

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Калининграда центр развития ребенка – детский сад № 136

Рабочая программа  
образовательной программы дошкольного образования  
образовательной области  
«Социально - коммуникативное развитие»  
для воспитанников пятого года обучения (6-7 лет)

Программа разработана  
старшим воспитателем  
Колбасиной М.П.

Программа согласована  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

г. Калининград  
2023 год

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для воспитанников пятого года обучения 6-7 лет является составной частью образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с № 136 и составлена на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028, а также на основе парциальной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Д. Шатовой, Ю.А. Аксеновой, И.Л. Кириллова, В.Е. Давыдовой, И.С. Мищенко, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в действующей редакции), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, действующим на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

## **2. Цель и задачи**

**Цель освоения обязательной части программы:** формирование первичных ценностных представлений, развитие способности к общению; развитие саморегуляции, игровой деятельности, навыков самообслуживания; приобщение к труду; формирование основ безопасности.

**Цель освоения части, формируемой участниками образовательных отношений:** создание условий для вхождения детей в социально-экономическую жизнь, формированию основ финансовой грамотности

**Задачи по обязательной части программы:  
в сфере социальных отношений:**

- поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;
- обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;
- развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

**в области формирования основ гражданственности и патриотизма:**

- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;
- расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;
- знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;
- развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего;
- поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

**в сфере трудового воспитания:**

- развивать ценностное отношение к труду взрослых;

Документ подписан электронной подписью.

- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
- формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;
- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;
- поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;
- воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

**в области формирования безопасного поведения:**

- формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения;
- формировать представления о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

**Задачи по части, формируемой участниками образовательных отношений:**

- формировать умение адекватно употреблять знакомые экономические понятия (на занятиях, в играх, в общении);
- углубить представления о взаимосвязи понятий «труд-продукт-деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества»;
- расширить представления о содержании деятельности людей некоторых новых и уже известных профессий;
- развивать у дошкольников воображение, первоначальные навыки самопознания, самооценки и саморазвития личности;
- воспитывать уважительное отношение к таким качествам человека-хозяина, как бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие и вместе с тем – щедрость, отзывчивость.

### 3. Планируемые результаты

**По основной части программы.**

На этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста) ребёнок:

- соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать своё поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- стремится сохранять позитивную самооценку;
- проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- имеет стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

– способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу.

#### **По части программы, формируемой участниками образовательных отношений**

На этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста) ребёнок:

- адекватно употребляет в играх, на занятиях, в общении со взрослыми и сверстниками знакомые экономические понятия;
- имеет первоначальные представления о том, что за свой труд взрослые получают деньги, в зависимости от произведённого продукта;
- знает содержание деятельности некоторых современных профессий (предприниматель, фермер, программист);
- начинает осознавать смысл таких базисных качеств экономической деятельности человека, как экономность, рациональность, бережливость, деловитость, трудолюбие;
- уважительно относится к труду другого человека;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий;
- понимает необходимость и способы саморазвития личности.

### **4. Содержательный раздел**

#### **Содержание образовательной деятельности в обязательной части программы.**

**В сфере социальных отношений.** Знакомство с правами ребёнка, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушений. Воспитание осознанного отношения к своему будущему и стремления быть полезным обществу. Знакомство детей с изменением позиции человека с возрастом: детский сад – школа – колледж – вуз – работа и т. д. Обогащение представлений об общеобразовательной организации. Формирования у детей стремления к школьному обучению, к познанию. Развитие умений распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих. Обучение социально приемлемым способам проявления эмоций. Расширение представлений о семье, семейных и родственных отношениях. Обогащение представлений о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях. Развитие умения сотрудничать со сверстниками. Воспитание устойчивой привычки использовать в общении формулы словесной вежливости.

**В области формирования основ гражданственности и патриотизма.** Воспитание патриотических и интернациональных чувств, уважительного отношения к нашей родине – России. Знакомство с признаками и характеристиками государства: территория государства, его границы, столица и т. д. Расширение представлений о России и её столице Москве. Обогащение представлений о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей. Воспитание уважения к ним, интереса к их культуре и обычаям. Знакомство с назначением и доступными практиками волонтерства. Расширение представлений о Государственных праздниках. Развитие интереса детей к своему городу, к его достопримечательностям. Знакомство с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Знакомство с профессиями, связанными со спецификой родного города.

**В сфере трудового воспитания.** Расширение и углубление представлений о труде взрослых путём знакомства с разными профессиями, в том числе с современными профессиями, возникшими в связи с потребностями людей. Знакомство с требованиями, предъявляемыми к человеку определённой профессии. Формирование элементов культуры потребления и бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

**В области формирования безопасного поведения.** Ознакомление дошкольников с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровья ребёнка. Развитие самостоятельности и активности детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения. Формирование элементарных действий детей по оказанию первой медицинской помощи при недомоганиях, травмах, ушибах. Выработка правил безопасного общения и взаимодействия со

сверстниками в разных жизненных ситуациях. Знакомство с правилами использования цифровых ресурсов, правилами пользования мобильными телефонами.

**Содержание образовательной деятельности в части программы, формируемой участниками образовательных отношений**

**В разделе «Труд и продукт труда».** Развитие представлений о том, что труд – основная деятельность человека, источник средств его существования. Показ необходимости осознанного выбора профессии. Расширение представления детей о некоторых современных профессиях. Воспитание уважения к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги. Поощрение желания и стремления детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым.

**В разделе «Деньги и цена».** Закрепление представления детей о денежных знаках нашей страны: монетах и купюрах. Формирование первичных представлений о том, что в каждой стране есть свои деньги. Развитие представлений о деньгах как о мере стоимости, о средстве платежа и накоплений. Формирование понимания взаимосвязи понятий «труд - продукт – деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества». Знакомство с понятиями «валюта», «бюджет», «выгодно-невыгодно». Дальнейшее формирование у детей понимания важности процесса планирования получения и расходования денежных средств в семье. Расширение представления об источниках доходов и расходов в семье, о планировании семейного бюджета. Воспитание бережливости к трате денег. Формирование умения корректировать собственные потребности и желания. Знакомство с историей возникновения денег в России, с эволюцией денег в нашей стране.

**В разделе «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности».** Формирование у детей начальных представлений о рекламе и её назначении. Формирование объективного отношения к рекламе. Формирование способности отличать собственные потребности от навязанных рекламой, способности различать рекламные уловки. Обучение правильному определению своих финансовых возможностей и рациональному отношению к совершению покупок.

**В разделе «Полезные экономические навыки и привычки в быту».** Формирование у детей нравственно оправданных привычек, оказывающих влияние на выбор общественно одобряемых способов экономического поведения: не жадничать, уметь пользоваться общими вещами, игрушками, материалами для игр и занятий, беречь вещи, не выбрасывать еду. Обучение детей прогнозированию последствия своих решений и действий с вещами и деньгами (если я испорчу, выброшу, то мне этого уже не вернуть). Формирование у детей понимание целесообразности бережливости, умения экономить, делать сбережения. Осознание дошкольниками мысли, что хороший хозяин (хозяйка) – это тот, кто умеет правильно, в интересах семьи распорядиться семейным бюджетом, кто ничего не тратит зря.

**5. Учебный план**

Наименование образовательной деятельности	Обязательная часть, количество часов ОД (занятие) на 30 минут		Часть, формируемая участниками образовательных отношений, количество часов	
	В неделю	В год	В неделю	В год
Социально-коммуникативное развитие	0,75 (3 раза в месяц)	27		
Экономическое воспитание			0,25 (1 раз в месяц)	9
<b>ИТОГО</b>	<b>0,75</b>	<b>27</b>	<b>0,25</b>	<b>9</b>

Документ подписан электронной подписью.

## 6. Календарно-тематическое планирование

Социально-коммуникативное развитие					
№ НОД	Неделя	Тема	Содержание	Источник, стр.	Средства реализации
<b>Сентябрь</b>					
1	1	Педагогическая диагностика. «Что значит быть отзывчивым».	Развивать у детей отзывчивость; Познакомить с новым рассказом. Развивать интерес к смыслу слова; способность излагать свои мысли понятно для окружающих; Формировать умение передавать в рисунке сюжет рассказа.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников», стр.12	Бумага, карандаши, краски, фломастеры. Рассказ В. Осеевой «Просто старушка».
2	2	«Мы любим наш детский сад»	Формировать интерес к учебной деятельности. Учить проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Приучать к самостоятельности суждений. Развивать интерес к художественной литературе.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников», стр. 10	Стихотворение Э. Успенского «Что мы делали в детском саду». Фотографии из жизни дошкольников группы.
3	3	«Что такое скромность».	Воспитывать скромность; Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Совершенствовать диалогическую форму речи; Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников», стр.15-16	Пластилин, доски для лепки. Сказка В.Гаршина «Лягушка-путешественница»
<b>Октябрь</b>					
4	1	«Новая жизнь старых вещей».	Развивать умение следовать в своих поступках положительному примеру. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека; Учить детей объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой и	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников», стр.19-20	Альбомные листы, силуэтные изображения ваз, разрезанные на несколько частей, клей, кисти для клея, салфетки, клеенки.

Документ подписан электронной подписью.

			<p>рассказом. Приучать к самостоятельности суждений; Продолжать учить создавать в аппликации предметное изображение.</p>		
5	2	«Когда бывает обидно»	<p>Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать интерес к художественной литературе. Формировать умение передавать в рисунке сюжет рассказа.</p>	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников», стр. 22	<p>Рассказ А. Раскина «Как папа обижался». Листы бумаги формата А4, цветные карандаши, гуашь, восковые мелки, акварель, кисти, салфетки</p>
6	3	«Мы заботимся о своих близких».	<p>Учить уважительно относиться к старшим. Воспитывать отрицательное отношение к жадности; Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Совершенствовать речь как средство общения; Формировать умение подбирать цвета и оттенки бумаги при изготовлении сувениров.</p>	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников», стр. 26-27	<p>Цветная бумага, ножницы, клей, кисти, салфетки, клеенки.</p>
<b>Ноябрь</b>					
7	1	«Зачем нужно знать свой адрес».	<p>Закреплять умение называть свой домашний адрес, телефон, имя, фамилию; Воспитывать читателя, способного испытывать сочувствие к герою литературного произведения. Развивать интерес художественной литературе; Учить активно и творчески использовать в рисовании ранее усвоенные способы изображения.</p>	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников», стр. 27-28	<p>Бумага формата А4, цветные карандаши, краски, кисти, салфетки.</p>
8	2	«Братя и сёстры – дружные ребята»	<p>Закреплять представления о семье и её членах. Воспитывать культуру речевого общения. Развивать интерес к изобразительной деятельности.</p>	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников», стр. 37-38	<p>Стихотворение В. Осевой «Загадка». Бумага разного формата, простые и цветные карандаши, краски, кисти, салфетки, цветные восковые мелки.</p>

Документ подписан электронной подписью.

9	3	«Одному, друзья, жить никак нельзя».	Закреплять представление о семье; Учить излагать свои мысли понятно для окружающих. Развивать у способности испытывать сочувствие к герою сказки; Учить детей передавать различия в величине изображаемых предметов.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников», стр.39-40	Бумага разного формата, краски, кисти, салфетки, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры.
<b>Декабрь</b>					
10	1	«Я один дома».	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать умение заниматься самостоятельно с выбранным делом; Познакомить детей с новыми литературными произведениями. Развивать чувство юмора.	Абрамова Л.В., Слепцова И.А. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников», стр.41-42	Отрывок книги Г. Остера «Вредные советы». Рассказ В. Голявкина «Две шапки».
11	2	«Подарок малышам»	Воспитывать заботливое отношение к малышам. Продолжать обучать формам речевого этикета. Развивать умение передавать в рисунке характерные особенности предметов.	Абрамова Л.В., Слепцова И.А. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников», стр. 45-46	Бумага размером ¼ альбомного листа, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, плотная бумага, картон, клей, кисти, для клея, салфетки, клеёнка.
12	3	«Мы живем в саду дружной семьей».	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми; Учить излагать свои мысли понятно для окружающих. Развивать интерес к художественной литературе; Развивать коллективное творчество.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников», стр.49-50	Большой лист бумаги с изображением круга, цветная бумага, простые карандаши, ножницы, клей, кисти для клея, салфетки, клеенки.
<b>Январь</b>					
13	1	«Я заблудился».	Формировать у детей навыки поведения в ситуации «Заблудился», умение обращаться за помощью к взрослым; Формировать умение передавать в рисунке сюжет стихотворения; Развивать способность отождествлять себя со сказочным персонажем. Развивать интерес к художественной литературе.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников», стр.54-55	Бумага разного формата, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, краски, кисти, салфетки.
14	2	«Я хочу порадовать друга»	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально –	Бумага разного формата, краски, кисти, салфетки,



Документ подписан электронной подписью.

			Учить излагать свои мысли понятно для окружающих. Учить соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.	коммуникативное развитие дошкольников», стр. 59-60	цветные карандаши, мелки восковые, фломастеры.
15	3	«Наша безопасность».	Подводить детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности; Закреплять умение рассказывать о своём восприятии поступков литературного персонажа. Развивать способность отождествлять себя героем стихотворения. Развивать интерес к художественной литературе; Формировать умение проявлять самостоятельность в выборе композиционного решения.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников», стр. 63-64	Бумага разного формата, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, краски, кисти, салфетки.
<b>Февраль</b>					
16	1	«Зимующие птицы».	Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности. Развивать интерес к труду в природе (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»); Познакомить детей с новым стихотворением (образовательная область «речевое развитие»); Учить устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями. Поощрять желание подкармливать птиц зимой (образовательная область «познавательное развитие»); Совершенствовать умение создавать игрушки в технике оригами (образовательная область «художественно – эстетическое развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.А. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников», стр.42-43	Корм для птиц, кормушка, картонная коробка, цветная бумага.
17	2	«Что такое справедливость»	Воспитывать желание быть справедливым. Приучать детей к самостоятельности	Абрамова Л.В., Слепцова И.А. «Социально –	Рассказ В. Осеевой «Пёрышко».

Документ подписан электронной подписью.

			суждений. Воспитывать читателя, способного испытывать сочувствие к герою рассказа.	коммуникативное развитие дошкольников», стр. 70-71	
18	3	«Наша армия».	Развивать стремление следовать в своих поступках положительному примеру (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»); Воспитывать уважение к защитникам Отечества (образовательная область «познавательное развитие»); Обогащать музыкальные впечатления детей («художественно - эстетическое развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.А. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников», стр. 74-75	Бумага разного формата, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, краски, кисти, салфетки.
<b>Март</b>					
19	1	«Что значит быть чутким».	Воспитывать чуткость и отзывчивость (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»); Познакомить с новым стихотворением. Развивать интерес к художественной литературе (образовательная область «речевое развитие»); Формировать умение передавать в рисунке сюжет стихотворения (образовательная область «художественно - эстетическое развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.А. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников», стр.85-86	Бумага разного формата, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, краски, кисти, салфетки.
20	2	«Как себя вести с незнакомыми людьми».	Формировать навыки безопасного поведения. Воспитывать умение оценивать свои возможности по преодолению опасности (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»); Совершенствовать художественно – речевые исполнительские навыки детей в драматизации (образовательная область «речевое развитие»); Развивать коллективное творчество (образовательная область «художественно -	Абрамова Л.В., Слепцова И.А. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников», стр.89-90	Шапочки для инсценировки сказки, пластилин, стеки, доски для лепки.

Документ подписан электронной подписью.

			эстетическое развитие»).		
21	3	«Хорошие ли мы хозяева?»	Поощрять желание детей поддерживать порядок в группе. Развивать стремление следовать в своих поступках положительному примеру.	Абрамова Л.В., Слепцова И.А. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников», стр. 92-93.	Рассказ Е. Пермяка «Чужая калитка»
<b>Апрель</b>					
22	1	«Зачем нужны вежливые слова».	Развивать навыки вежливого общения с окружающими (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»); Воспитывать культуру речевого общения. Развивать интерес к художественной литературе (образовательная область «речевое развитие»); Формировать умение передавать в рисунке сюжет рассказа (образовательная область «художественно - эстетическое развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.А. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников», стр. 95-96	Бумага разного формата, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, краски, кисти, салфетки.
23	2	«Вежливость»	Формировать навыки вежливого общения с окружающими. Воспитывать культуру речевого общения. Развивать интерес к художественной литературе. Закреплять усвоенные ранее приёмы лепки.	Абрамова Л.В., Слепцова И.А. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников», стр. 101-102	Стихотворение А. Милна «Почему мне нравится слон». Мяч. Пластилин, стеки, доски для лепки, салфетки.
24	3	«Как себя вести в лесу».	Продолжать знакомить с правилами поведения на природе (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»); Воспитывать способность испытывать сочувствие к литературному персонажу. Развивать интерес к художественной литературе (образовательная область «речевое развитие»); Учить творчески использовать ранее усвоенные приемы лепки (образовательная область «художественно - эстетическое развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.А. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников», стр.103	Пластилин, стеки, доски для лепки.
<b>Май</b>					

Документ подписан электронной подписью.

25	1	«Никто не забыт, ничто не забыто».	<p>Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды страны). Рассказывать детям о воинских наградах прабабушек и прадедушек (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»);</p> <p>Расширять знания о государственных праздниках. Воспитывать уважение к памяти павших бойцов (образовательная область «познавательное развитие»);</p> <p>Развивать интерес к художественной литературе (образовательная область «речевое развитие»).</p>	Абрамова Л.В., Слепцова И.А. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников», стр.105-106	Фронтальные письма, портреты детей – героев, фотографии прабабушек, прадедушек.
26	2	«Как вести себя во время грозы».	<p>Продолжать знакомить детей с правилами поведения на природе (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»);</p> <p>Расширять представление о таком природном явлении как гроза (образовательная область «познавательное развитие»);</p> <p>Учить излагать свои мысли понятно для окружающих. Развивать интерес к художественной литературе (образовательная область «речевое развитие»);</p> <p>Продолжать знакомить с произведениями живописи (образовательная область «художественно - эстетическое развитие»).</p>	Абрамова Л.В., Слепцова И.А. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников», стр. 110-111	Репродукция картины К. Маковского «Дети, бегущие от грозы».
27	3	Педагогическая диагностика. «Что мы оставим детскому саду на память о себе».	<p>Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру, проявлять заботу об окружающих.</p> <p>Формировать умение отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Развивать интерес к художественной литературе.</p>	Абрамова Л.В., Слепцова И.А. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников», стр. 115-116	Стихотворение М. Исаковского «
<b>ИТОГО 27 занятий</b>					

Экономическое воспитание					
№ НОД	Неделя	Тема	Содержание	Источник, стр.	Средства реализации
<b>Сентябрь</b>					
1	4	«Выбор профессии»	<p>Дать детям представление о том, что труд – основная деятельность человека, источник средств его существования.</p> <p>Показать необходимость осознанного выбора профессии.</p> <p>Развивать умение вести диалог.</p>	<p>Д.А. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», с. 11.</p> <p>Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности, с. 5, 6</p>	<p>Карточки с изображением людей разных профессий.</p> <p>Профессиональные атрибуты.</p>
<b>Октябрь</b>					
2	4	«Профессии взрослых»	<p>Расширить представления детей о некоторых новых профессиях.</p> <p>Учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги.</p> <p>Поощрять желание и стремления детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым.</p>	<p>Д.А. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», с. 11</p> <p>Сборник методических материалов на основе примерной парциальной</p>	<p>Карточки с изображением людей разных профессий: врача, повара, строителя, учителя, бухгалтера и др.</p> <p>Профессиональные атрибуты.</p>

Документ подписан электронной подписью.

				образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности, с. 8-10, 11	
<b>Ноябрь</b>					
3	4	«Приключения монетки»	Закрепить представления детей о денежных знаках нашей страны: монетах и купюрах. Дать представление о том, что в каждой стране есть свои деньги. Показать, что достижение результата возможно сообща и организовано.	Д.А. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», с. 12 Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности, с. 14-17, 22	Изображения российских монет. Настоящие монеты (на каждого ребёнка набор монет разного достоинства)
<b>Декабрь</b>					
4	4	«В общем о деньгах»	Формировать у детей представление о деньгах как о мере стоимости, средств платежа и накоплений. Помочь осознать на доступном уровне взаимосвязь понятий «труд - продукт - деньги и «стоимость продукта в зависимости от его качества».	Д.А. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой	Карточки с изображением представителей профессий, продуктов их труда.

Документ подписан электронной подписью.

			Познакомить детей с понятиями «валюта», «бюджет», «выгодно-невыгодно».	грамотности», с. 12-13 Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности, с.27-30	
<b>Январь</b>					
5	4	«Откуда берутся деньги и на что тратятся?»	Продолжать формирование у детей понимания важности процесса планирования получения и расходования денежных средств в семье. Расширить представления об источниках доходов и расходов в семье, о планировании семейного бюджета. Воспитывать бережливость к трате денег. Формировать умение корректировать собственные потребности и желания.	Д.А. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», с. 12-13 Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности, с. 30-32	Карточки с буквами «Д», «Р». Карточки «доходы» и «расходы». Корзина, муляжи фруктов (груши и яблоки)
<b>Февраль</b>					
6	4	«История денег в России»	Познакомить с историей возникновения денег в России. Помочь проследить эволюцию денежных	Д.А. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С.	Карточки с изображением денег.

Документ подписан электронной подписью.

			знаков в нашей стране.	Мищенко. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», с. 14 Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности, с. 33-36	
<b>Март</b>					
7	4	«Детям о рекламе»	<p>Формировать у детей начальные представления о рекламе и её назначении.</p> <p>Формировать объективное отношение к рекламе.</p> <p>Формировать способность отличать собственные потребности от навязанных рекламой, способности различать рекламные уловки.</p> <p>Учить детей правильно определять свои финансовые возможности и рационально относиться к совершению покупок.</p>	<p>Д.А. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», с. 15</p> <p>Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности, с. 54-55</p>	<p>Две фигуры: домик и башня, собранные из конструктора «Лего» и неизвестного конструктора. Любимая игрушка ребёнка, которую он будет рекламировать.</p>



<b>Апрель</b>					
8	4	«Полезные экономические навыки и привычки в быту»	<p>Углубление представлений дошкольников о своем, чужом, общем.</p> <p>Воспитывать бережное отношению к вещам.</p> <p>Учить детей прогнозировать последствия своих выборов и решений.</p> <p>Приобщать дошкольников к участию в правильно распределении доходов в семье.</p> <p>Воспитывать основные полезные привычки.</p>	<p>Д.А. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», с. 16-18</p> <p>Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности, с. 66- 68</p>	<p>Карточки с описанием деятельности представителей профессий.</p> <p>Монетки на магнитной основе.</p> <p>Карточки с изображением ежемесячных трат (проездной, одежда, развлечения, пр.)</p>
<b>Май</b>					
9	4	«Мы - бережливые»	<p>Формировать у детей понимание целесообразности бережливости.</p> <p>Донести до детей мысль, что хороший хозяин (хозяйка) – это тот, кто умеет правильно, в интересах семьи распоряжаться семейным бюджетом, кто ничего не тратит зря.</p> <p>Учить детей прогнозировать последствия своих решений и действий с вещами и деньгами (если я испорчу, выброшу, то мне этого уже не вернуть).</p>	<p>Д.А. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», с. 16-18</p> <p>Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет Экономическое</p>	<p>Копилка.</p> <p>Карточки с изображением вещей детской и взрослой тематики, а также связанных с потреблением света и воды</p>

Документ подписан электронной подписью.

				воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности, с. 68-71	
<b>ИТОГО 9 занятий</b>					

Документ подписан электронной подписью.

## 7. Список используемой литературы

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. – 2-е изд., испр., и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 -120 с.

2. Шатова Д.А., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С.. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5-7 лет. – Банк России. Министерство образования и науки Российской Федерации. – 30 с.

3. Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. – Банк России. Министерство образования и науки Российской Федерации. – 73 с.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА НЕ ПОДТВЕРЖДЕНА.  
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.

### ПОДПИСЬ

<b>Общий статус подписи:</b>	Подписи математически корректны, но нет полного доверия к одному или нескольким сертификатам подписи
<b>Сертификат:</b>	3A36C9250096B498C927D0EDFE47B379
<b>Владелец:</b>	Тырчик Александра Викторовна, Тырчик, Александра Викторовна, ds136_buh@edu.klkd.ru, 390102852306, 12880602763, МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД №136, Заведующий, Калининград, Калининградская область, RU
<b>Издатель:</b>	Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
<b>Срок действия:</b>	Действителен с: 01.06.2023 08:46:00 UTC+02 Действителен до: 24.08.2024 08:46:00 UTC+02
<b>Дата и время создания ЭП:</b>	