

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Калининграда центр развития ребенка – детский сад № 136

Рабочая программа
основной образовательной программы дошкольного образования
образовательной области
«Познавательное развитие»
(4-5 года)

Программа разработана
старшим воспитателем
Колбасиной М.П.

Программа рассмотрена и согласована
на заседании педагогического совета
Протокол № ____ от
« ____ » _____ 20 ____ г.

г. Калининград
2023 год

1. Аннотация

Рабочая программа по образовательной области «Познавательное развитие» для воспитанников третьего года обучения 4-5 лет является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с №136, и составлена на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028), в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

2. Цель и задачи программы, ее место в образовательном процессе

Цель освоения программы является развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать и устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно - научных представлений.

Задачи:

- Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- Развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- Обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;
- Расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
- Развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;
- Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;
- Обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны,
- Воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

3. Планируемые результаты

- Ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми; задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает яркие выраженные эмоционально-состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- Ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- Ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со

взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

– Ребёнок активно познаёт и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, наблюдательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории и с указанием характерных признаков;

– Ребёнок задаёт много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

– Ребёнок с удовольствием рассказывает себе, своим желаниям, достижениям, семье, семейному быту, традициям; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населённого пункта, улицы, некоторых памятных местах;

– Ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

– Ребёнок владеет количественным и порядковым счётом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

4. Содержательный раздел

Математические представления, сенсорные эталоны и познавательные действия

– Формировать у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомить с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зелёный);

– Развивать способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник);

– Учить находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам;

– Формировать умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, осязание, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу;

– Способствовать пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов;

– Помогать освоить порядковый счет в пределах пяти, понять пространственные и временные отношения (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

Окружающий мир:

– Демонстрировать способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);

– Расширять представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводить к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной

формы, сделаны из разных материалов; дать почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрировать и разъяснять детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);

– Показать существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указать на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

– Продолжить расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта;

– Расширить и обогатить начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях;

– Знакомить с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомить со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

Природа:

– Продолжить знакомить с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года.

– Демонстрировать процесс сравнения и группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое);

– Знакомить с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;

– Формировать представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом;

– Способствовать накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.

5. Учебный план

Наименование образовательной деятельности	Обязательная часть, количество часов ОД (занятие) 20 минут		Часть, формируемая участниками образовательных отношений, количество часов	
	В неделю	В год	В неделю	В год
Математические представления, сенсорные эталоны и познавательные действия	1	36		
Окружающий мир	0,25 (1 раз в месяц)	9		
Природа	0,25 (1 раз в месяц)	9		
ИТОГО	1.5	54		

6. Календарно-тематическое планирование

Математические представления, сенсорные эталоны и познавательные действия					
№ НОД	Неделя	Тема	Содержание	Источник, стр.	Средства реализации
Сентябрь					
1	1	Педагогическая диагностика.	Подготовить детей к организованным занятиям по формированию элементарных математических представлений (способы измерения величин, количественные представления, ориентировка в пространстве и во времени и т. п.)	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.11-12	
2	2	Педагогическая диагностика.	Подготовить детей к организованным занятиям по формированию элементарных математических представлений (способы измерения величин, количественные представления, ориентировка в пространстве и во времени и т. п.)	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.11-12	
3	3	«Путешествие в осенний лес»	Игровая ситуация. Совершенствовать умение сравнивать две разные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько - сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.11-12	Демонстрационный материал: дорожка из бумаги, корзинка, макет поляны. Раздаточный материал: грибы, бумажные осенние листья, большие и маленькие шишки.
4	4	«В гостях у Кролика»	Игровая ситуация. Упражнять в сравнении двух групп предметов разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических	Демонстрационный материал. Игрушки: Винни-Пух, Пятачок, Кролик, 2 коробки,

Документ подписан электронной подписью.

			сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько – сколько. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь.	представлений», стр.12-13	сюжетные картинки с изображением разных частей суток. Раздаточный материал. Кубы и треугольные призмы (по 5 шт. для каждого ребенка), красные и синие кубы (по количеству детей).
Октябрь					
5	1	«К нам приехал цирк»	Игровая ситуация Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.14-15	Демонстрационный материал. Два клоуна, элементы костюмов которых отличаются по цвету, форме и пространственному расположению; 5-7 воздушных шаров разного цвета, красная и синяя ленты разной длины, две дощечки разной ширины и фланелеграф. Раздаточный материал. Двухполосные счетные карточки, карточки с изображением воздушных шаров синего и красного цветов (по 5 шт. для каждого ребенка), звездочки.
6	2	«Необыкновенный зоопарк»	Игровая ситуация. Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.16-17	Демонстрационный материал: игрушки: енот, обезьяна, жираф; платочки одинакового цвета круглой, квадратной и треугольной

Документ подписан электронной подписью.

			<p>Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.</p>		<p>формы (по 5 шт.).</p> <p>Раздаточный материал: круги и квадраты, разделенные на две части (по 2 фигуры для каждого ребенка), карточки с контурными изображениями фигур, кирпичики (по 10 шт. для каждого ребенка).</p>
7	3	«Гости из леса»	<p>Игровая ситуация</p> <p>Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопросы «Сколько?».</p> <p>Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно – двигательным путем.</p> <p>Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.</p>	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.18-19	<p>Демонстрационный материал: двухступенчатая лесенка, 3 зайчика, 3 белочки, «волшебный» мешочек, шар, куб, квадрат, куб, треугольник.</p>
8	4	«Три поросенка»	<p>Игровая ситуация</p> <p>Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: присчете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.</p> <p>Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный – короткий, длиннее – короче, широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше –</p>	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.19-20	<p>Демонстрационный материал: фланелеграф, картинки с изображением трех поросят, 3 желудя, 3 домика, 2 двери, сюжетные картинки с изображением поросят в разное время суток.</p> <p>Раздаточный материал: дорожки из бумаги разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка), елочки разной высоты (по 2 шт. для</p>

Документ подписан электронной подписью.

			ниже. Расширять представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.		каждого ребенка).
Ноябрь					
9	1	«Угостим зайчиков морковкой»	Игровая ситуация. Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.21-22	Демонстрационный материал: фланелеграф, 3 зайчика, 3 морковки, круг, квадрат, треугольник, поднос, колокольчик. Раздаточный материал: двухполосная карточка, 3 белочки, 3 орешка; круг, квадрат, треугольник (по одной фигуре для ребенка).
10	2	«В гостях у Буратино»	Игровая ситуация. Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.23-24	Демонстрационный материал: игрушки: Буратино, мишка, зайчик, ежик; счетная лесенка, карточка с изображением трех бантиков разного цвета; магнитная доска, конверт; квадрат, прямоугольник (соотношение фигур по величине 1:2); мешочек с предметами (веревочки разной длины, ленты разной ширины, пирамидки разной высоты); мяч. Раздаточный материал: плоскостные изображения бантиков того же цвета, как на демонстрационные

Документ подписан электронной подписью.

					карточке (по 3 шт. для каждого ребенка): красный, зеленый, желтый.
11	3	«Мальвина учит считать Буратино»	<p>Игровая ситуация.</p> <p>Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4.</p> <p>Расширять представление о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом.</p> <p>Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.</p>	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.25-26	<p>Демонстрационный материал: игрушки: Мальвина, Буратино; 4 блюда, 4 чашки, треугольник, квадрат, прямоугольник; 2 полоски – модели, контрастные по длине (одна полоска равна длине квадрата и короткой стороне прямоугольника, другая – равна длиной стороне прямоугольника).</p> <p>Раздаточный материал: двухполосные карточки, листочки и цветочки (по 4 шт. для каждого ребенка), конверты; карточки с изображением предметов посуды, разрезанные на части (по 2шт. для каждого ребенка).</p>
12	4	«Давайте поиграем»	<p>Игровая ситуация.</p> <p>Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <p>Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p>Раскрыть на конкретных примерах значение понятий: быстро, медленно.</p>	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.27-28	<p>Демонстрационный материал: пирамидка с колечками разного цвета (красного, синего, зеленого, желтого), веревки, физкультурные палки..</p> <p>Раздаточный материал: рули с изображениями геометрических фигур; коробки, цветные</p>

					карандаши, цветные ленты (по количеству детей).
Декабрь					
13	1	«Покормим цыплят»	<p>Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p>Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.</p> <p>Упражнять в различении геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p>	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.28- 30	<p>Демонстрационный материал: игрушечный петушок или картинка с его изображением; картинка с изображением петушка, сидящего на заборе на фоне встающего солнышка, 5 курочек, 5 цыплят, фланелеграф, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p>Раздаточный материал: двухполосные карточки; плоскостные изображения блюдец и зернышек (по 5 шт. для каждого ребенка), карточки с изображением частей суток – утро, день, вечер, ночь (по 4 шт. для каждого ребенка)..</p>
14	2	«Куклы собираются в гости к гномам»	<p>Игровая ситуация.</p> <p>Продолжить учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».</p> <p>Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки».</p> <p>Совершенствовать умение определять</p>	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.31-32	<p>Демонстрационный материал: большая и маленькая куклы, красная длинная и широкая лента, зеленая короткая и узкая лента, игрушки для дидактической игры (пирамидка, мяч, машина, кубики и др.), фланелеграф.</p> <p>Раздаточный материал: рабочие тетради «Математика для малышей».</p>

Документ подписан электронной подписью.

			пространственное направление от себя: сверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.		Средняя группа» (МОЗАЙКА - СИНТЕЗ).
15	3	«Умники и умницы»	Игровая встреча. Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжить учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур: куб, шар, квадрат, круг.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.33-34	Демонстрационный материал: машины (5 шт.), куклы (5 шт.), 4 корзины, 4 набора фигур (2 набора - с шарами, 2 набора – с кубами; количество шаров и кубов равно количеству детей). Раздаточный материал: круги (по 5 шт. для каждого ребенка), «снежные комочки» разного размера (по 2 шт. для каждого ребенка).
16	4	«Чудесный мешочек»	Игра. Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.35-36	Демонстрационный материал: мешочек, шар, 5 цилиндров разных цветов. Раздаточный материал: шары, цилиндры, набор парных предметов разного цвета и величины (например: зеленый и синий куб (шар, цилиндр, мяч, пирамидка и т.д.); большой и маленький мяч (куб, шар, цилиндр, мяч, пирамидка и т. д.)).
Январь					

Документ подписан электронной подписью.

17	1	«Покупаем игрушки для мишки»	Игровое упражнение. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.36-37	Демонстрационный материал: мишка, картинки, на которых изображен мишка в разное время суток, 3 коробки, двухступенчатая лесенка, наборы игрушек (4-5 видов). Раздаточный материал: наборы фигур (1 шар, 1 куб, 1 цилиндр), карточки – «щеки» с 3 – 5 кругами.
18	2	«Сон мишки»	Игровая ситуация. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов далеко – близко. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из его частей.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.38-39	Демонстрационный материал: две корзины. Раздаточный материал: рабочие тетради «Математика для малышей: Средняя группа» (МОЗАИКА-СИНТЕЗ), карточки с двумя окошками: в одном изображен какой-нибудь предмет (елочка, грибочек, солнышко), а другое – пустое, простой карандаш, шишки (по 1и шт.для каждого ребенка), наборы геометрических фигур (круги и треугольники разного цвета и величины).
19	3	«Играем с матрешками»	Игровая ситуация. Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов далеко – близко.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр. 39-40	Демонстрационный материал: постройки из строительного материала: домик, качели, песочница; 3 матрешки одинаковой

Документ подписан электронной подписью.

			Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.		величины, музыкальные инструменты: ложки, барабан, дудочка, 3 дорожки разной длины и одинакового цвета. Раздаточный материал: круги (по 6-7 штук.Для каждого ребенка).
20	4	«Строим дорожки»	Игровое упражнение. Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длинные, самый длинный. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.41-42	Демонстрационный материал: металлофон, мешочек, набор геометрических фигур разного цвета и величины: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, веревки, физкультурные палки. Прямоугольники (по по 10 шт. для каждого ребенка), трехполосные карточки, рули с изображением геометрических фигур.
Февраль					
21	1	«Когда это бывает»	Игровое упражнение. Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению: слева, справа, налево, направо.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.42-43	Демонстрационный материал: салфетка, 10 кубиков, счетная лесенка. Раздаточный материал: рабочие тетради «Математика для малышей: Средняя группа» (МОЗАИКА-СИНТЕЗ), красные и синие карандаши.
22	2	«Спускаемся по ступенькам»	Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представление о значении слов:	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных	Демонстрационный материал: фланелеграф, 3 шарфа одного цвета,

Документ подписан электронной подписью.

			<p>вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, шире, самый широкий.</p>	<p>математических представлений», стр.44-45</p>	<p>одинаковой длины и разной ширины, 3 прямоугольника одного цвета, одинаковой длины и разной ширины. Раздаточный материал: карточки с пуговицами в мешочках (на карточках 1-5 пуговиц), наборы карточек с кругами (на карточках по 1-5 кругов); сюжетные картинки с изображением детей, играющих в зимние игры (по 4-5 шт. для каждого ребенка).</p>
23	3	«Делаем зарядку»	<p>Игровая ситуация. Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно с, впереди, себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, шире, самый широкий.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.46-47</p>	<p>Демонстрационный материал: числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), ворота разной ширины (4 шт.), 4 мяча разной величины. Раздаточный материал: ленты разной ширины и одинаковой длины (по 5 шт. для каждого ребенка), наборы игрушек (матрешка, машина, мяч, пирамидка).</p>
24	4	«Письмо из Простоквашино»	<p>Игровая ситуация. Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.47-48</p>	<p>Демонстрационный материал: фланелеграф, числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), вырезанные из бумаги скворечники с разными формами окошек (круглые,</p>

Документ подписан электронной подписью.

			суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.		квадратные, треугольные, прямоугольные), картинки («фотографии») с изображениями героев мультфильма «Простоквашино» в разное время суток (утро, день, вечер, ночь). Раздаточный материал: наборы кругов, квадратов, квадратов, прямоугольников; геометрические фигуры для подвижной игры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
Март					
25	1	«Степашка убирает игрушки»	Игровая ситуация. Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении: вперед, назад, налево, направо. Закреплять умение составлять целостное изображение предметов из разных частей.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.49-50	Демонстрационный материал: игрушка Степашка или картинка с его изображением, 4 корзины. Раздаточный материал: набор игрушек: кубик, машинка, пирамидка, матрешка (по 1 шт. для каждого ребенка), числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), карточки с изображениями героев телепередачи «Спокойной ночи, малыши!»(Филя, Каркуша, Степашка, Хрюша), по одной картинке для

Документ подписан электронной подписью.

					каждого ребенка, разрезанные на 4 части: на четыре треугольника, на четыре прямоугольника, на два треугольника, на два треугольника и два прямоугольника).
26	2	«Правильно пойдешь — секрет найдешь»	Игровая ситуация. Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснять, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький (и в обратном порядке).	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.50-51	Демонстрационный материал: конверт, план (рисунок) с указанием дороги к домику, предметы для ориентирования по плану (елочка, мяч, ворота, домик), корзина с большими и маленькими мячами (по 5 шт.) Раздаточный материал: коробка с кольцами от пирамидок разного цвета и размера, стержни для пирамидок.
27	3	«Накроем стол для чаепития»	Игровая ситуация. Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, самый высокий. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету и величине.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.52-53	Демонстрационный материал: стол, 4 куклы, большие и маленькие тарелки (по 4 шт.). Раздаточный материал: рабочие тетради «Математика для малышей Средняя группа» (МОЗАИКА — СИНТЕЗ).
28	4	«Посадим цветочки вдоль	Игровая ситуация. Показать независимость результата счета от	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование	Демонстрационный материал: фланелеграф, 10

Документ подписан электронной подписью.

		дорожки»	расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже, самый низкий (и в обратном порядке). Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.	элементарных математических представлений», стр.54-55	цветочков одинакового цвета, 2 корзинки. Раздаточный материал: елочки разной высоты (по 4 шт. для каждого ребенка), домики разной высоты (по 5 шт. для каждого ребенка), наборы шаров и кубов разного цвета и величины (по количеству детей).
Апрель					
29	1	«Разложим предметы по форме»	Игровое упражнение. Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.55-56	Демонстрационный материал: игрушки (3-4 шт.), цилиндр, шар, куб, набор предметов в форме шара и цилиндра (мяч, клубок ниток, апельсин, стакан, банка, коробка в форме цилиндра). Раздаточный материал: двухполосные карточки, в верхнем ряду которых на большом расстоянии друг от друга наклеены бабочки (4-5 бабочек), поднос, бабочки, (по 4-5 шт. для каждого ребенка).
30	2	«Строим игровую площадку»	Игровая ситуация. Показать независимость результата счета от формы расположения в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представление о значении слов далеко-близко.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.57-58	Демонстрационный материал: строительный материал: шары, цилиндры, кубы разного цвета и величины (по 7 шт.); 6 цилиндров одного цвета и величины; 2 планки; 4 шнура; 5 елочек; 5

					цветочков.
31	3	«Поездка на праздник сказок»	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький (и в обратном порядке).	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.58-59	Демонстрационный материал: фланелеграф, карточки с изображением паровозика и вагончиков с героями сказок (Колобок, Красная шапочка, Винни-Пух, Чебурашка, Буратино), круги (желтый — утро, красный — день, голубой — вечер, черный — ночь), настольный театр (или видеозапись сказки), аудиозапись мелодии из телепередачи «Спокойной ночи, малыши!». Раздаточный материал: шарики и флажки разного цвета и величины (большой, поменьше, еще меньше и т. д. - по 5 шт. для каждого ребенка; размер каждого шарика соответствует размеру флажка).
32	4	«Письмо от волшебника»	Игровая ситуация. Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.60-61	Демонстрационный материал: письмо от волшебника, дудочка, предметы в форме шара и куба (мяч, клубок ниток, кубик, коробка в форме куба), образец - «открытка» с изображением 5

Документ подписан электронной подписью.

					<p>одинаковых предметов. Раздаточный материал: мешочки с разным количеством шариков (от 3 до 5 шариков), числовые карточки с разным количеством кругов (по 4 шт. для каждого ребенка), карточки с изображением геометрических фигур (синий треугольник, красный круг, зеленый квадрат), цветные карандаши.</p>
Май					
33	1	«Весна пришла»	<p>Игра. Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.</p>	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.62-63	<p>Демонстрационный материал: панно «Весна», составленное из цветов (5 красных и 5 синих), жучков, бабочек разного размера (в пределах 5 шт.), зеркальце или фонарик, фланелеграф. Раздаточный материал: двухполосные карточки, цветы одинаковой формы и размера (по 5 шт. одного цвета, по 5 шт. другого цвета).</p>
34	2	«Закрепление ранее изученного материала»	<p>Закрепление программного материала в сюжетно-игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей. Проведение математических развлечений.</p>	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.39-40	

Документ подписан электронной подписью.

			Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.		
35	3	Педагогическая диагностика. «Закрепление ранее изученного материала»	Закрепление программного материала в сюжетно-игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей. Проведение математических развлечений. Закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте; умение раскладывать 3-5 предметов в ряд в порядке возрастания (убывания) их длины (ширины, высоты или величины в целом), ориентируясь на образец.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.39-40	
36	4	Педагогическая диагностика. «Закрепление ранее изученного материала»	Закрепление программного материала в сюжетно-игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей. Проведение математических развлечений. Упражнять в установлении признаков сходства и различия между кругом и шаром, квадратом и цилиндром, квадратом и кубом. Узнавать и обозначать словом форму знакомых предметов, то есть называть, какие предметы похожи на круг (тарелка, блюдце), прямоугольник (крышка стола, дверь, окно), шар (мяч, арбуз), цилиндр (стакан, башня), треугольник.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.39-40	
ИТОГО 36 занятий					
Окружающий мир					
Сентябрь					
1	4	«Моя семья»	Познакомить с понятием «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 35-37	Матрешка с шестью вкладышами, мяч, корзинка, 3 комплекта картинок (бабушка, дедушка, мама, папа,

Документ подписан электронной подписью.

			сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.		сестра, брат, кошка, собака, птицы, рыбки), 3 листа белой бумаги формата А3, фотографии членов семей детей и педагога, общие семейные фотографии детей, педагога.
Октябрь					
2	4	«Петрушка идет трудиться»	Учить детей группировать предметы по назначению. Воспитывать желание помогать взрослым.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 13	Картинки с изображением игрушек и предметов для работы на огороде, на кухне, уборки квартиры; коробка, картинки с изображением огорода, кухни, комнаты.
Ноябрь					
3	4	«Мои друзья»	Знакомить с понятиями «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 38-39	Две дощечки, карточки с изображением сказочных героев.
Декабрь					
4	4	«Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь»	Уточнить знания детей о детском саду. Расширять представления о людях разных профессий, работающих в детском саду.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 39-40	Фотографии: общий вид детского сада, групповых помещений, музыкального и спортивного залов, кухни, медицинского кабинета; фотографии детей, занимающихся разными видами деятельности; фотографии сотрудников детского сада; лист ватмана, клей.
Январь					

Документ подписан электронной подписью.

5	4	«В мире стекла»	Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 22	Небольшие стеклянные предметы (бутылочки от духов, шарики, камешки), палочки для проверки звонкости стекла, стеклянный стакан.
Февраль					
6	4	«Мой город (поселок)»	Продолжать закреплять знания детей о названии родного города (поселка), знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город (поселок), очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой город (поселок).	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 43-45	Фотографии (формат А3) родного города, поселка, нескольких пейзажей, парка, сквера; конверты с разрезными картинками «Собери новый аттракцион для парка» (для каждого ребенка).
Март					
7	4	«Замечательный врач»	Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливого отношения к людям. Отметить, что результат труда зависит от отношения человека к труду (деловые и личностные качества).	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 45-46	Кукла, медицинское оборудование, фотографии семьи врача.
Апрель					
8	4	«Путешествие в прошлое бумаги»	Познакомить детей с историей бумаги и ее видами.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 25-26	Камень, глиняная дощечка, ткань, береста, лист бумаги низкого качества, образцы разных видов бумаги.
Май					
9	4	Наша армия	Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину. Уточнить понятие «защитник Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская армия не раз защищала	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 47-48	Иллюстрации, на которых изображены эпизоды сражении и службы солдат различных родов войск (моряков, танкистов, летчиков, пограничников); головные уборы:

Документ подписан электронной подписью.

			<p>свой народ от захватчиков). Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов.</p>		<p>бескозырка, шлем танкиста, пилотка, фуражки военного летчика, пограничника; модели военной техники и фигурки военных разных родов войск; макет «Российская армия», на котором синем цветом обозначено море, зеленым – суша, голубым – небо.</p>
--	--	--	---	--	--

ИТОГО 9 занятий

Природа					
Сентябрь					
1	2	Педагогическая диагностика. «Что нам осень принесла?»	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 28	
Октябрь					
2	2	«Осень в гости просим»	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Обратит внимание детей на деревья, кустарники, цветы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 33	
Ноябрь					
3	2	«Осенние посиделки»	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 45	Панорама деревенского двора. Игрушки: домашние животные (корова, куры, петух, утки, собака, кошка). Деревянные

Документ подписан электронной подписью.

					атрибуты – будка, загон. Картинка с изображением стога сена. Бумажные силуэты животных.
Декабрь					
4	2	«Почему растаяла Снегурочка»	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно – следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лёд.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 45	
Январь					
5	2	«В гости к деду Природоведу»	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 50	
Февраль					
6	2	«Посадка лука»	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.	. Кукла Незнайка. Расписной сундучок. Для посадки лука: земля, стаканчики, лейка с водой, тряпичные салфетки, фартучки.
Март					
7	2	«Мир комнатных растений»	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении (стебель, листья, цветки, корни). Учить различать комнатные растения по внешнему виду (герань, фиалка, бегония, фикус).	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 57	
Апрель					
8	2	«Экологическая тропа весной»	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать как пережили зиму деревья (береза, ель, сосна), поселились ли в скворечнике птицы, что с	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 66	

Документ подписан электронной подписью.

			растениями на клумбе. Формировать бережное отношение к окружающей природе.		
Май					
9	2	«В гости к хозяйке луга»	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.	Картинки с изображением насекомых, загадки.
ИТОГО 9 занятий					

7. Список используемой литературы

1. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4 – 5 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 72 с.
2. Пономарева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 4 – 5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. -72 с.
3. О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. Издательство «Мозаика-Синтез», Москва 2016.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА НЕ ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:	Подписи математически корректны, но нет полного доверия к одному или нескольким сертификатам подписи
Сертификат:	3A36C9250096B498C927D0EDFE47B379
Владелец:	Тырчик Александра Викторовна, Тырчик, Александра Викторовна, ds136_buh@edu.klkd.ru, 390102852306, 12880602763, МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД №136, Заведующий, Калининград, Калининградская область, RU
Издатель:	Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
Срок действия:	Действителен с: 01.06.2023 08:46:00 UTC+02 Действителен до: 24.08.2024 08:46:00 UTC+02
Дата и время создания ЭП:	