

СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического
совета
МАДОУ ЦРР д/с № 136

Протокол № 1
от « 30 » августа
2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель Комитета по
образованию
администрации городского
округа
«Город Калининград»



Т. М. Петухова

2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от « 14 »
10 2024 г.
№ 72 -о

Заведующий МАДОУ ЦРР



В. Сырчик

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения города Калининграда
центра развития ребенка – детского сада № 136

на 2024-2028 гг.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Название	Стр.
1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Информационная справка	8
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики. Аналитическое и прогнозное обоснование программы.	12
4.	Концепция программы развития и будущего состояния образовательного учреждения	44
5.	Стратегия и тактика перевода образовательного учреждения в новое состояние. Цель и задачи программы развития	50
6.	Пути достижения поставленных целей и задач	52
7.	Ожидаемые результаты программы развития	58
8.	Критерии и показатели оценки реализации программы развития	59
9.	План реализации программы развития («Дорожная карта»)	65
10.	Список литературы	67

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Полное (сокращенное) наименование образовательного учреждения</p>	<p>Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда центр развития ребенка – детский сад № 136 (МАДОУ ЦРР д/с №136)</p>
<p>Основания для разработки программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ; – Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 №10); – Указы Президента Российской Федерации: <ol style="list-style-type: none"> 1. от 07.05.2024 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; 2. от 02.07.2021 №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; 3. от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; 4. от 24.12.2014 №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»; 5. от 17.05.2023 №358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»; – постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; – распоряжения Правительства Российской Федерации: <ul style="list-style-type: none"> – от 29.05.2015 №996-р («Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»); – от 31.03.2022 №678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года); – от 24.06.2022 №1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года); – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 "Об утверждении федерального государственного

<p>Полное (сокращенное) наименование образовательного учреждения</p>	<p>Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда центр развития ребенка – детский сад № 136 (МАДОУ ЦРР д/с №136)</p>
	<p>образовательного стандарта дошкольного образования";</p> <ul style="list-style-type: none"> – Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.1.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; – Закон Калининградской области от 01.07.2013 № 241 (ред. от 23.12.2015) "Об образовании в Калининградской области" (принят Калининградской областной Думой 20.06.2013), Государственная программа Калининградской области «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Калининградской области от 31.12.2013г.№ 1023); – Стратегия социально-экономического развития городского округа «Город Калининград» на период до 2035 года (утверждена решением городского Совета депутатов Калининграда от 09.10.2013 № 302); – Муниципальная программа «Развитие системы образования городского округа «Город Калининград» (утверждена постановлением администрации городского округа «Город Калининград» от 30.12.2020 года № 1202) в действующей редакции; – Приказ комитета по образованию администрации городского округа «Город Калининград» от 15.08.2024 г. №ПД-КпО-409 «О порядке разработке, согласования и утверждения программ развития муниципальных образовательных учреждений, подведомственных комитету по образованию администрации городского округа «Город Калининград» – Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда центра развития ребенка – детского сада №136 от 27.06.2014 г.
<p>Цель программы развития</p>	<p>Создание условий для повышения качества образования в дошкольной образовательной организации через систему интеграции, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для</p>

Полное (сокращенное) наименование образовательного учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда центр развития ребенка – детский сад № 136 (МАДОУ ЦРР д/с №136)
	полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
Задачи по достижению цели программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить эффективность, результативность и рост профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО; 2. Обеспечить возможность оказания качественной и в необходимом объеме помощи воспитанникам, имеющим нарушения речи; 3. Обеспечить разнообразие и доступность дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей; 4. Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду ДОО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО; 5. Повысить качество образовательной деятельности через участие в инновационных проектах.
Основные ожидаемые результаты реализации программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение профессиональной компетенции педагогического состава ДОО в вопросах реализации ОП ДО, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО; 2. Увеличение охвата детей, получающих логопедическую помощь, путем открытия дополнительного логопедического пункта; 3. Увеличение охвата детей дополнительным образованием с учетом их потребностей и возможностей; 4. Создание развивающей предметно-пространственной среды согласно требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, способствующей полноценному развитию детей с учетом их возрастных потребностей и интересов; 5. Участие педагогов ДОО в реализации инновационных проектов.
Сведения о разработчиках программы развития	Коллектив сотрудников МАДОУ ЦРР д/с № 136
Сроки реализации программы развития	2024 – 2028 г. г.
Этапы реализации программы развития	Подготовительный, реализация, обобщающий
I этап	Подготовка локальных актов:

<p>Полное (сокращенное) наименование образовательного учреждения</p>	<p>Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда центр развития ребенка – детский сад № 136 (МАДОУ ЦРР д/с №136)</p>
<p>подготовительный 2024 г.</p>	<p>1. Положение о проектной деятельности в МАДОУ ЦРР д/с № 136; 2. Положение о мониторинге по реализации программы развития; 3. Порядок обучения педагогических работников.</p> <p>Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности:</p> <p>1. Общие родительские собрания с презентацией программы развития; 2. Проведения тематических родительских собраний; 3. Опрос родителей; 4. Информирование посредством использование официального сайта, страницы в VK;</p>
<p>II этап реализация 2025 - 2027 г. г.</p>	<p>Основные мероприятия. Реализация проектов.</p>
<p>III этап обобщающий 2028 г.</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития учреждения</p>
<p>Источники финансирования</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства.</p> <p>Прогнозируемый объем финансирования Программы составляет 3 175 000,00 рублей, в том числе: за счет областного бюджета 2 625 000,00 рублей, из них по годам: 2024 год – 515 000,00 рублей; 2025 год – 520 000,00 рублей; 2026 год – 525 000,00 рублей; 2027 год – 530 000,00 рублей; 2028 год – 535 000,00 рублей;</p> <p>за счет внебюджетных средств – 550 000,00 рублей, из них по годам: 2024 год – 100 000,00 рублей; 2025 год – 105 000,00 рублей; 2026 год – 110 000,00 рублей; 2027 год – 115 000,00 рублей; 2028 год – 120 000,00 рублей;</p> <p>Ежегодно на соответствующий год осуществляется</p>

<p>Полное (сокращенное) наименование образовательного учреждения</p>	<p>Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда центр развития ребенка – детский сад № 136 (МАДОУ ЦРР д/с №136)</p>
	<p>корректировка средств, выделяемых на мероприятия Программы.</p>
<p>Управление программой развития. Контроль реализации программы развития. Ответственные. Исполнители.</p>	<p>Ведение мониторинга по реализации программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению программы развития. Ответственные: администрация МАДОУ ЦРР д/с №136. Исполнители: коллектив МАДОУ ЦРР д/с №136.</p>

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Полное и сокращенное наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда центр развития ребенка – детский сад № 136 (МАДОУ ЦРР д/с №136)
ИНН	3907013342
Дата основания учреждения	1993 год
Учредитель	Городской округ «Город Калининград»
Юридический адрес	236044, г. Калининград, ул. У. Громовой, д.67
Тел., e-mail	(4012) 72-50-55 ds136@edu.klgd.ru
Лицензия	Регистрационный номер Л035-01236-39/00227022 от 02.11.2015 г, выданная Министерством образования Калининградской области, срок действия - бессрочно
Приложение к лицензии	серия 39П01 №0000827 от 02 ноября 2015. Дошкольное образование, дополнительное образование детей и взрослых
Краткие сведения о структуре образовательного учреждения	<p>Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Единоличным исполнительным органом учреждения является заведующий, который осуществляет руководство деятельностью учреждения.</p> <p>В учреждении формируются коллегиальные органы управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общее собрание работников; – наблюдательный совет; – педагогический совет. <p>Структурные подразделения отсутствуют</p>

<p>Полное и сокращенное наименование образовательной организации</p>	<p>Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда центр развития ребенка – детский сад № 136 (МАДОУ ЦРР д/с №136)</p>
<p>Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования</p>	<p>В МАДОУ ЦРР д/с №136 реализуется следующие основные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда центра развития ребенка - детского сада № 136; – адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда центра развития ребенка - детского сада № 136; <p>Наряду с основными программами дошкольного образования в рамках дополнительного образования реализуется ряд дополнительных образовательных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – социально-гуманитарной направленности: «Математические ступеньки», «По дороге к Азбуке», «Речевичок», «Эрудит», «Кубики Зайцева», «Ментальная арифметика», «Волшебный сундучок», «Экологическое воспитание»; – технической направленности: «Робототехника»; – художественной направленности: «Хрустальный голосок», «Веселые краски», «Радуга»; – естественнонаучной направленности: «Юный исследователь».

<p>Полное и сокращенное наименование образовательной организации</p>	<p>Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда центр развития ребенка – детский сад № 136 (МАДОУ ЦРР д/с №136)</p>
<p>Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности воспитанников по уровням и наполняемости групп</p>	<p>Структура образовательного процесса обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:</p> <ul style="list-style-type: none"> – социально-коммуникативное развитие; – познавательное развитие; – речевое развитие; – художественно-эстетическое развитие; – физическое развитие. <p>Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (занятия, игры разной направленности, проектная деятельность, образовательные события).</p> <p>Самостоятельная деятельность детей (сюжетно-ролевые, спортивные, подвижные, дидактические игры; продуктивная, театрализованная деятельность).</p> <p>Взаимодействие с семьями воспитанников (участие в управлении учреждения – общее родительское собрание, родительские комитеты; коллективные и индивидуальные формы взаимодействия, совместные мероприятия, социологические исследования, мониторинг семей).</p> <p>Требования к организации образовательного процесса, режиму питания выполняются согласно СанПиН 1.2.3685-21.</p> <p>Всего в МАДОУ ЦРР д/с № 136 19 групп, из них 16 общеразвивающих, 1 группа компенсирующей направленности и 2 группа кратковременного пребывания. Общее количество воспитанников 520</p> <p>Общеразвивающие группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – С 2 до 3 лет – 2 группы – 60 воспитанника – С 3 до 4 лет – 3 группы – 90 воспитанников – С 4 до 5 лет - 3 группы – 90 воспитанников – С 5 до 6 лет - 4 группы – 120 воспитанников – С 6 до 7 лет – 4 группы – 132 воспитанников – С 2 до 7 лет (ГКП) – 2 группа – 15 воспитанников <p>Группа компенсирующей направленности</p> <ul style="list-style-type: none"> – С 4 до 7 лет – 1 группа – 13 воспитанников

<p>Полное и сокращенное наименование образовательной организации</p>	<p>Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда центр развития ребенка – детский сад № 136 (МАДОУ ЦРР д/с №136)</p>
<p>Краткие сведения о составе сотрудников, кадровой структуре, наличии профессионального педагогического образования и квалификации</p>	<p>В ДОО работает 37 педагогических работников: 27 воспитателей, 1 старший воспитатель, 3 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре, 2 учителя-логопеда, 1 учитель-дефектолог, 1 педагог-психолог. Все педагоги имеют педагогическое образование. Высшую квалификационную категорию имеют 14 педагогов и 8 педагогов аттестованы на I категорию.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности, особенностях календарного графика</p>	<p>5 дней в неделю с 07.00 до 19.00 с выходными днями в субботу, воскресенье, праздничные дни. Группы функционируют в режиме: полного дня (12-часового пребывания); кратковременного пребывания (от 3,5 часа в день).</p>

3.ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОЗНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ.

С 2021 года в МАДОУ ЦРР д/с № 136 реализовывалась Программа развития на 2021-2023 г. г. Мониторинг реализации программы показал, что основные задачи выполнены.

Таблица 1- Выполнение основных показателей программы.

№ п/п	ПОКАЗАТЕЛИ	
1.	увеличение численности детей дошкольного возраста в микрорайоне, охваченных различными организационными (вариативными) формами дошкольного образования от плановых показателей	20 %
2.	удельный вес численности дошкольников, охваченных дополнительным образованием	95 %
3.	увеличение количества мест в ДОО, реализующем образовательную программу дошкольного образования	0
4.	модернизация предметно-пространственной среды ДОО, реализующей образовательную программу дошкольного образования	50 %
5.	обеспеченность ДОО современными учебно-методическими комплектами (пополнение ДОО современными учебно-методическими комплектами)	50 %
6.	удельный вес дошкольных работников, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку	100 %

Вывод: Программа развития МАДОУ ЦРР д/с № 136 на 2021-2023 г. г., в целом, реализована полностью.

Анализ основной (образовательной) деятельности

Анализ контингента воспитанников ДОО

Ежегодно списочный состав обучающихся учреждения составлял от 517 до 522 дошкольников.

Таблица 2 - Динамика количества детей, посещающих МАДОУ ЦРР д/с № 136, за последние три года.

Показатели	2021 г.	2022 г.	2023 г.
<i>Кол-во детей (чел.)</i>	449	449	454
<i>Кол-во детей с ОВЗ (чел.)</i>	68	71	68
<i>Из общего количества детей - к-во детей-инвалидов (чел.)</i>	12	10	17

В 2021 – 2023 г. г. МАДОУ ЦРР д/с №136 посещали дети с ОВЗ: с тяжелыми нарушениями речи, расстройством аутистического спектра, умственной отсталостью, задержкой психического развития, другими нозологиями. В учреждении функционировала 1 группа компенсирующей направленности, которую ежегодно посещали от 12 до 14 дошкольников, а также 2 логопедических пункта, рассчитанных на 50 человек. Дети с ОВЗ также обучались в группах общеразвивающей направленности (инклюзия).

Таблица 3 - Анализ выполнения показателей муниципального задания учреждения

<i>Наименование услуг</i>	<i>2021 г.</i>	<i>2022 г.</i>	<i>2023 г.</i>
Предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	100%	100%	100%
Присмотр и уход за детьми	100%	100%	100%

А. Основная образовательная деятельность в течение трёх лет осуществлялась по программам, охватывающим весь контингент обучающихся в ДОО:

1. Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда центра развития ребенка детского сада № 136.

Программа построена в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028 и включает ряд парциальных программ: «Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой, примерная парциальная образовательная программа ДО «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Д. Шатовой, Ю.А. Аксеновой, И.Л. Кириллова, В.Е. Давыдовой, И.С. Мищенко.

2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МАДОУ ЦРР д/с № 136.

Программа построена в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1022 и включает в себя «Парциальную программу «Юный эколог» С.Н. Николаевой.

В соответствии с Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в учреждении по всем образовательным областям ежегодно разрабатывались и реализовывались рабочие программы, которые способствовали качественному освоению содержания образовательных программ.

В ходе освоения образовательных программ использовались различные виды деятельности, разнообразные методы и приёмы, наиболее продуктивные из которых – метод проектов и исследовательская деятельность. Их результативное использование также положительно влияло на успешность освоения дошкольниками и образовательных программ.

Результаты мониторинга за три года показали стабильность в освоении обучающимися общеобразовательных групп содержания образовательной программы.

Таблица 4 - Результативность освоение дошкольниками МАДОУ ЦРР д/с № 136 образовательной программы ДО за три года (по результатам итоговых мониторингов)

<i>Уровень освоения содержания программы</i>	<i>май 2021 года</i>	<i>май 2022 года</i>	<i>май 2023 года</i>
<i>обучающиеся с нормативным освоением программы (что соответствует высокому уровню)</i>	67%	58%	61%
<i>обучающиеся с проблемами освоения программы (что соответствует среднему уровню)</i>	28%	33%	32%
<i>обучающиеся со слабым освоением программы (что соответствует низкому уровню)</i>	5%	9%	7%

Для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, кроме адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ, были разработаны и реализовывались индивидуальные

адаптированные образовательные программы, результативность работы по которым отслеживалась два раза в год. Наиболее сложной и наименее результативной была работа по данным программам с дошкольниками группы компенсирующей направленности, в силу особенностей их развития.

Таблица 5 - Результативность освоение дошкольниками группы компенсирующей направленности адаптированной образовательной программы ДО.

<i>Уровень освоения содержания программы</i>	май 2021 года	май 2022 года	май 2023 года
обучающиеся с нормативным освоением программы <i>(что соответствует высокому уровню)</i>	0	0	0
обучающиеся с проблемами освоения программы <i>(что соответствует среднему уровню)</i>	50%	42%	57%
обучающиеся со слабым освоением программы <i>(что соответствует низкому уровню)</i>	50%	58%	43%

В образовательном процессе учреждения, в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с сентября 2021 года выделено отдельное направление – **воспитательная работа**. С этого периода учреждение реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательных программ.

Содержание воспитательной работы реализовывалось в ходе освоения обучающимися всех образовательных областей. Таким образом, воспитание и обучение объединилось в целостный образовательный процесс. В соответствии с рабочей программой воспитания, воспитательная работа строилась по шести направлениям: патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое. В результате у дошкольников формировались такие базовые духовно-нравственные ценности, как ценность Родины и природы; ценность человека, семьи, дружбы, сотрудничества; ценность знания; ценность здоровья; ценность труда; ценность культуры и красоты.

Особое место в образовательном процессе МАДОУ занимала **оздоровительная работа**. Для сохранения и укрепления здоровья детей педагоги использовали здоровьесберегающие технологии, соблюдали нормы, правила и требования при организации образовательной деятельности и режимных моментов. Особое внимание уделяли работе с детьми раннего возраста, в частности, проблемам адаптации детей в детском саду, созданию наиболее благоприятной обстановки для самых маленьких воспитанников.

Работа по данному направлению в МАДОУ на протяжении трёх лет была особенно актуальной, так как сравнительный анализ медицинского обследования показывал стабильно большое количество детей, поступающих в ДОО с хроническими заболеваниями.

Таблица 6 - Состояние здоровья дошкольников при поступлении в детский сад

<i>Показатели</i>	<i>2021 г.</i>	<i>2022 г.</i>	<i>2023 г.</i>
<i>Группа здоровья</i>	<i>1 гр. - 54 ч.</i>	<i>1гр. - 62 ч.</i>	<i>1гр. - 75 ч.</i>
	<i>2 гр. - 451 ч.</i>	<i>2 гр. - 442ч.</i>	<i>2 гр. - 431 ч.</i>
	<i>3 гр. – 12ч.</i>	<i>3 гр. – 14ч.</i>	<i>3 гр.– 12 ч.</i>
	<i>4 гр. – 0 ч.</i>	<i>4 гр.- 2 ч.</i>	<i>4 гр.- 4 ч.</i>
	<i>5 гр. - 0ч.</i>	<i>5 гр. - 0ч.</i>	<i>5 гр. - 0 ч.</i>

Это остаётся актуальным и в предстоящий период и требует создания и внедрения в практику целостной системы здоровьесберегающих технологий по воспитанию у детей навыков здорового образа жизни.

Как показывает мониторинг заболеваемости дошкольников за три года, средняя заболеваемость несколько снизилась.

Таблица 7 - Средняя заболеваемость дошкольников МАДОУ ЦРР д/с № 136 за три года

<i>Показатели</i>	<i>2021</i>	<i>2022</i>	<i>2023</i>
<i>Средняя заболеваемость одного ребенка</i>	<i>2,4 детодня</i>	<i>1,9 детодня</i>	<i>1,8 детодня</i>

Вывод по организации основной образовательной деятельности: в целом, образовательный процесс в учреждении в 2021-2023 г. г. можно считать успешным; состояние здоровья и физического развития обучающихся удовлетворительные, заболеваемость имеет тенденцию к снижению.

Проблемы основной образовательной деятельности и их причины: слабо внедрялись в образовательный процесс информационные технологии; проектный метод не был результативным и не влиял на успешность освоения образовательных программ; использование здоровьесберегающих технологий не было систематическим и результативным; воспитательные мероприятия не отличались разнообразием и качеством проведения. Причины данных недостатков заключаются в следующем: слабое владение педагогами актуальными современными технологиями, в частности, информационными технологиями, технологией проектной деятельности, здоровьесберегающими технологиями; профессиональная некомпетентность педагогов в использовании продуктивных педагогических технологий в организации воспитательной работы в ДОО; недостаточная обеспеченность педагогических кадров компьютерами и др. оргтехникой.

Пути решения данных проблем: повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах воспитания, здоровьесбережения, качественного и результативного освоения образовательных программ (путем самообразования и обучения на курсах повышения квалификации); модернизация содержания образовательных программ и внедрение продуктивных педагогических технологий, в частности, активизация и практическая результативность использования метода педагогических проектов; обновление материально-технического оснащения образовательного процесса.

Б. Дополнительные образовательные услуги осуществлялись по дополнительным образовательным программам различной направленности: социально-гуманитарной, естественнонаучной, художественной, физкультурно-спортивной, а, начиная с 2023 г., – технической направленности:

Таблица 8 - Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы платных образовательных услуг:

<i>№ пп</i>	<i>Наименование услуги</i>	<i>Направленность</i>
1	Дополнительная образовательная услуга «Робототехника»	Техническая направленность

2	Дополнительная образовательная услуга «Веселые краски»	Художественная направленность
3	Дополнительная образовательная услуга «Математические ступеньки»	Социально-гуманитарная направленность
4	Дополнительная образовательная услуга «По дороге к Азбуке»	Социально-гуманитарная направленность
5	Дополнительная образовательная услуга «Радуга»	Художественная направленность
6	Дополнительная образовательная услуга «Кубики Зайцева»	Социально-гуманитарная направленность
7	Дополнительная образовательная услуга «Эрудит»	Социально-гуманитарная направленность
8	Дополнительная образовательная услуга «Ментальная арифметика»	Социально-гуманитарная направленность
9	Дополнительная образовательная услуга «Речевичок»	Социально-гуманитарная направленность
10	Дополнительная образовательная услуга «Волшебный сундучок»	Социально-гуманитарная направленность
11	Дополнительная образовательная услуга «Хрустальный голосок»	Художественная направленность
12	Дополнительная образовательная услуга «Юный исследователь»	Естественнонаучная направленность
13	Дополнительная образовательная услуга «Олимпик»	Физкультурно-спортивная направленность
14	Платные индивидуальные занятия и консультации учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога для родителей и детей, посещающих МАДОУ (коррекция развития)	
15	Платные индивидуальные занятия и консультации учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога для родителей и детей, не посещающих МАДОУ (коррекция развития)	
16	Комплексные коррекционные услуги учителя-дефектолога (коррекция развития)	

Дополнительные образовательные услуги, организованные в МАДОУ ЦРР д/с № 136 в 2021 – 2023 г. г., позволяли дошкольникам ежегодно расширять представления об окружающем мире, овладевать новыми техническими навыками, развивать творческий потенциал, что выходило за рамки содержания основной образовательной программы. При определении перечня дополнительных услуг учитывались запросы всех участников образовательных отношений: интересы детей, требования родителей, возможности педагогов. Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализованы за три года в полном объёме.

В рамках данного трёхгодичного периода МАДОУ ЦРР д/с № 136 участвовало во внедрении системы ПФДО в Калининградской области, в том числе, в реализации социальных сертификатов. Однако, не все родители проявили активность в получении сертификата на платные образовательные услуги на ребенка по достижении им пяти лет.

Вывод по организации дополнительных образовательных услуг: в целом, дополнительное образование дошкольников осуществляется на достаточном уровне. Этому способствовали профессионализм и мастерство отдельных педагогов; заинтересованность и содействие родителей; привлеченные административные ресурсы; реорганизация системы оказания дополнительных образовательных услуг. Вместе с тем, появились новые, востребованные родителями направления дополнительного образования.

Проблемы и их причины: недостаточно богатый перечень платных услуг по причине профессиональной некомпетентности основного состава педагогических кадров в организации и проведении новых дополнительных услуг, а также по причине отсутствия свободных помещений; низкая активность родителей в получении сертификатов на платные услуги в системе ПФДО по причине отсутствия понимания необходимости их наличия.

Пути решения данных проблем: развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования, появление новых востребованных направлений; обучение педагогических кадров по программам, позволяющим вести дополнительные услуги по современным востребованным направлениям; ввод в использование новых помещений ДОО; активизация разъяснительной работы среди родителей о необходимости получения сертификатов на дополнительные услуги для детей; реализация дополнительных программ за счёт социальных сертификатов будет продолжена.

Анализ административно-хозяйственной и материально-технической деятельности

Ежегодно учреждение получает субсидии учредителя на финансовое обеспечение муниципального задания, которые расходуются на выплату заработной платы, коммунальные услуги, услуги связи, услуги по содержанию имущества, организацию питания, оплату налогов, приобретение основных средств.

Кроме того, в 2021-2023 г.г. комитетом по образованию администрации городского округа «Город Калининград» выделены целевые средства на:

- ремонт АПС
- расчет пожарных рисков и составление декларации пожарной безопасности
- монтаж системы оповещения (ЧС)
- монтаж охранной сигнализации
- монтаж пожарной сигнализации подвального помещения
- приобретение оборудования для пищеблока

Ежегодно силами сотрудников учреждения и родительской общественностью в учреждении проводятся косметические работы при подготовке детского сада к новому учебному году. Постоянно обновляется оборудование, мебель, в том числе и игровая, приобретаются игры, игрушки, методические пособия и иные средства обучения.

Средства от приносящей доход деятельности от оказания дополнительных образовательных услуг направлены на выплату заработной платы педагогам дополнительного образования, оплату взносов, совершенствование материально-технической базы учреждения.

По состоянию на сегодняшний день у МАДОУ ЦРР д/с № 136 не выполнены требования предписания № 923 об устранении выявленных нарушений санитарно-эпидемиологических требований от 12.07.2023 г. в части устройства тротуарной плитки по адресу ул. У. Громовой, д. 67, ремонта веранд, ремонта кровли по адресу ул. Н. Карамзина, д. 11, ремонта системы водоснабжения и водоотведения в корпусе по ул. У. Громовой, д. 67.

Также, согласно акту эксперта по оценке безопасности оборудования детских игровых площадок ИП Шинаев А.В. от «31» июля 2024 г., имеется необходимость в замене уличного игрового оборудования на детских прогулочных участках.

Анализ текущего состояния зданий, помещений, территории МАДОУ ЦРР

д/с № 136:

Таблица 9 – характеристика здания по адресу У. Громовой, д. 67

	Ливне стоки	Фундамент	Пожарные лестницы	Перекрытия	Двери	Окна	Групповые помещения	Служебные помещения	Водоснабжение	Отопление	Электропроводка	Канализация	Хозяйственные постройки	Подвал	Пожарная сигнализация
Год ввода в эксплуатацию (ремонта)	1993	1993	2011	1993	1993	2010	2012 (частично)	2012 (частично)	1993	1993	1993	1993	1993	1993	2020
Состояние на 2024 год	у	у	у	у	у	у	у	у	а	а	у	а	у	а	у
Необходимость ремонта, замены	з	-	-	-	з	-	р	р	з	з	з	з	з	р	-

Состояние основного здания (фасад, ливне стоки, фундамент, лестницы, перекрытия, двери, окна, групповые помещения, служебные помещения), систем (канализации, водоснабжения, отопления), электропроводки, пожарной сигнализации, подвал, крыльцо- аварийное, кровля, – *удовлетворительное, аварийное* .

(Указывается необходимость ремонта - «р», замены – «з», аварийное состояние – «а»).

Таблица 10 – характеристика здания по адресу У. Громовой, д. 67

	Состояние технологического оборудования пищеблока	Состояние мебели	Состояние мягкого инвентаря	Состояние спортивного инвентаря	Состояние медицинского оборудования	Состояние технических средств обучения	Состояние дидактических материалов	Состояние методических материалов	Состояние игрушек
наличие	+	+	+	+	+	+	+	+	+
% износа	40%	60%	40%	40%	20%	30%	30%	30%	30%
необходимость ремонта, приобретения, обновления	о	о	п	п	о	п	о	о	о

(Указывается в графе «состояние» % износа, необходимость ремонта - «р», приобретения - «п», обновления - «о»).

Таблица 11 – характеристика территории по адресу У. Громовой, д. 67

Год ввода/ремонта	Покрытие	Освещение	Веранды	Игровое оборудование участков	Оборудование спортплощадки	Хоздвор	Ограждение
1993	+	+	+	+	+	+	+
2024	з	у	р	о	о	у	у

Состояние участка ДОО (ограждение, покрытие, освещение, веранды, игровое оборудование участков, оборудование спортплощадки, оборудование авто площадки, огород, овощехранилище, хозяйственный двор, гараж) - *удовлетворительное* - «у», *аварийное* – «а», *необходимость ремонта* - «р».

Таблица 12 – характеристика здания по адресу Н. Карамзина, д. 11

	Ливне стоки	Фундамент	Пожарные лестницы	Перекрытия	Двери	Окна	Групповые помещения	Служебные помещения	Водоснабжение	Отопление	Электропроводка	Канализация	Хозяйственные постройки	Подвал	Пожарная сигнализация
Год ввода в эксплуатацию (ремонта)	1999	1999	2012	1999	2012	2012	2012	2012	2012	2012	2012	2012	1999	2012	2012
Состояние на 2024 год	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у
Необходимость ремонта, замены			-	-	-	-	р	-	-	-	-	-	р	-	р

Состояние основного здания (фасад, ливне стоки, фундамент, лестницы, перекрытия, двери, окна, групповые помещения, служебные помещения), систем (канализации, водоснабжения, отопления), электропроводки, пожарной сигнализации, подвал, крыльцо- аварийное, кровля, – *удовлетворительное, аварийное*.

(Указывается необходимость ремонта - «р», замены – «з», аварийное состояние – «а»).

Таблица 13 – характеристика здания по адресу Н. Карамзина, д. 11

	Состояние технологического оборудования пищеблока	Состояние мебели	Состояние мягкого инвентаря	Состояние спортивного инвентаря	Состояние медицинского оборудования	Состояние технических средств обучения	Состояние дидактических материалов	Состояние методических материалов	Состояние игрушек
наличие	+	+	+	+	+	+	+	+	+
% износа	30%	40%	20%	40%	20%	30%	30%	30%	30%

необходимость ремонта, приобретения, обновления	о	о	п	п	о	п	о	о	о
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

(Указывается в графе «состояние» % износа, необходимость ремонта - «р», приобретения - «п», обновления - «о»).

Таблица 14 – характеристика территории по адресу Н. Карамзина, д. 11

Год ввода/ремонта	Покрытие	Освещение	Веранды	Игровое оборудование участков	Оборудование спортплощадки	Хоздвор	Ограждение
1999	+	+	+	+	+	+	+
2024	р	у	р	о	о	у	у

Состояние участка ДОО (ограждение, покрытие, освещение, веранды, игровое оборудование участков, оборудование спортплощадки, оборудование авто площадки, огород, овощехранилище, хозяйственный двор, гараж) - *удовлетворительное - «у», аварийное – «а», необходимость ремонта - «р».*

Исходя из анализа текущего состояния зданий учреждения, территории можно сделать вывод, что здания и территория в целом находятся в удовлетворительном состоянии при этом требуется ремонт кровли в здании по ул.Н.Карамзина, д.11, ремонт системы водоснабжения и водоотведения в здании по ул. У. Громовой, д. 67, замена асфальтового покрытия на территории по адресу ул. У. Громовой, д. 67, ремонт прогулочных веранд. Также необходима замена и дооснащение прогулочных участков и спортивных площадок сертифицированным детским игровым уличным оборудованием.

Анализ текущего состояния предметно-развивающей среды (соответствие ФГОС):

В период с 2021 год по 2023 год в ДОО создавалась развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая освоение ОП по направлениям. Дошкольное учреждение обеспечено всем необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования.

Материально-техническая база в целом соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПин.

Предметно-развивающая среда групп развивающая, трансформируемая, полифункциональная, доступная и безопасная, соответствует требованиям ФГОС ДО.

В группах постоянно обновляются игровые уголки и центры новым игровым оборудованием и дидактическим материалом.

При этом актуальным остается вопрос по обеспечению всех педагогических работников ноутбуками с доступом в сеть Интернет, оснащение групп проекторами, интерактивными досками, интерактивными столами и иным интерактивным оборудованием.

Анализ социально-бытового обеспечения воспитанников, сотрудников:

Медицинское обслуживание, профилактическая и физкультурно-оздоровительная работа.

Для охраны и укрепления здоровья воспитанников в здании ДОО функционирует медицинский блок, в состав которого входит кабинет врача, процедурная. Медицинский кабинет оснащен изделиями для проведения профилактических прививок и в соответствии с требованиями порядков оказания медицинской помощи. В групповых помещениях детского сада созданы необходимые условия для проведения оздоровительных и профилактических мероприятий, закаливающих процедур и различных видов гимнастик (дыхательной, бодрящей, для глаз и пр.).

Объекты физической культуры и спорта.

На территории учреждения имеется спортивная площадка с оборудованием для проведения физкультурных занятий, гимнастики.

Физкультурные залы оснащены физкультурно-оздоровительным оборудованием, шведскими стенками, гимнастическими скамейками, подвижными канатами, мягкими модулями. Имеется разнообразный спортивный инвентарь.

Необходимо отметить, что спортивная площадка недостаточно оснащена необходимым оборудованием, в группах необходимо обновить оборудование для проведения гимнастики после пробуждения.

Организация питания воспитанников: (питание 5-разовое, по 10-дневному перспективному меню)

Для организации рационального и сбалансированного питания, пищеблок ДОО укомплектован кухонным оборудованием, отвечающим требованиям СанПиН. Для детей организовано 5-разовое питание. Детский сад работает по примерному 10-ти дневному меню для питания детей в ДОО с 12-часовым режимом работы, разработанным на основе физиологических потребностей детей в пищевых веществах, с учетом рекомендуемых средне суточных норм питания для двух возрастных категорий: с 1,5 до 3 лет и с 3 до 7 лет. Бракеражная комиссия осуществляет ежедневный контроль качества пищи.

Вывод по организации административно-хозяйственной и материально-технической деятельности: в целом, здания, помещения и территория учреждения соответствует нормам требования СанПиН и находится в удовлетворительном состоянии. В течение 2021-2023 года проводилась большая работа по обеспечению антитеррористической безопасности, текущих ремонтах в групповых помещениях и по приобретению уличного оборудования, мебели. При этом требуется ремонт кровли в здании по ул. Н. Карамзина, д. 11, ремонт системы водоснабжения и водоотведения в здании по ул. У. Громовой, д. 67, замена асфальтового покрытия на территории по адресу ул. У. Громовой, д. 67, ремонт прогулочных веранд. Также необходима замена и дооснащение прогулочных участков и спортивных площадок сертифицированным детским игровым уличным оборудованием. Предметно-развивающая среда групп развивающая, трансформируемая, полифункциональная, доступна и безопасна,

соответствует требованиям ФГОС ДО. При этом актуальным остается вопрос по обеспечению всех педагогических работников ноутбуками с доступом в сеть Интернет, оснащение групп проекторами, интерактивными досками, интерактивными столами и иным интерактивным оборудованием.

Проблемы и их причины: здание детского сада, помещения и территория требует ремонта, необходима закупка уличного игрового оборудования, спортивного оборудования. Причиной является естественный износ строений, оборудования и необходимость значительных финансовых средств.

Пути решения данных проблем: подготовка необходимой документации (проектно-сметной документации, коммерческие предложения) для включения в план ремонтных работ и первоочередных работ и включения в ведомственную программу с целью выделения дополнительного финансирования для реализации вышеуказанных мероприятий.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Таблица 15 - кадровое обеспечение образовательного процесса.

<i>Количественный и качественный анализ кадров в МАДОУ ЦРР Д/С № 136</i>																		
<i>Педагогические работники</i>		<i>Административно-управленческий персонал</i>		<i>Учебно-вспомогательный и прочий персонал</i>		<i>Образовательный уровень руководящих и педагогических кадров</i>				<i>Возрастной состав педагогических/руководящих кадров</i>				<i>Количество аттестованных</i>			<i>Текущее количество кадров (количество уволенных в год с указанием причин)</i>	<i>Количество вакансий</i>
<i>Планирование</i>	<i>Факт</i>	<i>Планирование</i>	<i>Факт</i>	<i>Планирование</i>	<i>Факт</i>	<i>Ср. общее</i>	<i>Ср. спец.</i>	<i>Высшее</i>	<i>Н/высшее</i>	<i>20-30</i>	<i>30-40</i>	<i>40-55</i>	<i>Более 55</i>	<i>Соответствию</i>	<i>1 кв.</i>	<i>Высшая кат.</i>		
38	37	4	4	39	37	-	15	26	-	3	7	24	7	8	8	14	3 (по собственному желанию)	3

Состав педагогических работников МАДОУ ЦРР д/с № 136 включает воспитателей и педагогов-специалистов, в числе которых: 2 учителя-логопеда, 1

учитель-дефектолог, 1 педагог-психолог, 3 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре. В истекший период все они успешно решали конкретные образовательные задачи. В целом, педагогический коллектив был стабильным, однако за истекший период произошло обновление кадрового состава на 15%: на смену опытным педагогам пришли начинающие.

Социальный портрет коллектива определяется по следующим показателям - индикаторам:

Таблица 16 – социальный портрет коллектива

<i>Всего сотрудников</i>	<i>Почетный работник общего образования РФ</i>	<i>Почетная грамота МО РФ</i>	<i>Почетная грамота регионального уровня</i>	<i>Почетная грамота муниципального уровня</i>	<i>Грамота МАДОУ ЦРР Д/С № 136</i>
78	2	6	4	10	37

Реализация поставленных задач в МАДОУ ЦРР д/с № 136 осуществлялась квалифицированными педагогами. Так, в течение трёх лет повысили квалификационную категорию 7 педагогов: с соответствия занимаемой должности на первую категорию – 3 чел., с первой категории на высшую категорию – 4 чел.; подтвердили высшую квалификационную категорию – 4 чел. Таким образом, на конец 2023 года в учреждении имели высшую квалификационную категорию 35% педагогов, первую квалификационную категорию - 22% педагогов, соответствие занимаемой должности - 19%, что является недостаточным для стабильного коллектива, работающего на перспективу.

В соответствии с разработанным планом педагогические работники прошли курсы повышения квалификации в областном «Институте развития образования», совершенствовали педагогическое мастерство на городских и областных семинарах.

В ДОО были организованы, в соответствии с годовыми планами, педагогические советы, круглые столы, консультации, семинары-практикумы для воспитателей, а также педагогические викторины, выставки, презентации пособий, мастер-классы.

С целью наиболее полной реализации намеченных задач по воспитанию и развитию дошкольников осуществлялась преемственность в работе педагогов. Воспитатели использовали в своей деятельности рекомендации специалистов, адаптировали их творческий опыт, преобразовывали предметно-развивающую среду, стремились к созданию единого педагогического пространства: дети-родители-педагоги.

Таким образом, образовательный процесс в МАДОУ ЦРР д/с № 136 в 2021-2023 г. г. был в полной мере обеспечен кадрами. Качественный состав педагогов – уровень образования и квалификации, возраст и стаж работы, а также наличие педагогов-специалистов - способствовали успешному решению поставленных на данный период задач. Однако, в настоящее время имеются перспективы развития кадрового потенциала. Наиболее актуальными становятся следующие задачи:

- 1) внедрение новых управленческих технологий в деятельности ДОО;
- 2) поощрение лучших педагогов ДОО;
- 3) организация системной работы по повышению квалификации педагогов, в т. ч. по самообразованию, в соответствии с социальным запросом и потребностью образовательного учреждения (проектная и инновационная деятельность);
- 4) увеличение количества педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию до 75% от общего количества педагогов.

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПРОГНОЗ ТЕНДЕНЦИЙ ИЗМЕНЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ЗАПРОСА

В течение трёх лет коллектив учреждения работал в тесном контакте с родителями воспитанников, исходя из интересов и потребностей семьи. Родители привлекались к общественной жизни дошкольного учреждения через участие в совместных праздниках, субботниках, в работе наблюдательного совета. Систематически проводилась работа по просвещению родителей в вопросах воспитания и развития детей, возрождения семейных традиций. В результате такого

взаимодействия повысилась мотивация родителей к совместной деятельности с дошкольным образовательным учреждением.

Регулярно изучался социальный запрос родителей с целью составления прогноза тенденций его изменения. Ежегодно в мае проводилось анкетирование родителей на тему «Удовлетворённость родителей качеством предоставляемых образовательных услуг».

Таблица 17 - сравнительные данные анкетирования родителей по теме «Удовлетворённость родителей качеством предоставляемых образовательных услуг»

№ п/п	Параметры оценки	Ответ «Да»		
		2021 г.	2022 г.	2023 г.
1.	В д/с созданы все условия для раскрытия способностей ребёнка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей.	93,7%	96,7%	96,6%
2.	В д/с созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка.	92,4%	93,2%	94,5%
3.	Участок детского сада оснащён современным и разнообразным оборудованием, обеспечивающим оптимальную двигательную и игровую активность каждого ребёнка.	91,1%	92,2%	89,5%
4.	Благодаря посещению детского сада ребёнок легко общается со взрослыми и сверстниками.	95,3%	98,4%	97,9%
5.	В детском саду работают квалифицированные воспитатели и педагоги-специалисты.	97,7%	98,3%	98,2%
6.	Удовлетворены ли вы питанием вашего ребёнка в детском саду?	95,1%	95,9%	96,8%
7.	Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребёнка в детском саду.	96,5%	96,8%	96,9%

Как показал анализ результатов анкетирования, на протяжении трёх лет родители отмечали недостаточную удовлетворённость качеством образовательных услуг по двум параметрам:

- физическое развитие и укрепление здоровья ребёнка,
- оснащение участков детского сада современным и разнообразным оборудованием, обеспечивающим оптимальную двигательную и игровую активность каждого ребёнка

Кроме того, отвечая на вопрос, какими именно услугами не удовлетворены родители, они, как правило, писали

- о недостаточном разнообразии дополнительных образовательных услуг,
- о недостаточном количестве мест в логопедических пунктах детского сада.

Таким образом, в социальном запросе родителей наметилась тенденция к переосмыслению приоритетов в дошкольном образовании. Сегодня они отдают предпочтение индивидуализации, вариативности, здоровьесбережению.

Были выявлены возможные причины недостаточной удовлетворённости родителей качеством образовательного процесса и разработаны мероприятия по их устранению:

Таблица 18 – Мероприятия по устранению возможных причин неудовлетворённости родителей

<i>Возможные причины недостаточной удовлетворённости родителей качеством образовательного процесса</i>	<i>Мероприятия по их устранению</i>
Молодые малоопытные кадры инструкторов по физической культуре	Обучение педагогов-специалистов на курсах повышения квалификации Активизация деятельности педагогов-наставников
Нехватка современного физкультурного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке.	Замена старого физкультурного оборудования на новое современное оборудование.
Нехватка на участках детского сада современного и разнообразного оборудования	Замена на участках детского сада старого оборудования на новое современное оборудование, обеспечивающее оптимальную двигательную и игровую активность каждого ребёнка.

Был изучен запрос родителей по дополнительным образовательным услугам. Сделан вывод о возможности их разнообразия за счёт новых дополнительных программ технической направленности (мультипликация, робототехника, робомышь), физкультурно-спортивной направленности (лёгкая атлетика, оздоровление), художественной направленности (танцы, ритмика).

Также изучался запрос родителей о необходимости открытия третьего логопедического пункта, что является актуальным и обоснованным для МАДОУ ЦРР д/с № 136. Так, в соответствии с заключениями ПМПК, в последние три года

наблюдалась тенденция значительного увеличения количества детей с тяжёлыми нарушениями речи. Это увеличило наполняемость логопедических пунктов в среднем на 27%.

Таблица 19 – Наполняемость логопедических пунктов

<i>Год</i>	<i>К-во детей, занимающихся в 2-х логопедических пунктах (чел.)</i>	<i>Норма для 2-х логопедических пунктов(чел.)</i>	<i>Превышение (%)</i>
2021 г.	63	50	26%
2022 г.	62	50	24%
2023 г.	65	50	30%

Таким образом, ежегодно в двух логопедических пунктах детского сада занимается на 12-15 человек больше норматива. Также имеется достаточное количество дошкольников-очередников с заключениями ПМПК.

Кроме того, в ходе обследования речи дошкольников, учителя-логопеды ежегодно выявляют детей, имеющих ТНР с сопутствующими неврологическими и психиатрическими заболеваниями (СДВГ, тики, заикания, нарушения зрения, тугоухость, органическое поражение речевой зоны коры головного мозга): 2021 г. – 2 ребёнка, 2022 г. – 3 ребёнка, 2023 г. – 2 ребёнка. В 2024 году в логопедических пунктах будут заниматься 6 детей с сопутствующим диагнозом. Это усложняют коррекционную работу педагогов-специалистов и требует большего времени на одного такого ребёнка.

АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ, ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА, КОНКУРЕНТНЫХ ПРЕИМУЩЕСТВ УЧРЕЖДЕНИЯ ЗА ПЕРИОД, ПРЕДШЕСТВУЮЩИЙ ПЛАНИРУЕМОМУ ПЕРИОДУ РАЗВИТИЯ

Анализ деятельности МАДОУ ЦРР д/с № 136 за 2021-2023 годы показал успешность функционирования учреждения благодаря созданным условиям:

1. Психолого-педагогические условия

— учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития воспитанников;

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, а также дошкольного и начального общего уровней образования;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми;
- индивидуализация образования, основанная на результатах педагогического мониторинга;
- оказание коррекционной помощи детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, способов общения, методов и приёмов образования (группа компенсирующей направленности и организация инклюзивного образования);
- организация психологической, педагогической и методической помощи родителям в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- осуществление социального партнерства с учреждениями образования, культуры, физической культуры и спорта, здравоохранения.

2. Материально-технические условия и условия формирования развивающей предметно-пространственной среды (РППС):

- материально-техническая база соответствует нормативным требованиям и способствует достаточному качеству образовательной деятельности; для результативности образовательного процесса в детском саду имеются специальные помещения: музыкальные залы, физкультурный зал, изостудия, кабинеты учителя-дефектолога, учителей-логопедов, мини-музей;
- состояние здания, участков и территории ДОО соответствует нормативам;
- бытовые условия в групповых помещениях и кабинетах соответствуют нормам СанПин;
- дошкольное учреждение обеспечено всем необходимым оборудованием для полноценного функционирования;

- РППС обеспечивает освоение дошкольниками всех направлений образовательного процесса, в соответствии с пятью направлениями развития и образования детей - социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;
- в соответствии с требованиями ФГОС ДО, РППС групп содержательно-насыщенная, вариативная, доступная и безопасная. Оформление групп, помещений и рекреаций разнообразно и эстетично. Игровые уголки и центры развития в группах обновляются и пополняются новым игровым и дидактическим материалом.

3. Кадровые условия. Образовательный процесс в учреждении осуществлялся квалифицированными воспитателями и педагогами-специалистами:

- укомплектованность педагогическими кадрами составляла 100% - 27 воспитателей, 1 старший воспитатель, 3 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре, 2 учителя-логопеда, 1 учитель-дефектолог, 1 педагог-психолог.
- образовательный уровень педагогов: 100% педагогов имеют педагогическое образование;
- уровень квалификации: высшая квалификационная категория - 14 педагогов, первая квалификационная категория – 8 педагогов;
- повышение квалификации: за три года все педагоги прошли плановые предметные курсы повышения квалификации;
- созданы условия для развития профессиональной компетентности педагогов, имеются педагоги-наставники;
- результативность участия педагогов в конкурсах:

Таблица 20 – Результативность участия педагогов МАДОУ ЦРР д/с № 136 в конкурсах

<i>Наименование</i>	<i>2021 г.</i>	<i>2022 г.</i>	<i>2023 г.</i>
Кол-во победителей	Муниципальный уровень – 10 ч.		
Кол-во призеров		Муниципальный	Муниципальный уровень – 2ч.

		уровень - 10 ч.	
Кол-во участия в мероприятиях	7	6	9

— за истекший период произошло обновление кадрового состава МАДОУ на 20%; на смену опытным педагогам пришли молодые педагоги.

4. Финансовые условия. Ежегодно МАДОУ ЦРР д/с № 136 получает субсидии учредителя на оказание финансового обеспечения муниципального задания, которые расходуются на выплату заработной платы, коммунальные услуги, услуги связи, услуги по содержанию имущества, оплату налогов, приобретение основных средств. Кроме того, в 2021-2023 г. г. комитетом по образованию администрации городского округа «Город Калининград» выделены целевые средства на ремонт АПС, расчет пожарных рисков и составление декларации пожарной безопасности, монтаж системы оповещения (ЧС), монтаж охранной сигнализации, монтаж пожарной сигнализации подвального помещения, приобретение оборудования для пищеблока.

Ежегодно силами сотрудников учреждения и родительской общественностью в учреждении проводятся косметические работы при подготовке детского сада к новому учебному году. Постоянно обновляется оборудование, мебель, в том числе и игровая, приобретаются игры, игрушки, методические пособия и иные средства обучения.

Средства, заработанные при проведении дополнительных образовательных услуг, потрачены на выплату заработной платы педагогам дополнительного образования с налогами, на оплату коммунальных услуг, развитие материально-технической базы учреждения.

Финансовая деятельность учреждения согласована с наблюдательным советом, членами которого являются представители администрации городского округа «Город Калининград», комитета по образованию, городского Совета депутатов Калининграда, детского сада и родительской общественности

5. Условия по созданию и развитию дополнительных образовательных услуг. Дополнительная образовательная деятельность в течение трёх лет позволяла наиболее эффективно развивать способности и творческий потенциал детей в соответствии с

возрастными, индивидуальными особенностями, с учетом запросов семьи. В целом, дополнительное образование дошкольников осуществлялось на достаточном уровне, чему способствовали профессионализм и мастерство педагогов; заинтересованность и содействие родителей, привлеченные административные ресурсы.

Таблица 21 – Охват воспитанников МАДОУ ЦРР д/с № 136 дополнительными образовательными услугами

Наименование услуги	Направление деятельности	Количество охваченных детей		Стоимость платных услуг	% охвата от списочного состава МАДОУ ЦРР Д/С №136	
		б/платно	платно			
«Хрустальный голосок»	художественное		8	920	1,5 %	
«Веселые краски»			40	760	7,7 %	
«Радуга»			32	760	6,2 %	
«Робототехника»	техническое		61	1050	11,7 %	
«Математические ступеньки»	социально-гуманитарное		55	820	10,6 %	
«По дороге к Азбуке»			61	820	11,7 %	
«Речевичок»			67	1050	12,9 %	
«Эрудит»			33	840	6,3 %	
«Кубики Зайцева»			60	1320	11,5 %	
«Ментальная арифметика»			23	1320	4,4 %	
«Волшебный сундучок»			14	760	2,7%	
«Экологическое воспитание»			50			
«Юный исследователь»		естественнонаучное		13	760	2,5 %

6. Условия по развитию социального партнёрства. В течение отчётного периода МАДОУ взаимодействовало с научными учреждениями, с учреждениями культуры, здравоохранения и другими организациями:

Таблица 22 - Взаимодействие МАДОУ ЦРР д/с № 136 с учреждениями, организациями

С научными учреждениями	С образовательными учреждениями	С учреждениями здравоохранения	С учреждениями культуры	С общественными организациями
- Калининградский областной институт развития образования;	- МАОУ СОШ № 56; - МАОУ СОШ № 6;	- Государственное бюджетное учреждение	- МАУК Калининградская ЦБС»	- Госавтоинспекция

<p>- Государственное автономное учреждение Калининградской области для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико - социальной помощи, «Центр диагностики и консультирования детей и подростков»;</p> <p>- МАУ «Учебно – методический образовательный центр»;</p>	<p>- МАДОУ ЦРР д/с №114</p> <p>- Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма;</p>	<p>здравоохранения Калининградской области «Городская детская поликлиника»</p> <p>Детское поликлиническое отделение № 5 (ДПО № 5)</p>		<p>Калининградской области</p> <p>- ГУ МЧС России по Калининградской области</p>
---	--	---	--	--

Таким образом, анализ и оценка достижений МАДОУ ЦРР д/с № 136 за период 2021-2023 г. г. показывает достаточный уровень развития учреждения и его конкурентные преимущества. Вместе с тем, исходя из внутреннего потенциала коллектива, будут выявлены перспективы дальнейшего развития детского сада на 2024 – 2028 г. г.

АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ИННОВАЦИОННОЙ ОБСТАНОВКИ В УЧРЕЖДЕНИИ, ИННОВАЦИОННЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ КОЛЛЕКТИВА, ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ ТОЧЕК РОСТА

МАДОУ ЦРР д/с № 136 функционирует в режиме инновационного развития. Мотивацией для внедрения инноваций служит стремление педагогического коллектива повысить качество работы, сделать ее более разнообразной, а также активный поиск путей решения существующих проблем.

Инновационная деятельность в учреждении в 2021-2023 г. г. заключалась в следующем:

- 2021 - 2022 г. г.– участие МАДОУ в федеральных популяционных исследованиях «Функциональное развитие (когнитивное, эмоциональное, физическое развитие и здоровье) детей дошкольного возраста» (под руководством Института возрастной физиологии Российской Академии

образования). Цель - изучение особенностей функционального развития детей в возрасте 3-4 лет, 4-5 лет.

- 2021 г. – участие в работе МОП совместно с МАОУ ООШ № 15 по теме «Социально-психолого-педагогическая служба как инструмент реализации инклюзивного образования». Цель - совершенствование модели взаимодействия двух уровней образования – дошкольного и школьного - в рамках инклюзии.
- 2021 г. - апробация детской образовательной онлайн-платформы Дошкола Тилли, реализуемой в рамках национального проекта «Образование» и Федерального проекта «Цифровая образовательная среда». Цель проекта – апробация использования педагогами, детьми и родителями электронного образовательного ресурса для очных и дистанционных занятий.
- 2021 г. - участие в проекте «Лесомания», организованном международной компанией Леруа Мерлен. Цель - снижение негативных воздействий человека на окружающую среду.
- 2021 - 2023 г. г. – функционирование муниципальной опорной площадки по теме «Особенности взаимодействия с семьями детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении». Цель – активизация взаимодействия МАДОУ и семей воспитанников.
- 2021 - 2023 г. г. – взаимодействие с библиотекой № 21 МАУК «Калининградская ЦБС». Цель – повышение интереса детей-дошкольников к книге и чтению, познавательное и художественное развитие дошкольников за счет приобщения к чтению.

Таким образом, детский сад ежегодно участвует в инновационных проектах. Однако, в 2022-2023 г. г. наблюдается некоторый спад активности в данном направлении, что проявляется как в уменьшении количества инновационных проектов, так и в уменьшении количества педагогов, участвующих в их реализации. Всё это объясняется недостаточной готовностью педагогических кадров к внедрению инноваций, так как в этот период на смену опытным и активным педагогам пришли молодые, не имеющие опыта работы в данном направлении. Кроме того, появилась

потребность в модернизации предметно-пространственной среды и обновлении материально-технической базы, в соответствии с современными требованиями. Всё это – потенциальные точки роста МАДОУ ЦРР д/с № 136.

ПЕРВИЧНЫЙ ПРОГНОЗ ВОЗМОЖНЫХ НОВШЕСТВ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ВОЗМОЖНОГО СОПРОТИВЛЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЯМ

На основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании МАДОУ ЦРР д/с № 136 за последние 3 года прогноз возможных новшеств и возможного сопротивления изменениям представлен в формате SWOT-анализа.

Факторы, обеспечивающие развитие МАДОУ ЦРР д/с №136	SWOT – анализ			
	S	W	O	T
Нормативно – правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие полной нормативно-правовой базы. Взаимодействие с комитетом по образованию администрации городского округа «Город Калининград»	Недостаточный рост поддержки развития спектра платных образовательных услуг со стороны родительской общественности.	Рост развития спектра платных образовательных услуг.	Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах городского и федерального уровней. (муниципального, регионального и федерального уровней)
Качество образования	Выполнение муниципального задания в полном объеме на протяжении последних 3 лет.	Рост численности детей с ОВЗ в группах общеразвивающей направленности.	Изменения содержания качества образования в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога
Программное обеспечение деятельности	Наличие образовательной программы	Необходимо насыщение ОП ДО современными	Организация проектной деятельности в	Отсутствие обеспечения обучающихся

образовательной организации	дошкольного образования разработанной в соответствии федеральной образовательной программе дошкольного образования.	образовательными технологиями, печатными и электронными ресурсами. Учебно методический комплекс скомплектован не в полном объеме	рамках реализации ОП ДО, участие в грантовых проектах, с целью оснащения учебно-методического комплекса.	бесплатными учебно – методическими комплектами на все возрастные группы усложняет освоение дошкольной образовательной программы.
Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации	Обширный позитивный опыт технологического и информационного обеспечения деятельности образовательной организации на сайте учреждения в сети VK.	Преобладание в повседневной деятельности педагогов традиционных образовательных технологий.	Привлечение педагогов-специалистов в образовательный процесс позволяет индивидуализировать обучение.	Недостаточная информационно – коммуникативная компетентность педагогов.
Материально – техническое обеспечение деятельности образовательной организации	Эффективное использование имеющихся и привлекаемых ресурсов. Наличие инновационного потенциала у педагогов, необходимого для реализации работы с интерактивным оборудованием, конструкторами и др.	Отсутствие достаточного финансирования для разрешения актуальных проблем технического обеспечения деятельности образовательной организации.	Проектирование и создание центров детской активности в соответствии с ФГОС ДО в каждой возрастной группе.	Недостаточный уровень материально – технического обеспечения.
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации	Образовательный процесс обеспечивает профессионально подготовленный, стабильный коллектив. Созданы условия профессионального роста педагогов на базе МАУ КО КОИРО,	Ограниченность использования современных образовательных технологий, в том числе, в связи с отсутствием достаточного опыта взаимодействия с компьютерными средствами у педагогов	Наличие подготовленных наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами.	Увеличение доли педагогов со стажем свыше 25 лет в педагогическом коллективе.

	МАУ «Учебно – методический образовательный центр», в сети Интернет.	возрастной категории старше 50 лет.		
Психолого – педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в конкурсах разного уровня.	Рост обучающихся с речевыми нарушениями. Повышение уровня конфликтности в детских коллективах, проявление агрессивности во взаимодействии обучающихся.	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных ежедневным, систематическим посещением дошкольного учреждения.	Увеличение доли воспитанников, нуждающихся в помощи специалистов: учителя – логопеда, учителя – дефектолога, педагога – психолога, тьютора.
Социально – педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений	Большинство родителей активные участники образовательных отношений.	Неполная вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.	Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.	Недостаточная развитость вариативных форм консультативно – просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с учреждением.
Система связей образовательной организации и социальными институтами окружения	Наличие заключенных договоров с социальными и образовательными организациями.	Слабая заинтересованность участия педагогов, детей и их родителей (законных представителей) в конкурсах и проектах, направленных на реализацию социально-значимых инициатив.	Мощный толчок к развитию ДОО за счет включения в новые проекты новые контексты взаимодействия.	Инертность близлежащих учреждений ДОО. Замкнутость социальных партнеров ДОО на внутренних проблемах и отсутствие потребности в сотрудничестве и в разработке совместных проектов.
Инновационная репутация образовательной организации в системе	Открытость учреждения к участию в конференциях, публикациях, конкурсах,	Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития образовательного	Поддержка инновационной работы со стороны муниципальной системы образования	Мотивация к инновационной деятельности может быть снижена из – за отсутствия

образования	способствует динамике профессионального развития педагогов.	учреждения.	предполагает разработку стратегии инновационного развития.	соответствующей материально – технической базы. Есть часть педагогов, не стремящаяся к личностному и профессиональному росту.
Система управления образовательной организацией	Действует квалифицированная управленческая команда, обеспечивающая стабильную результативность работы учреждения. Система делегирования полномочий в педагогическом коллективе развита достаточно, что способствует качественной и стабильной работе членов управленческой команды.	Недостаточная готовность и включенность родителей в управление учреждением.	Повышение эффективности управления в условиях реализации Программы до 2026 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.	Требуется решение современных проблем дошкольного образования на основе стратегического управления, программно – целевого подхода.

Таким образом, в МАДОУ ЦРР д/с № 136 имеются внутренние и внешние резервы для возможных новшеств. Однако, при составлении программы развития учреждения на новый период необходимо учесть возможные сопротивления изменениям, которые выражаются в следующем:

- отсутствие сетевого взаимодействия с социальными и образовательными организациями в плане реализации новых проектов;

- недостаточное материально-техническое обеспечение образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, в том числе средствами информатизации;
- спектр предлагаемых дополнительных образовательных услуг частично соответствует социальному запросу родителей (законных представителей);
- РППС не в полной мере реализует образовательный потенциал пространства ДОО;
- учебно-методическое обеспечение ДОО требует обновления;
- организация профессионального развития педагогических работников ДОО требует создания условий для развития личности педагога, гибко управляющего индивидуальными образовательными маршрутами детей, их личностным развитием, несущего ответственность за качество результатов дошкольного образования;
- необходимо увеличение количества педагогических работников, использующих информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности образовательного процесса.

4. КОНЦЕПЦИЯ (КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ) ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ СТРАТЕГИЧЕСКОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ (ПОЗИЦИЯ, ЦЕННОСТИ, МИССИЯ, СОЦИАЛЬНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА)

Дошкольное образование является одним из главных образовательных ресурсов, по своему потенциалу не уступающей ни одной из последующих ступеней образования. Период детства обладает самоценностью и собственной логикой развития. Особенности развития ребенка дошкольного возраста являются: интенсивное созревание организма и формирование психики; сензитивность для становления всех базовых компонентов культуры, которые обуславливают дальнейшее личностное развитие и готовность к обучению в школе.

Концепция программы развития МАДОУ ЦРР д/с № 136 на 2024-2028 г.г. (далее - Концепция) разработана на основе целей, принципов и приоритетов государственной политики в сфере образования в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации, Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Закона Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» других нормативно-правовых актов.

В Федеральном государственном образовательном стандарте выделены основные линии личностного развития ребенка дошкольного возраста: самостоятельность, инициативность, творчество.

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС ДО является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а также поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Работа педагогического коллектива МАДОУ ЦРР д/с № 136 направлена на развитие стремлений каждого ребенка реализовать свой врожденный потенциал через самостоятельную деятельность при помощи взрослых, продвигаясь по ступенькам познания до вершины самореализации себя как личности.

Наша *позиция* заключается в следующем: за счет выявления и оценки профессиональных компетенций педагогов, индивидуального подхода к обучению педагогических кадров, позволяющее через реализацию инновационных проектов и обновление материально-технической базы учреждения создать условия для повышения качества образования, обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Ценности

Программа развития и дальнейшая стабильная деятельность учреждения строится на следующих *ценностных ориентирах*:

- Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Миссия

Миссия - совместными усилиями учреждения, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего.

Социальные обязательства

Одно из основных направлений социальной политики Российской Федерации, закрепленных в «Концепции государственной семейной политики РФ» - формирование ответственного и позитивного родительства.

В рамках взаимодействия с семьями воспитанников и всех заинтересованных лиц, вовлечённых в образовательную деятельность между дошкольным учреждением и участниками образовательных отношений существуют *социальные обязательства* (для родителей – компенсационные выплаты, меры социальной поддержки, определённые законодательством РФ, для работников учреждения - права работников и меры их социальной поддержки определяются законодательством РФ, Уставом учреждения и трудовым договором. Педагоги имеют право: участвовать в управлении учреждения в порядке, определяемом Уставом; защищать свою профессиональную честь и достоинство. Сохранение и предоставление социальных обязательств участникам образовательных отношений первоочередная задача учреждения.

ВНЕШНИЕ СВЯЗИ

МАДОУ ЦРР д/с №136 является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Учреждение осуществляет взаимодействие со средой; гибко реагирует на изменяющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности и запросы; предоставляет широкий спектр образовательных услуг.

Взаимодействие учреждения с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; с семьями воспитанников детского сада. Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Таблица 23 - Направления сотрудничества с другими учреждениями

<i>Направление сотрудничества</i>	<i>Учреждения</i>
Организационное	Органы управления образования разного уровня, административные органы управления
Образовательное	Органы образования, другие дошкольные учреждения, музеи
Реализация преемственности	Школы, дома и дворцы творчества, эколога - биологические станции

Повышение квалификации	Органы образования, институты повышения квалификации, научно-педагогические центры
Научное консультирование	ВУЗы, научно-исследовательские учреждения, эколого-биологические станции, музеи, институты, ботанический сад
Финансовое	Министерство и комитет экономики, комитеты экологии, административные органы управления, общественные отечественные экологические организации (получение грантов) и фонды
Эколого- оздоровительное	Детские поликлиники, органы санэпидемнадзора, научные организации, комитет экологии, учреждения города по озеленению
Практическое	Общественные экологические и природоохранные организации (общество охраны природы)

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ, РЕСУРСЫ

Управление ресурсами учреждения предполагает создание системы ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Учреждение направляет основные свои силы, на внедрение и продуктивное использование доступных для него ресурсов образования.

Виды ресурсов как составляющие педагогического процесса:

- кадровый;
- материально-технический и финансовый;
- информационно-методические ресурсы.

Кадровый ресурс это наличие квалифицированного педагогического, вспомогательного, административного персонала, который обладает достаточными профессионально-личностными качествами, с помощью которых возможно проводить эффективное внедрение образовательных стандартов, для достижения поставленных обществом и государством целей, в формировании личности ребенка в период дошкольного образования.

Для создания кадровых ресурсов в учреждении используются следующие методы:

- административные, экономические, организационные и социально-психологические технологии;
- технология управления проектом, которая представляет собой целенаправленную деятельность руководителя по организации кадрового ресурса, направленную на достижение успешного результата;

Материально-технический и финансовые ресурсы (учебное оборудование, компьютерные и информационно-коммуникативные средства, технические средства обучения, дидактические пособия, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, оснащение групповых и административных помещений) включает в себя вспомогательное финансовое обеспечение со стороны государства, осуществляющиеся через региональные и муниципальные органы управления. С помощью финансирования, учреждение может обеспечить своих воспитанников требуемым для обучения материально-ценностными предметами, необходимыми для эффективного усвоения воспитательных воздействий. Коллектив дошкольного образования получает оплату за свой лично-профессиональный труд.

От постоянства пополнения образовательного бюджета, зависит бесперебойное функционирование дошкольного образовательного учреждения, его своевременная модернизация, на основе существующих изменений в обществе и структуре образовательного процесса.

Информационно-методические ресурсы: информационно-методические ресурсы управленческой деятельности администрации учреждения, обеспечения совместной деятельности взрослых и воспитанников, обеспечения образовательной деятельности педагогов.

Учреждение направляет основные свои силы, на внедрение и продуктивное использование доступных для него ресурсов образования.

ПЛАНИРУЕМАЯ СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий Учреждением. Утверждение структуры и штатного расписания Учреждения осуществляется заведующим.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- наблюдательный совет;
- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет.

С целью развития учреждения и оптимизации его управления необходимо *расширить* штатное расписание и ввести в следующие дополнительные ставки и должности: учитель-логопед - 1 ставка, системный администратор - 1 ставка.

5. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕВОДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Стратегия перевода учреждения в новое состояние рассчитана на период с 2024 по 2028 годы. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие учреждения. Эти направления определены подпрограммами, обеспечивающими участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей (законных представителей) воспитанников, социума. Подпрограммы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

СТРАТЕГИЯ ПЕРЕХОДА, ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

Цель программы развития: создание условий для повышения качества образования в МАДОУ ЦРР д/с №136 через систему интеграции, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Цель конкретизируется совокупностью взаимосвязанных **задач:**

1. Обеспечить эффективность, результативность и рост профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО;
2. Обеспечить возможность оказания качественной и в необходимом объеме помощи воспитанникам, имеющим нарушения речи;
3. Обеспечить разнообразие и доступность дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей;
4. Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду ДОО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО;
5. Повысить качество образовательной деятельности через участие в инновационных проектах.

Основные направления развития:

1. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в МАДОУ ЦРР д/с №136;
2. Увеличение численности детей дошкольного возраста, охваченных услугами логопедического пункта к численности детей нуждающихся в получении логопедической помощи;
3. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг.
4. Обновление развивающей предметно-пространственной среды.
5. Реализация инновационных проектов.

6. ПУТИ ДОСТИЖЕНИЕ ПОСТАВЛЕННЫХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ.

ЭТАПЫ, ЗАДАЧИ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Направление «Совершенствование профессиональной компетентности коллектива МАДОУ ЦРР д/с №136»

Цель направления - обеспечить эффективность, результативность и рост профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

Механизмы реализации направления:

- 1) организация обучающих семинаров, тренингов; организация прохождения курсов прохождения квалификации на базе образовательных институтов;
- 2) совершенствование системы наставничества и обмена опыта между педагогами;
- 3) стимулирование педагогов с целью прохождения аттестации на присвоение квалификационной категории.

2. Направление «Увеличение численности детей дошкольного возраста, охваченных услугами логопедического пункта к численности детей нуждающихся в получении логопедической помощи»

Цель направления - обеспечить возможность оказания качественной и в необходимом объеме помощи воспитанникам, имеющим нарушения речи.

Механизмы реализации направления:

- 1) введение в штатное расписание дополнительной ставки учителя-логопеда;
- 2) оснащение образовательного процесса необходимым учебно- методическим комплектом;

3. Направление «Расширение спектра дополнительных образовательных услуг»

Цель направления – обеспечить разнообразие и доступность дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей;

Механизмы реализации направления:

- 1) разработка новых дополнительных образовательных программ с учетом потребностей родителей (законных представителей) и интересов воспитанников;
- 2) оснащение кабинетов дополнительного образования современными программно-методическими комплектами;
- 3) оснащение образовательной среды современным цифровым оборудованием

4. Направление «Обновление развивающей предметно-пространственной среды»

Цель направления - модернизировать развивающую предметно-пространственную среду ДОО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО;

Механизмы реализации направления:

- 1) улучшение материально-технической базы и модернизация предметно-пространственной среды ДОО;
- 2) оснащение образовательного процесса современными программно-методическими комплектами;
- 3) оснащение образовательной среды современным цифровым электронным оборудованием.

5. Направление «Реализация инновационных проектов»

Цель направления – повысить качество образовательной деятельности через участие в инновационных проектах.

Механизмы реализации направления:

- 1) реализация инновационных проектов различного уровня;
- 2) сотрудничество с другими образовательными учреждениями, органами местного самоуправления для обмена опытом и ресурсами;
- 3) приобретение современных образовательных технологий и ресурсов для улучшения качества образования.

Финансовое обеспечение программы развития

Финансирование мероприятий Программы развития МАДОУ ЦРР д/с № 136 осуществляется в форме субсидий из регионального, местного бюджетов, а также из внебюджетных источников.

Организационную работу по анализу исполнения Программы осуществляет администрация МАДОУ ЦРР д/с № 136. При отсутствии или недостаточном финансировании Программы сроки реализации могут быть изменены. Контроль за целевым и эффективным использованием средств осуществляется Наблюдательным советом МАДОУ ЦРР д/с № 136.

1. «Совершенствование профессиональной компетентности коллектива МАДОУ ЦРР д/с №136»

№ п\п	Содержание мероприятий	Исполнитель	Срок исполнения		Объем финансирования из областного бюджета (тыс. руб.)					Объем финансирования из внебюджетных источников (тыс. руб.)					ВСЕГО (тыс. руб.)	Ожидаемый результат
			начало, год	конец, год	2024	2025	2026	2027	2028	2024	2025	2026	2027	2028		
1.1	Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических работников ДОО	Администрация ДОО	2024	2028	-	-	-	-	-	20	20	20	20	20	100	Повышение профессионального мастерства педагогов
Итого по разделу										20	20	20	20	20	100	

2. «Увеличение численности детей дошкольного возраста, охваченных услугами логопедического пункта к численности детей нуждающихся в получении логопедической помощи»

№ п\п	Содержание мероприятий	Исполнитель	Срок исполнения	Объем финансирования из областного	Объем финансирования из внебюджетных	ВСЕГО	Ожидаемый результат
-------	------------------------	-------------	-----------------	------------------------------------	--------------------------------------	-------	---------------------

			начало, год		бюджета					источников					(тыс. руб.)	
					(тыс. руб.)					(тыс. руб.)						
					2024	2025	2026	2027	2028	2024	2025	2026	2027	2028		
2.1	Введение ставки учителя-логопеда и оснащение необходимым учебно-методическим комплектом.	Администрация ДОО	2024	2028	0	50	50	50	50						200	Обеспечение качественной и в необходимом объеме помощи воспитанникам, имеющим нарушения речи;
Итого по разделу					0	50	50	50	50						200	

3. «Расширение спектра дополнительных образовательных услуг»

№ п/п	Содержание мероприятия	Исполнитель	Срок исполнения		Объем финансирования из регионального бюджета					Объем финансирования из внебюджетных источников					ВСЕГО	Ожидаемый результат	
			начало, год	конец, год	(тыс. руб.)					(тыс. руб.)							(тыс. руб.)
					2024	2025	2026	2027	2028	2024	2025	2026	2027	2028			
3.1	Увеличения численности дошкольников, охваченных дополнительным образованием (кол-во человек - %)	Администрация ДОО	2024	2028	15	20	25	30	35	60	65	70	75	80	475,0	Создание условий повышения качества дополнительных образовательных услуг.	
ИТОГО по разделу					15	20	25	30	35	60	65	70	75	80	475,0		

4. «Обновление развивающей предметно-пространственной и среды»

№ п\п	Содержание мероприятия	Исполнитель	Срок исполнения		Объем финансирования из областного бюджета					Объем финансирования из внебюджетных источников					ВСЕГО	Ожидаемый результат
			начало, год	конец, год	(тыс. руб.)					(тыс. руб.)					(тыс. руб.)	
					2024	2025	2026	2027	2028	2024	2025	2026	2027	2028		
4.1	оснащение образовательного процесса современными программно-методическими комплектами;	Администрация ДОО	2024	2028	50	50	50	50	50	-	-	-	-	-	250,0	Создание условий для повышения качества и эффективности дошкольного образования
4.2	улучшение материально-технической базы и модернизация предметно-пространственной среды ДОО;	Администрация ДОО	2024	2028	200	200	200	200	200	-	-	-	-	-	1000,0	
4.3	оснащение образовательной среды современными цифровым электронным оборудованием.	Администрация ДОО	2024	2028	200	200	200	200	200	-	-	-	-	-	1000,0	
Итого по разделу					450	450	450	450	450	-	-	-	-	-	2250,0	

5. «Реализация инновационных проектов»

№ п\п	Содержание мероприятия	Исполнитель	Срок исполнения	Объем финансирования из областного бюджета	Объем финансирования из внебюджетных источников	ВСЕГО	Ожидаемый результат
-------	------------------------	-------------	-----------------	--	---	-------	---------------------

			начало, год	конец, год	(тыс. руб.)					(тыс. руб.)					(тыс. руб.)	
					2024	2025	2026	2027	2028	2024	2025	2026	2027	2028		
4.1	приобретение современных образовательных технологий и ресурсов для улучшения качества образования.	Администрация ДОО	2024	2028	50	50	50	50	50	20	20	20	20	20	350	повышение творческого и профессионального потенциала педагогов, конкурентно способности ДОО.
Итого по разделу					50	50	50	50	50	20	20	20	20	20	350	

В результате реализации Программы будут созданы условия для обеспечения качественного дошкольного образования.

7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Реализация Программы позволит достичь следующих результатов:

- повышения уровня профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования до 100%;
- увеличение охвата численности дошкольников, имеющих нарушения речи логопедической помощью до 75%;
- увеличения численности дошкольников, охваченных дополнительным образованием, до 96%;
- модернизации предметно-пространственной среды ДОО до 75%;
- увеличение численности педагогов, участвующих в реализации инновационных проектов до 30%.

8. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Оценка эффективности реализации Программы проводится путем анализа следующих целевых индикаторов и показателей:

- удельный вес педагогических работников, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку.
- удельный вес численности детей дошкольного возраста, охваченных услугами логопедического пункта к численности детей нуждающихся в получении логопедической помощи;
- удельный вес численности дошкольников, охваченных дополнительным образованием;
- модернизация предметно-пространственной среды ДОО, реализующего основную программу дошкольного образования;
- удельный вес педагогов, участвующих в реализации инновационных проектов.

ПЕРЕЧЕНЬ ПОКАЗАТЕЛЕЙ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ

Цели и задачи программы	Перечень непосредственных и конечных показателей	Фактическое значение на момент разработки программы (базисное значение)	Изменение значений по годам реализации					Плановое значение на день окончания действия программы (%)
			2024	2025	2026	2027	2028	
Цель Создание равных возможностей для получения качественного образования и позитивной социализации детей								
ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ	Количество дошкольных работников, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку (% от плана)	70%	76%	82%	88%	94%	100%	100%
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ	увеличение охвата численности дошкольников, имеющих нарушения речи логопедической помощью (кол-во человек - %)	50%	50%	75%	75%	75%	75%	75%
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	Увеличения численности дошкольников, охваченных дополнительным образованием (кол-во человек - %)	467/90%	473/91%	478/92%	484/93%	489/94%	500/96%	96%
СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ	Обеспеченность ДОО современными учебно – методическими комплектами (кол-во групп, %)	9/50%	2/10%	2/10%	2/10%	2/10%	2/10%	100%

Модернизация предметно-пространственной среды ДОО кол-во групп, (%)	9/50%	1/5%	1/5%	1/5%	1/5%	1/5%	75%
Увеличение численности педагогов, участвующих в реализации инновационных проектов	8%	15%	20%	22%	25%	30%	30%

ПАСПОРТА ПОКАЗАТЕЛЕЙ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ

**Паспорт показателя:
повышения уровня профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования**

Исполнитель, ответственный за формирование показателя (контактная информация: ф.и.о., должность, телефон, адрес электронной почты)		Тырчик А.В.– заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 136 Телефон: 72 – 50 - 55 Адрес электронной почты: ds136@edu.klgd.ru
1	Номер паспорта показателя	1
2	Наименование показателя	Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку
3	Единица измерения	%
4	Тип показателя	Показатель конечного результата
5	Порядок формирования показателя	Показатель определяется как отношение количества дошкольных работников, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку, к плановому показателю по формуле: $ИП^* = УП^* : У \times 100\%$, где ИП* - инновационный показатель, УП* – количество дошкольных работников, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку, У – плановый показатель повышения квалификации.
6	Описание системы мониторинга	На основе единовременного обследования (учета) и административной информации

Паспорт показателя: охват численности дошкольников, имеющих нарушения речи логопедической помощью

Исполнитель, ответственный за формирование показателя (контактная информация: ф.и.о., должность, телефон, адрес электронной почты)		Тырчик А.В.– заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 136 Телефон: 72 – 50 - 55 Адрес электронной почты: ds136@edu.klgd.ru
1	Номер паспорта показателя	2
2	Наименование показателя	охват детей логопедической помощью в МАДОУ ЦРР д/с № 136
3	Единица измерения	%
4	Тип показателя	Показатель конечного результата
5	Порядок формирования показателя	Показатель определяется как отношение числа детей (воспитанников) МАДОУ ЦРР д/с № 136, охваченных логопедической помощью, к общему количеству детей в возрасте от 3 до 7 лет, посещающих МАДОУ ЦРР д/с № 136 и нуждающихся логопедической помощи, по формуле: где О – охват детей логопедической помощью, В – число воспитанников, охваченных логопедической помощью в МАДОУ ЦРР д/с № 136, Д — число воспитанников, посещающих МАДОУ ЦРР д/с № 136 и нуждающихся в логопедической помощи.
6	Описание системы мониторинга	На основе единовременного обследования (учета) и административной информации

Паспорт показателя: охват дошкольников дополнительным образованием

Исполнитель, ответственный за формирование показателя (контактная информация: ф.и.о., должность, телефон, адрес электронной почты)		Тырчик А.В.– заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 136 Телефон: 72 – 50 - 55 Адрес электронной почты: ds136@edu.klgd.ru
1	Номер паспорта показателя	3
2	Наименование показателя	охват детей дополнительным образованием в МАДОУ ЦРР д/с № 136
3	Единица измерения	%
4	Тип показателя	Показатель конечного результата

5	Порядок формирования показателя	Показатель определяется как отношение числа детей (воспитанников) МАДОУ ЦРР д/с № 136, охваченных дополнительным образованием, к общему количеству детей в возрасте от 1 до 7 лет, посещающих МАДОУ ЦРР д/с № 136, по формуле: где О – охват детей дополнительным образованием, В – число воспитанников, охваченных дополнительным образованием в МАДОУ ЦРР д/с № 136, Д — число воспитанников, посещающих МАДОУ ЦРР д/с № 136.
6	Описание системы мониторинга	По результатам государственной статистической отчетности по состоянию на 1 января очередного года

Паспорт показателя: модернизация предметно-пространственной среды МАДОУ ЦРР Д/С № 136

Исполнитель, ответственный за формирование показателя (контактная информация: ф.и.о., должность, телефон, адрес электронной почты)		Тырчик А.В.– заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 136 Телефон: 72 – 50 - 55 Адрес электронной почты: ds136@edu.klgd.ru
1	Номер паспорта показателя	4
2	Наименование показателя	Модернизация предметно-пространственной среды МАДОУ ЦРР д/с № 136, реализующего образовательную программу дошкольного образования
3	Единица измерения	%
4	Тип показателя	Показатель конечного результата
5	Порядок формирования показателя	Показатель определяется как отношение групп (иных помещений), обеспеченных современным оборудованием, к общему числу групп (помещений), по формуле: где ИП - инновационный показатель, УП – группы (помещения), получившие современное оборудование, У – общее количество групп (помещений).
6	Описание системы мониторинга	На основе единовременного обследования (учета) и административной информации

Паспорт показателя: удельный вес педагогов, участвующих в реализации инновационных проектов

Исполнитель, ответственный за формирование показателя (контактная информация: ф.и.о., должность, телефон, адрес электронной почты)	Тырчик А.В.– заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 136 Телефон: 72 – 50 - 55 Адрес электронной почты: ds136@edu.klgd.ru
--	---

1	Номер паспорта показателя	5
2	Наименование показателя	удельный вес педагогов, участвующих в реализации инновационных проектов
3	Единица измерения	%
4	Тип показателя	Показатель конечного результата
5	Порядок формирования показателя	Показатель определяется как отношение количества дошкольных работников, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку, к плановому показателю по формуле: $ИП^* = УП^* : У \times 100\%$, где ИП* - инновационный показатель, УП* – количество педагогов, участвующих в реализации инновационных проектов, У – плановый показатель повышения квалификации.
6	Описание системы мониторинга	На основе единовременного обследования (учета) и административной информации

СПЕЦИФИКА УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Основной задачей управления программой развития является создание правового образовательного пространства в учреждении. Управление реализацией программы осуществляется заведующим МАДОУ ЦРР д/с № 136. Функции текущего управления реализацией программы выполняют творческая группа и педагогический совет учреждения.

Ключевые принципы управления реализацией программы развития:

- открытости: прозрачность информации, которая позволяет принимать обоснованные решения и улучшать взаимодействие между сотрудниками, партнерами.

- гибкости: **приспособляемость системы к возможным перестройкам** благодаря модульности построения всех подсистем.

- **системности**: целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев для достижения оптимального результата - развития личности ребёнка.

- **развивающего образования**: опора на «зону ближайшего развития», использование новейших технологий и методик.

- **индивидуализации и дифференциации:** учёт субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.

- **инновационности:** постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы.

- обеспечение нормативного, методического и информационного единства;

- наличие системы критериев и показателей, их непрерывного мониторинга;

- принятие управленческих решений на основе объективной и исчерпывающей информации;

- сочетание административных механизмов, моральных и материальных стимулов для эффективной реализации работ на всех уровнях.

9. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ («ДОРОЖНАЯ КАРТА»)

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Ответственный исполнитель</i>
1.	Изучение нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования и повышение его качества.	постоянно	заведующий, зам. заведующего
2.	Разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность ДОО.	периодически	заведующий
3.	Внедрение инновационных образовательных технологий с целью повышения качества образования в ДОО.	2024-2028 г. г	зам. заведующего, ст. воспитатель
4.	Работа ДОО в инновационном режиме за счёт функционирования опорных площадок, организации межсетевого взаимодействия	2024-2028 г. г.	заведующий, зам. заведующего
5.	Активизация деятельности педагогического коллектива по разработке и реализации педагогических проектов.	2024-2028 г. г.	зам. заведующего, ст. воспитатель
6.	Обновление содержания дополнительных образовательных программ и разработка новых дополнительных образовательных программ в соответствии с запросом семьи.	ежегодно	зам. заведующего
7.	Открытие дополнительного логопедического пункта, в соответствии с запросом родителей	2025	заведующий
8.	Модернизация и обогащение развивающей предметно-пространственной среды, в соответствии с изменяющимися требованиями.	периодически	заведующий
9.	Приобретение компьютеров и их использование для повышения качества образовательного процесса.	2024-2028 г. поэтапно	заведующий
10.	Обновление учебно-методической литературы, приобретение игрового, развивающего, дидактического материала.	весь период	заведующий, гл. бухгалтер
11.	Приобретение игрового и двигательного оборудования на участках детского сада с целью увеличения двигательной активности и оздоровления дошкольников	2024 г., 2025 г.	заведующий, гл. бухгалтер

12.	Модернизация спортивной площадки	2025 г.	заведующий, гл. бухгалтер
13.	Увеличение доли педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории.	2024-2028 г. г.	зам. заведующего
14.	Разработка и реализация наградной политики ДОО с целью стимулирования педагогического труда	2024-2028 г. г.	заведующий, зам. заведующего
15.	Анкетирование родителей с целью выявления оценки удовлетворенности качеством образования	ежегодно	зам. заведующего, ст. воспитатель

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования";
3. *Казакова, Н. А.* Современный стратегический анализ : учебник и практикум для вузов / Н. А. Казакова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 469 с.
4. Акинфеев Н.В. Особенности управления изменениями в образовательной среде. Саратов: Изд-во Саратов. Ун-та, 2018
5. . Басовский Л.Е. Менеджмент: учебник. - М.: Инфра-М, 2017. - 240с.
6. Иванова М. Н. Стратегии развития образовательных организаций // Молодой ученый. — 2016. — №28. — С. 421-423.
7. Кощиенко И. В. Управление дошкольной образовательной организацией на основе стратегии ее развития [Текст] / И. В. Кощиенко, А.А.Рыжкова // Образование и наука: современные тренды: коллективная монография / гл. ред. О. Н. Широков. - Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016.
8. Майер Л.Л. Управление инновационными процессами в дошкольной образовательной организации: Метод. пособие. – М.: ТЦ Сфера. 2015.
9. Маркова Л.С. Программа развития дошкольного образовательного учреждения: Практ. пособие. – М.: ЛРКТИ, 2017. –
10. Управление дошкольным образованием: учебник и практикум для вузов / Н. А. Виноградова [и др.] ; под редакцией Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 530 с.
11. Стратегия и тактика развития образовательного учреждения в основополагающих документах школы. Практико-ориентированная монография | Ямбург Евгений А. Электронная книга, 2023.