагогов, их мастерство, умение руководить процессом воспитания также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие. Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой педагогических действий. К организации и реализации воспитательного процесса возможно привлечение специалистов других организаций (социальных партнеров (библиотеки, театры музыкальная школа, музеи и др.)

#### Нормативно-методическое обеспечение

- Должностные инструкции педагогических работников учреждения;
- Программа развития учреждения;
- Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с №136;
- Договора о сотрудничестве с социальными партнерами;
- Подробное содержание представлено на сайте учреждения в разделе «Документы».

#### Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в МАДОУ ЦРР д/с № 136 не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в нашем детском саду лежат традиционные ценности российского общества. На уровне уклада МАДОУ ЦРР д/с № 136 инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в учреждении, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях учреждения, являются:

1. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.
2. Формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений.
3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей.
4. Налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество.
5. Расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире.
6. Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ.
7. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
8. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы**

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

– признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

– решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;

– деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

– обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);

– учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

– создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

– индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

При проектировании РППС учреждению нужно учитывать:

- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и пр.) местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО.

**Национальная специфика**, предполагающая тщательный и своевременный учет специфических интересов народов, составляющих население, их согласование на государственном и региональном уровнях. русские — 87,4% украинцы — 4,0% белорусы — 3,7% армяне — 0,8% татары — 0,5% немцы — 0,4% литовцы — 0,4% поляки — 0,3% остальные — 2,5%.



В практическом плане национальная политика представляет собой совокупность законодательных, политических, социально-экономических, образовательных, культурно-просветительных и иных мер, направленных на создание условий для развития наций и народностей для обеспечения свободного развития народов и создание обстановки межэтнического мира, согласия и сотрудничества. Создание условий полноправного социального и национально-культурного развития всех народов региона, механизмов воспроизводства национальной жизни народов во всем ее многообразии, упрочение общероссийской гражданской и духовно-нравственной общности на основе соблюдения прав и свобод человека и гражданина.

**Региональная и социокультурная специфика:**

**Региональные отличия:** это единственный регион России, который является эксклавом. Территориальная изолированность, особенности демографической ситуации и необычный исторический опыт Калининградской области накладывают отпечаток на мировосприятие её жителей.

**Социокультурные отличия:** большая, чем в других регионах, привязанность к месту проживания, высокая оценка качеств культуры и городской среды, интеграция Калининградской области и остальной территории страны.

**Одна из перспективных отраслей специализации региона – «туризм» показала влияние эксклавности, которая может рассматриваться как ресурс.**

С учетом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

- требованиям ФГОС ДО; образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Учреждение обеспечивает материально-технические условия, позволяющие выполнять следующие задачи:

- осуществлять все виды деятельности ребёнка, как индивидуально самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовать участие воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в создании условий для реализации Программы;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в том числе игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических работников организации, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности.

Требования к материально – техническим условиям реализации Программы включает:

- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- выполнения требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- к оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиены персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников.

**Материально – техническое обеспечение обязательной части программы**

<b>Групповые комнаты</b>	<b>Музыкальный зал</b>	<b>Физкультурный зал</b>	<b>Игротека</b>	<b>Мини-музей «Наша история»</b>	<b>Изостудия</b>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Детские игрушки (куклы, автомобили), игрушки – персонажи, наборы: детской посуды, для сюжетно-ролевых игр, игрушечная мебель, игровые модули: «Кухня», «Салон красоты», «Мастерская» и др.</p> <p>Оборудование для трудовой деятельности, природный и бросовый материал, демонстрационный материал, настольно-печатные игры, технические средства обучения.</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>-цифровое пианино, -фортепиано, -музыкальные инструменты (металлофон, ксилофон, бубенцы, кастаньеты, маракасы, бубны, -детские музыкальные инструменты-игрушки (гармонь, барабан, свистульки, дудочки), -нестандартные музыкальные инструменты (погремушки, тамбурины, колокольчики, др.),</p>	<p>-физкультурный инвентарь (скакалки, обручи, мячи разного диаметра, кегли, конусы, мячи и мешочки для метания, канат для перетягивания, др.), -спортивный инвентарь для организации спортивных игр (щит и мячи для игры в баскетбол, сетка и мячи для игры в волейбол, переносные ворота и мячи для игры в футбол, др.), -инвентарь для</p>	<p>-настольно-печатные игры, -шашки, шахматы, лото, -игры-головоломки (Танграм, Колумбово яйцо, Монгольская игра, др.) и интеллектуальные игры, -конструкторы разных видов, -строительные материалы, чертежи и схемы, -оборудование для организации исследовательской деятельности,</p>	<p>-подлинные предметы старины (предметы быта, культуры) - уголок "Земля Калининградская" -книги калининградских писателей.</p>	<p>-репродукции картин, -альбомы о творчестве художников, -пособия по декоративно-прикладному искусству, -кисти, краски, мелки, др. материал, -мольберты, -демонстрационный материал, -методические материалы, -предметы народных промыслов.</p>

<p>Приборы для исследовательской деятельности (микроскопы, колбы и др.); строительные наборы, наборы для конструирования; настольно-печатные игры, дидактические игры различной тематики и направленности; макеты, муляжи фруктов и овощей, рабочие тетради; методические пособия, технические средства обучения</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Детская литература разных жанров, сюжетные картинки, Плакаты, портреты, карточки речевых игр, рабочие тетради, методические пособия, наборы сюжетных карточек.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Мольберты, кисти, краски, восковые мелки, альбомы, пластилин, цветная бумага, картон, клей; репродукции картин, иллюстрации к произведениям детской литературы; музыкальные инструменты, ширмы для кукольного театра, настольные, перчаточные куклы; методические пособия, технические средства обучения.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Выносной спортивный инвен-</p>	<p>-костюмы театральные, -маски, -декорации, -реквизиты театра, -ширмы, -куклы для кукольных спектаклей, -технические средства (микшерная акустическая система, ноутбук, проектор с раздвижным экраном) -аудиовизуальные средства (презентации, музыкальные произведения)</p>	<p>проведения оздоровительной работы (мешочки, наполненные песком, дорожки здоровья, др.) -физкультурные снаряды (шведские стенки, гимнастические скамейки), -детские тренажёры, -нестандартное спортивное оборудование (гантели, султанчики) -спортивная форма для выступления сборной команды, -технические средства (магнитофон, ноутбук), -аудиовизуальные средства (презентации, музыкальные записи, спортивные песни, видеофильмы, слайды)</p>	<p>-контрукторы Brain - робомыши.</p>		
---	---	--	---	--	--

тарь пластмассовые обручи, кегли, скакалки; мячи разного диаметра, обручи проекционные материалы (презентации, слайды и т.п.)					
---	--	--	--	--	--

**Материально-техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

**«Зимний сад»**

разнообразные комнатные растения,  
-скульптуры, муляжные изображения животных

**Экологическая тропа на улице**

Расположено несколько экологических «точек»:  
-жасмин,  
-хвойное содружество,  
-уголок ароматерапии,  
-фруктовый хоровод,  
-гравийный сад,  
-ромашковый ай,  
--цветочная мозаика,  
-цветочная рапсодия,  
-дерево-богатырь,  
-гости нашего края

**Оборудование кабинетов педагогов-специалистов**

**Кабинеты учителей-логопедов, учителя-дефектолога**

-зеркало с направленным освещением для индивидуальной работы по звукопостановке;  
- магнитная доска навесная с наборами наглядных пособий;  
- магнитный мольберт,  
- логопедические инструменты,  
- артикуляционные профили;  
- комплексы артикуляционной гимнастики;  
- пособия для развития силы выдоха («тучки», «самолётики», «гонки», др.)  
- пособия по развитию мелкой моторики («Умные шнурочки», «Весёлые прищепки», «Сложи узор»),  
- тактильная доска «Узнай на ощупь», мозаика «Соты»)  
- игры на магнитах («Сказка «Репка», «Сказка «Теремок», «Огород», др.);  
- набор мнемотаблиц по лексическим темам «Расскажи-ка»;  
- настольно-печатные игры («Азбука», «Цвета», «Мой Янтарный край»),

**Кабинет педагога-психолога**

-пузырьковая колонна для релаксации,  
-сенсорные модули,  
-Юнгианская песочница с набором мелких фигурок,  
-модуль для игр с водой и песком,  
-стеклянный мольберт,  
-зеркало эмоций,  
-мягкие модули,  
-балансиры,  
-тропа-балансир,  
-дидактические игрушки,  
-специальная литература,  
-технические средства обучения (ноутбук, многофункциональный принтер, магнитофон).

<ul style="list-style-type: none"> <li>- магнитный конструктор;</li> <li>- домино «Приключения кота Леопольда»;</li> <li>- вкладыши («Чудо крестики», «Домашние животные», др.)</li> <li>- развивающие игры («Фигуры», «Цифры»);</li> <li>- пазлы («Транспорт», «Красная Шапочка», «Курочка Ряба», др.)</li> <li>- наборы кубиков («Лунтик и его друзья»);</li> <li>- наборы картинок и карточек;</li> <li>- ноутбук.</li> </ul>	
--	--

### Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Наименование показателя	Состояние МАДОУ ЦРР д/с №136
Наличие полного комплекта программно-методического обеспечения (обязательная часть основной образовательной программы дошкольного образования и части, формируемой участниками образовательных отношений)	1 комплект на каждую дошкольную группу
Организация методического сопровождения реализации основной образовательной программы дошкольного образования	Наличие штатного заместителя заведующего, (для методического сопровождения реализуемой программы); Наличие методического кабинета Оборудование и оснащение методического кабинета - 90% единиц оборудования из рекомендованного перечня.
Информирование родителей (законных представителей) о ходе реализации основной образовательной программы дошкольного образования	Наличие доступной информации для родителей: Интернет-общение через сайт

### Кадровые условия реализации программы

Реализация образовательной программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МАДОУ ЦРР № 136. Учреждение самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы в учреждении созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств учреждения. Все педагогические работники проходят курсы повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года и аттестацию на определение квалификационной категории не реже 1 раза в 5 лет. С целью повышения их компетенций принимают участие в профессиональных конкурсах, семинарах.

Организует и реализует воспитательный процесс в учреждении педагогический коллектив, в составе которого:

- педагог-психолог,
- учителя-логопеды,
- учитель-дефектолог,
- музыкальные руководители,
- инструкторы по физической культуре,
- воспитатели.

Все педагоги имеют педагогическое образование, соответствующие квалификационные категории; своевременно проходят курсы повышения квалификации. Выполняют функционал в соответствии с должностными обязанностями.

### 3.4. Режим и распорядок дня в дошкольных группах.

В МАДОУ ЦРР д/с №136 функционирует 17 групп общеразвивающей направленности от 2 до 7 (8) лет. Значение режима в том, что он способствует нормальному функционированию внутренних органов и физиологических систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребёнка, предохраняет нервную систему от переутомления.

#### Режим дня (холодный период)

Режимные моменты	первой младшей группы	второй младшей группы	средней группы	старшей группы	подготовительной группы
Прием детей, утренний фильтр, игры	07.00 – 8.10	07.00 – 08.10	07.00 – 08.10	07.00 – 08.10	07.00 – 08.10
Утренняя гимнастика	08.10 – 08.20	08.10 – 08.20	08.10 – 08.20	08.10 – 08.20	08.10 – 08.20
Подготовка к завтраку	08.20 – 08.30	08.20 – 08.30	08.20 – 08.30	08.20 – 08.30	08.20 – 08.30
Завтрак	08.30 – 08.50	08.30 – 08.50	08.30 – 08.50	08.30 – 08.50	08.30 – 08.50
Самостоятельная деятельность детей, занятия со специалистом	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00
Образовательная деятельность	09.00 – 09.10 09.30 – 09.40	09.00 – 09.15 09.25 – 09.40	09.00 – 09.20 09.30 – 09.50	09.00 – 09.25 09.35 – 10.00	09.00-09.30 09.40-10.10
Второй завтрак	09.50 – 10.00	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке	10.00 – 10.20	10.10 – 10.30	10.10 – 10.30	10.10 -10.30	10.20 – 10.40
Выход на прогулку	10.20	10.30	10.30	10.30	10.40
Прогулка (игры, труд, наблюдения, двигательная активность)*	10.20 -11.30	10.30-12.10	10.30-12.10	10.30 – 12.10	10.40 -12.20

Возвращение с прогулки	11.30	12.10	12.10	12.10	12.20
Подготовка к обеду Обед	11.30 – 11.50 11.50 – 12.20	12.10 -12.30 12.30 -12.50	12.10 – 12.30 12.30 – 12.50	12.10 – 12.30 12.30 – 12.50	12.20 – 12.30 12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 -15.20	12.50 -15.20	12.50 – 15.20	12.50 – 15.20	12.50 -15.20
Постепенный подъем, воздушно- водные процедуры, игры	15.20 -15.30	15.20 – 15.30	15.20 -15.30	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.40	15.30 -15.40	15.30 -15.40	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40
Образовательная деятельность детей/ самостоятельная деятельность /занятия со специалистами	15.45 – 15.55	15.45 – 16.00	-	-	-
Подготовка к прогулке	15.55 – 16.15	16.00 – 16.20	15.40 – 16.00	15.40 – 16.00	15.40 – 15.55
Выход на прогулку	16.15	16.20	16.00	16.00	15.55
Прогулка, игры, труд, наблюдения самостоятельная деятельность детей, двигательная активность*	16.15 – 16.50	16.20 – 17.00	16.00 -17.00	16.00 – 17.00	15.55 -17.00
Возвращение с прогулки	16.50	17.00	17.00	17.00	17.00
Подготовка к ужину. Ужин	16.50 – 17.00 17.00 – 17.20	17.00 – 17.15 17.15 – 17.35	17.00 – 17.15 17.15 – 17.35	17.00 – 17.15 17.15 – 17.35	17.00 – 17.15 17.15 – 17.35
Подготовка к прогулке	17.20 – 17.40	17.35 -17.50	17.35 – 17.55	17.35 – 17.55	17.35 – 17.55
Выход на прогулку	17.40	17.50	17.55	17.55	17.55
Прогулка, игры на участке, двигательная активность, уход домой*	17.40 – 19.00	17.50 -19.00	17.55 – 19.00	17.55-19.00	17.55 – 19.00

\* в дождливую погоду или сильный мороз время, отведенное для прогулки, используется для игровой и двигательной деятельности детей в помещениях группы и сада, варианты которой предусмотрены в режиме.

#### Режим дня (теплый период)

<b>Режимные моменты</b>	<b>первой младшей группы</b>	<b>второй младшей группы</b>	<b>средней группы</b>	<b>старшей группы</b>	<b>подготовительной группы</b>
Прием на улице, осмотр, игры	07.00 – 8.10	07.00 – 08.10	07.00 – 08.10	07.00 – 08.10	07.00 – 08.10
Утренняя зарядка на улице	08.10 – 08.20	08.10 – 08.20	08.10 – 08.20	08.10 – 08.20	08.10 – 08.20
Возвращение с прогулки	08.20 – 08.30	08.20 – 08.30	08.20 – 08.30	08.20 – 08.30	08.20 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.50	08.30 – 08.50	08.30 – 08.50	08.30 – 08.50	08.30 – 08.50
Игры, подготовка к прогулке,	08.50 – 09.20	08.50 – 09.20	08.50 – 09.15	08.50 – 09.10	08.50 – 09.00
Выход на улицу	09.20	09.20	09.15	09.10	09.00
Образовательная деятельность на участке, игры, труд, двигательная активность	09.20 – 09.50	09.20 – 10.00	09.15 – 10.00	09.10 – 10.00	09.00 – 10.00
Второй завтрак	09.50 – 10.00	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10
Воздушные процедуры, наблюдения	10.00 – 11.40	10.10 – 12.10	10.10 – 12.10	10.10-12.20	10.10-12.20
Возвращение с прогулки	11.40	12.10	12.10	12.10	12.10
Подготовка к обеду	11.40 – 11.55	12.10 – 12.30	12.10 – 12.30	12.10 – 12.30	12.10 – 12.30
Обед	11.55 – 12.20	12.30 – 12.50	12.30 – 12.50	12.30 – 12.50	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 -15.20	12.50 – 15.20	12.50 – 15.20	12.50 – 15.20	12.50 – 15.20
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры, игры	15.20 -15.30	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40	15.30 -15.40	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40
Подготовка к прогулке	15.40 – 15.55	15.40 – 15.50	15.40 – 15.50	15.40 – 15.50	15.40 – 15.50
Выход на прогулку	15.55	15.50	15.50	15.50	15.50
Прогулка, игры, труд, наблюдения самостоятельная деятельность детей, двигательная активность	15.55 – 16.50	15.50 -17.00	15.50 – 17.00	15.50 – 17.05	15.50 -17.10



Возвращение с прогулки	16.50 – 16.55	16.55 – 17.00	17.00 – 17.05	17.05 – 17.10	17.10 – 17.15
Подготовка к ужину	16.50 – 17.00	17.00 – 17.15	17.00 – 17.15	17.00 – 17.15	17.00 – 17.15
Ужин	17.00 – 17.20	17.15 – 17.35	17.15 – 17.35	17.15 – 17.35	17.15 – 17.35
Подготовка к прогулке	17.20 – 17.40	17.35 -17.50	17.35 – 17.55	17.35 – 17.55	17.35 – 17.55
Выход на прогулку	17.40	17.50	17.55	17.55	17.55
Игры на участке, двигательная активность, уход домой	17.40 – 19.00	17.50 – 19.00	17.55 – 19.00	17.55-19.00	17.55 – 19.00

### 3. 5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия. При их грамотном проведении могут стать эффективным инструментом развития и воспитания детей. Для этого очень важно перейти на новый формат праздников в детском саду, а отчетное мероприятие оставить в качестве одной из форм проведения мероприятия, но не доминирующей.

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями: концерт, квест, проект, образовательное событие, мастерилки, соревнования, выставка (перфоманс), спектакль, викторина, фестиваль, ярмарка, чаепитие и т.д.

Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

Самое важное и значимое для детей – создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей, и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т.д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное. Но при этом такие праздники как Новый год и День победы, должны быть, организованы в основном взрослыми. Первый, потому что Новый год — это волшебство, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А второй — потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

### Календарный план воспитательной работы

План является единым для МАДОУ ЦРР д/с № 136

Учреждение вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в учреждении.

**Январь:** 27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенциме) – День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

**Февраль:** 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

**Март:** 8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

**Апрель:** 12 апреля: День космонавтики;

**Май:** 1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

**Июнь:** 1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби.

**Июль:** 8 июля: День семьи, любви и верности.

**Август:** 12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

**Сентябрь:** 1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

**Октябрь:** 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

**Ноябрь:** 4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

**Декабрь:** 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации

#### 4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда центра развития ребенка - детского сада № 136 (далее – Программа) разработана в соответствии с:

– Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (в действующей редакции).

– Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022.

Программа определяет организацию и осуществление образовательной деятельности для детей с ОВЗ на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей в возрасте от двух лет до прекращения образовательных отношений в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного образования:

1. обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
2. создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
3. создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы соответствует федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования (далее - ФАОП ДО) и составляет 98,3 % от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 1,7 % и учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и представлена парциальной программой: «Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой.

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

**Целью по обязательной части** программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Цель по части, формируемой участниками образовательных отношений** является создание условий для формирования экологической культуры дошкольников, реализация общей стратегии непрерывного экологического образования, закладывание основ экологической культуры, экологического сознания.

Успешность реализации Программы во многом зависит от грамотно построенной системы взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. Это возможно при условии:

- единства подхода к реализации целевых установок развития и воспитания дошкольников;
- взаимного уважения участвующих в совместной деятельности сторон при понимании специфики решаемых задач каждым ее участником;
- использования эффективных форм взаимодействия: совместные проекты, экскурсии и т.д.

Предлагаемые формы работы с родителями и способы вовлечения родителей в образовательную деятельность учреждения:

- информационное взаимодействие с родителями: родительские уголки в группе, стенды, памятки, буклеты, папки передвижки, стендовые и панельные презентации, пр.;
- беседы, консультации, родительские собрания, семинары-практикумы, тренинги, лекции, мастер-классы в том числе в дистанционном формате;
- совместные праздники с детьми и родителями, Дни открытых дверей для родителей;
- детско - взрослые проекты (групповые спектакли, походы, спортивные соревнования);
- экскурсии на предприятия и в организации по месту работы родителей, виртуальные экскурсии с использованием ЭОР для родителей;
- публичный отчет заведующего, работа с предложениями и инициативой родителей;
- очная школа для родителей, приглашение родителей для оказания посильной помощи учреждению и др.;
- изучение семейной ситуации, традиций семьи в воспитании детей, через анкетирование, посещение на дому, беседы, и формирование по результатам изучения банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье;
- консультирование родителей по вопросам воспитания и развития детей-дошкольников, в том числе и в дистанционном режиме;
- консультации, анкетирование на сайте учреждения в сети «Интернет»;

- проведение родительских собраний, в том числе и в режиме «Онлайн

## Календарный учебный график

№	Содержание	Возрастные группы				
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1	Режим работы МАДОУ ЦРР д/с №136	07.00 – 19.00				
2	Начало учебного года	01 сентября				
3	Окончание учебного года	31 мая				
4	Количество недель в учебном году	36	36	36	36	36
5	Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
6	Перерыв между образовательной деятельностью	Не менее 10 минут				
7	Продолжительность образовательной деятельности	до 10 минут	до 15 минут	до 20 минут	до 25 минут	до 30 минут
8	Объем недельной нагрузки	100 минут	150 минут	200 минут	325 минут	450 минут
9	Сроки проведения каникул, их начало и окончание	01 января – 08 января				
10	Сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования	01 сентября – 15 сентября  15 мая – 31 мая				
11	Праздничные дни:					
	День народного единства	04 ноября				
	Новогодние праздники и Рождество Христово	01 января – 08 января				
	День защитника Отечества	23 февраля				
	Международный женский день	8 марта				
	Праздник Весны и труда	01 мая				
	День Победы	09 мая				
12	Работа ДОУ в летний оздоровительный период	01 июня – 31 августа 5 – дневная рабочая неделя с 07.00 до 19.00				

## Учебный план

№п/п	образовательная деятельность	ранний возраст			дошкольный возраст											
		1-я младшая группа			2-я младшая группа			Средняя группа			Старшая группа			Подготовительная группа		
		Первый год обучения (2-3 года)			Второй год обучения (3-4 года)			Третий год обучения (4-5 года)			Четвертый год обучения (5-6 года)			Пятый год обучения (6-7 года)		
		в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
<b>1. Обязательная часть (97,4%)</b>																
<b>1.1.</b>	<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>															
1.1.1	Социально-коммуникативное развитие	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,75	3	27	0,75	3	27
<b>1.2.</b>	<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>															
1.2.1.	Математические представления, сенсорные эталоны и познавательные действия	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72
1.2.2.	Природа	0,25	1	9	0,25	1	9	0,25	1	9	0,5	2	18	0,5	2	18
1.2.3.	Окружающий мир	0,25	1	9	0,25	1	9	0,25	1	9	1	4	36	1	4	36
<b>1.3.</b>	<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>															
1.3.1.	Развитие речи	1	4	36	0,75	3	27	0,75	3	27	1	4	36	2	8	72
1.3.3.	Обучение грамоте	-	-	-	0,25	1	9	0,25	1	9	1	4	36	1	4	36
<b>1.4.</b>	<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>															
1.4.1.	Изобразительная деятельность. Рисование.	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
1.4.2.	Изобразительная деятельность. Лепка.	1	4	36	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
1.4.3.	Изобразительная деятельность. Аппликация.	-	-	-	0,25	1	9	0,25	1	9	0,25	1	9	0,25	1	9
1.4.4.	Народное декоративно-прикладное искусство, прикладное творчество	-	-	-	0,25	1	9	0,25	1	9	0,25	1	9	0,25	1	9
1.4.5	Музыкальная деятельность	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
<b>1.5.</b>	<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>															

1.5.1.	Физическое развитие	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108
<b>ИТОГО по обязательной части</b>		<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>	<b>12,25</b>	<b>49</b>	<b>441</b>	<b>14,25</b>	<b>57</b>	<b>513</b>
<b>2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (2,6%)</b>																
2.1.	<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>															
примерная парциальная образовательная программа ДО «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Шатовой А.Д., Аксеновой Ю.А., Давыдовой В.Е., Кириллова И.Л., Мищенко И.С.																
2.1.1	Экономическое воспитание	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0,25	1	9	0,25	1	9
2.2.	<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>															
«Парциальная программа «Юный эколог» Николаевой С.Н.																
2.2.1	Экологическое воспитание	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0,5	2	18	0,5	2	18
<b>ИТОГО по части, формируемой участниками ОО</b>		<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>0,75</b>	<b>3</b>	<b>27</b>	<b>0,75</b>	<b>3</b>	<b>27</b>
<b>ВСЕГО</b>		<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>	<b>13</b>	<b>52</b>	<b>468</b>	<b>15</b>	<b>60</b>	<b>540</b>

Наименование	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		ВСЕГО
		примерная парциальная образовательная программа ДО «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Шатовой А.Д., Аксеновой Ю.А., Давыдовой В.Е., Кириллова И.Л., Мищенко И.С.	«Парциальная программа «Юный эколог» Николаевой С.Н.	
Количество часов в год	2034	18	36	2088
Процент	97,4%	0,9%	1,7%	100%
Распределение	2034– <b>97,4%</b>	54– <b>2,6%</b>		