

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Калининграда центр развития ребенка – детский сад № 136

Рабочая программа  
образовательной программы дошкольного образования  
образовательной области  
«Социально – коммуникативное развитие»  
для воспитанников четвертого года обучения (5 - 6 лет)

Программа разработана  
старшим воспитателем  
М.П. Колбасиной

Программа согласована  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

г. Калининград  
2023 год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для воспитанников четвёртого года обучения 5-6 лет является составной частью образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с № 136 и составлена на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028, а также на основе парциальной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Д. Шатовой, Ю.А. Акесеновой, И.Л. Кириллова, В.Е. Давыдовой, И.С. Мищенко, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в действующей редакции), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, действующим на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

## 2. Цель и задачи

**Цель освоения обязательной части программы:** формирование первичных ценностных представлений, развитие способности к общению; развитие саморегуляции, игровой деятельности, навыков самообслуживания; приобщение к труду; формирование основ безопасности.

**Цель освоения части, формируемой участниками образовательных отношений:** создание условий для вхождения детей в социально-экономическую жизнь, формированию основ финансовой грамотности

**Задачи по обязательной части программы:**

**в сфере социальных отношений:**

- обогащать представления детей о формах поведения в семье и МАДОУ;
- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;
- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;
- обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;
- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

**в области формирования основ гражданственности и патриотизма:**

- воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;
- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;
- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

**в сфере трудового воспитания:**

- формировать представления о профессиях и трудовых процессах;
- воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;
- развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;
- знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

**в области формирования безопасного поведения:**

Документ подписан электронной подписью.

- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения;
  - формировать представления детей о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
  - формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;
- знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

**Задачи по части, формируемой участниками образовательных отношений:**

- познакомить с основными понятиями из области экономики как одной из неотъемлемых сторон социальной жизни;
- дать начальные представления о взаимосвязи понятий «труд-продукт-деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества»;
- познакомить с новыми современными профессиями;
- формировать у дошкольников воображение, коммуникативные способности, навыки взаимодействия с взрослыми и другими детьми;
- учить дошкольников уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги.

### **3. Планируемые результаты**

**По основной части программы**

К шести годам ребёнок:

- настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям.

**Планируемые результаты по части программы, формируемой участниками образовательных отношений**

К шести годам ребёнок:

- имеет представления о таких понятиях из области экономики, как труд, работа, продукция, заработная плата, а также об их простейшей взаимосвязи;
- знает новые современные профессии;

Документ подписан электронной подписью.

- умеет взаимодействовать со взрослыми и другими детьми в процессе трудовых действий;
- с уважением относится к людям любого труда;
- бережно относится к своим вещам.

#### **4. Содержательный раздел**

##### **Содержание образовательной деятельности в обязательной части программы.**

**В сфере социальных отношений.** Обобщение представлений детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и МАДОУ. Развитие понимания собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний; овладение способами эмпатийного поведения в ответ на эмоциональные проявления сверстников и взрослых. Расширение представлений детей о эмоциях и чувствах и их выражении в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях. Обогащение представлений детей о заботе и правилах оказания посильной помощи пожилому и больному члену семьи. Воспитание интереса детей к отношениям и событиям в коллективе, к согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности. Воспитание умений детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе. Обогащение представлений детей о правилах поведения в общественных местах, об обязанностях в группе.

**В области формирования основ гражданственности и патриотизма.** Воспитание уважительного отношения к Родине. Расширение представлений о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомство с историей их возникновения. Обогащение представлений о том, что Россия – большая многонациональная страна. Воспитание уважения к людям разных национальностей, их культуре. Развитие интереса к жизни людей разных национальностей, особенно – к традициям и обычаям народов, живущих на территории малой Родины. Обогащение представлений о государственных праздниках. Воспитание уважения к защитникам и героям Отечества. Обогащение представлений детей о малой Родине. Формирование интереса к родному городу: почему именно так устроен населённый пункт, в чём заключается смысл некоторых символов и памятников.

**В сфере трудового воспитания.** Обобщение представления детей о труде взрослых. Знакомство детей с разными видами производительного обслуживающего труда. Ознакомление с конкретными профессиями взрослых и с содержанием профессий. Формирование представлений о современной технике, в том числе цифровой, её разнообразии. Знакомство детей с экономическими знаниями.

**В области формирования безопасного поведения.** Закрепление представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Знакомство с алгоритмом безопасного поведения.

##### **Содержание образовательной деятельности в части программы, формируемой участниками образовательных отношений**

**В разделе «Труд и продукт труда».** Формирование понимания того, что продукт является результатом труда людей. Формирование представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей. Воспитание уважения к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги.

**В разделе «Деньги и цена».** Знакомство с денежными знаками нашей страны, с монетами разного достоинства. Воспитание привычки действовать сообща и организованно для достижения результата. Дать представление о том, откуда берутся деньги. Показать, что деньги зарабатывают, их нельзя красть, выпрашивать. Формирование у детей понимания важности процесса планирования получения и расходования денежных средств в семье. Знакомство с источниками доходов и расходов в семье, с понятием «бюджет семьи». Ознакомление с простейшим планированием семейного бюджета. Воспитание бережливости к трате денег. Обучение корректировке собственных потребностей и желаний.

Документ подписан электронной подписью.

**В разделе «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности».** Выработка начальных, простейших представлений о рекламе: что это такое, для чего нужна реклама. Ознакомление с рекламой в повседневной жизни ребёнка: мама «рекламирует» кашу, друг «рекламирует» игрушку».

**В разделе «Полезные экономические навыки и привычки в быту».** Формирование представлений о своем, чужом, общем. Воспитание бережного отношения к вещам. Обучение детей прогнозированию последствия своих выборов и решений. Ознакомление с правильным распределением доходов в семье. Воспитание основных полезных привычек в быту. Формирование представлений о честном труде. Обоснование того, что люди ценят доброту, честность, благородство, способность сочувствовать, милосердие.

### 5. Учебный план

Наименование дисциплины	Обязательная часть, количество часов		Часть, формируемая участниками образовательных отношений, количество часов	
	В неделю	В год	В неделю	В год
Социально-коммуникативное развитие	0,75 (3 раза в месяц)	27		
Экономическое воспитание			0,25 (1 раз в месяц)	9
<b>ИТОГО</b>	<b>0,75</b>	<b>27</b>	<b>0,25</b>	<b>9</b>

**6. Календарно-тематическое планирование****Социально-коммуникативное развитие**

№ НОД	Неделя	Тема	Содержание	Источник, стр.	Средства реализации
<b>Сентябрь</b>					
1	1	Педагогическая диагностика. «Осень на опушке краски разводила»	Приобщать детей к подготовке выставки детских работ. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы. Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Расширять представление детей о природе. Учить выразительно читать стихотворение. Развивать чуткость к художественному слову. Формировать умение поддерживать беседу. Познакомить с картиной И.Левитана «Золотая осень». Совершенствовать изобразительные навыки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», стр. 7	Репродукция картины И.Левитана «Золотая осень», бумага разного цвета и формата, краски, кисти, салфетки, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры.
2	2	«Мы едем в общественном транспорте»	Воспитывать заботливое отношение к людям. Развивать стремление радовать старших хорошими поступками. Закреплять представления о наземном общественном транспорте. Помогать осваивать формы речевого этикета. Развивать интерес к художественной литературе.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», стр. 14-15	Картинки с изображением наземного общественного транспорта.
3	3	«Как хорошо уметь играть»	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть сообща. Развивать умение поддерживать беседу. Побуждать детей рассказывать о своём восприятии конкретного поступка литературного персонажа.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», стр. 17-18	Большой лист бумаги, в центре которого изображена белка, бумага разного формата, цветные карандаши, фломастеры, клей, кисти, ножницы, салфетки.

Документ подписан электронной подписью.

<b>Октябрь</b>					
4	1	«Если я потерялся»	Закрепить знание домашнего адреса и телефона, имеет и отчество родителей. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Развивать умение следовать установленным нормам поведения. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Развивать способность отождествлять себя с любимым персонажем.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», стр. 15-16	Сказка И.Белышева «Упрямый котенок».
5	2	«Зачем быть вежливым»	Воспитывать навыки вежливого общения. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему. Учить внимательно слушать рассказы. Формировать эмоциональное отношение к литературным произведениям. Учить принимать участие в инсценировках.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», стр. 21-22	Рассказ Е.Пермяка «Самое страшное»
6	3	«Мой дедушка»	Углубить представления дошкольников о членах семьи. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Закреплять способы и приёмы рисования различными изобразительными материалами. Развивать умения поддерживать беседу. Развивать интерес к художественной литературе.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», стр. 23-24	Стихотворение Расула Гамзатова «Мой дедушка». Бумага разного формата, краски, кисти, салфетки, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки.
<b>Ноябрь</b>					

Документ подписан электронной подписью.

7	1	«Не обижайся на меня»	<p>Обогащать словарь детей формулами словесной вежливости (извинение).</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p> <p>Закреплять умение рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Развивать умение рассуждать самостоятельно.</p>	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», стр. 30-31	Сюжетные картинки с изображением детей в разных ситуациях, куклы Катя и Алеша.
8	2	«Научи куклу считать»	<p>Развивать интерес к школе, желание учиться.</p> <p>Знакомить с образованием числа на наглядной основе.</p> <p>Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов.</p> <p>Воспитывать стремление высказывать свою точку зрения. Развивать интерес к художественной литературе.</p>	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», стр. 33	Кукла, иллюстрации к рассказу Л.Толстого «Таня знала буквы...», материал для счета, листы бумаги с цифрами, цветные карандаши.
9	3	«Кого можно назвать другом»	<p>Воспитывать стремление следовать в своих поступках положительному примеру.</p> <p>Учить вырабатывать самостоятельные суждения.</p> <p>Развивать умения отождествлять себя с любимыми персонажами.</p> <p>Учить передавать в рисунке сюжет стихотворения.</p>	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», стр. 36-38	Стихотворение С. Погореловского «Песенка о трёх подружках». Листы бумаги, кисти, гуашь, салфетки.
<b>Декабрь</b>					
10	1	«Мы любим порядок»	<p>Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе. Продолжать знакомить с правилами поведения во время игры.</p> <p>Поощрять попытки высказывать свою точку зрения. Учить внимательно слушать стихотворение. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.</p>	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», стр. 42-43	Бумага разного формата, цветные карандаши, мелки, восковые, фломастеры.



Документ подписан электронной подписью.

			Продолжать совершенствовать умение предавать в рисунке образ предмета. Вырабатывать навыки рисования контура простым карандашом.		
11	2	«Что мы делаем в детском саду»	Развивать умения сообща заниматься интересным делом. Развивать умение детей улаживать конфликты с помощью речи. Учить заинтересованно слушать стихотворение. Развивать интерес к изобразительной деятельности.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», стр. 47	Стихотворение Э. Успенского «Что мы делали в детском саду». Большой лист бумаги, цветная бумага, ножницы, клей, кисти для клея, салфетки, клеёнка.
12	3	«Что мы знаем о Москве»	Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему. Формировать представление о том, что Москва - главный город России, столица нашей Родины. Воспитывать любовь к Родине. Учить внимательно слушать рассказ. Развивать умение делиться с педагогом и детьми своими впечатлениями.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», стр. 48-49	Фотографии с изображением достопримечательностей Москвы, бумага разного формата цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры.
<b>Январь</b>					
13	1	«О чем говорят дорожные знаки»	Закрепить умение выполнять установленные нормы поведения. Продолжать знакомить детей с дорожными знаками. Воспитывать культуру поведения на улице. Помогать детям правильно строить сложноподчиненные предложения. Совершенствовать навыки количественного счета.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», стр. 52-53	Дорожные знаки, круги, вырезанные из картона.
14	2	«Дружная семья»	Воспитывать желание помогать людям. Закреплять умение петь коллективно без музыкального сопровождения.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. «Социально-коммуникативное развитие	Рассказ Л. Воронковой «Бабушкины дела»

Документ подписан электронной подписью.

			Развивать интерес к художественной литературе.	дошкольников», стр. 63	
15	3	«Почему нельзя драться»	Развивать дружеские отношения между детьми. Развивать стремление радовать старших хорошими поступками. Развивать интерес к художественной литературе. Совершенствовать диалогическую форму речи.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», стр. 68	Чтение рассказа А. Гайдара «Чук и Гек»
<b>Февраль</b>					
16	1	«Мы сажаем томаты»	Приобщать к доступным видам трудовой деятельности. Учить ухаживать за растениями. Учить передавать в аппликации форму предметов. Развивать умение поддерживать беседу.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», стр. 71-72	Семена томатов, ящик с землей, инвентарь для посадки, большой лист бумаги с изображением куста томатов, цветная бумага, клей, ножницы, салфетки, клеенки.
17	2	«Чем можно порадовать своих близких»	Воспитывать стремление радовать старших хорошими поступками. Учить проявлять заботу об окружающих. Развивать умение поддерживать беседу. Побуждать детей рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов. Формировать умение организовывать свое рабочее место.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», стр. 76-77	Бумага разного формата, краски, кисти, салфетки, мелки, фломастеры, цветные карандаши.
18	3	«Письмо заболевшему другу»	Воспитывать заботливое отношение к окружающим. Совершенствовать умение придумывать рассказ на заданную тему. Развивать интерес к художественной литературе. Развивать цветное восприятие.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», стр. 82-83	Бумага формата А4, цветные карандаши, фломастеры, конверт.

Документ подписан электронной подписью.

<b>Март</b>					
19	1	«Берегите труд других»	Воспитывать бережное и уважительное отношение к труду других людей. Воспитывать желание у детей рассказывать о своём восприятии поступков литературных персонажей. Развивать умение лепить по представлению знакомые предметы.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», стр. 85	Пластилин, доски для лепки.
20	2	«Я люблю маму и хочу рассказать ей об этом»	Воспитывать у детей любовь и уважение к своим родителям. Совершенствовать умение создавать в аппликации предметные изображения по представлению. Развивать умение составлять рассказ на заданную тему.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», стр. 93	Бумага формата А4, сложенная пополам, цветная бумага, ножницы, клей, кисти для клея, клеенки, салфетки.
21	3	«Я сержусь»	Развивать умение выполнять установленные нормы поведения. Закреплять умения использовать средства выразительности для передачи эмоционального состояния человека (поза, мимика, жесты, интонация, движения). Учить отождествлять себя с персонажами книги.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», стр. 95-97	Картинки с изображением рассерженных людей.
<b>Апрель</b>					
22	1	«Чему нас научила сказка»	Развивать умение оценивать свои поступки. Формировать умение слушать собеседника, не перебивая без надобности. Учить внимательно слушать сказку. Совершенствовать диалогическую форму речи. Формировать умение лепить по представлению героев сказки. Развивать умение передавать пропорции, форму предметов.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», стр. 104	Пластилин, доски для лепки.

Документ подписан электронной подписью.

23	2	«Чуткость и равнодушие»	Воспитывать желание и умение проявлять заботу об окружающих. Развивать стремление совершать хорошие поступки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», стр. 109	Рассказ В. Осевой «Сыновья»
24	3	«Семейные фотографии»	Углублять представления детей о семье. Закреплять знания имен и отчеств родителей. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Продолжать совершенствовать диалогическую форму речи. Развивать умение содержательно рассказывать сверстникам об интересных событиях.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», стр. 110	Альбом с фотографиями кого-либо из воспитанников группы.
<b>Май</b>					
25	1	«Изготовление подарков для ветеранов Великой Отечественной войны»	Воспитывать заботливое отношение к пожилым людям. Помогать детям осваивать формы речевого этикета. Формировать умение подбирать цвета и оттенки при изготовлении сувениров. Развивать умение активно и творчески применять усвоенные способы изображения в аппликации.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», с.115	Полоски картона, цветная бумага, ножницы, клей, кисти для клея, салфетки, клеенки.
26	2	«Как правильно вести себя в лесу»	Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Совершенствовать умение детей высказывать предположения и делать простейшие выводы. Развивать интерес к художественной литературе. Воспитывать бережное отношение к природе.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», стр. 119-120	Картинки с изображением правильного и неправильного поведения детей в природе.
27	3	«Мы не дружим с ленью»	Закреплять навыки самообслуживания, умения аккуратно одеваться и раздеваться.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. «Социально-	Стихотворение С. Когана «Про ленивого Серёжу»

Документ подписан электронной подписью.

			<p>Воспитывать отрицательное отношение к лени.          Поощрять попытки высказывать свою точку зрения.          Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.          Развивать умение лепить по представлению знакомые предметы.</p>	<p>коммуникативное развитие дошкольников», стр. 121-122</p>	<p>Пластилин, стеки, доски для лепки</p>
<b>Итого 27 занятий</b>					
<b>Экономическое воспитание</b>					
№ занят.	Неделя	Тема	Содержание	Источник, стр.	Средства реализации
<b>Сентябрь</b>					
1	4	«Обсуждение сказки К.Д. Ушинского «Два плуга»	<p>Дать детям понимание того, что продукт является результатом труда людей. Чтение и прослушивание стихотворений о труде и профессиях</p>	<p>Д.А. Шатова, Ю.А. Акесенова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», с. 11          Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет          Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности, с. 6</p>	<p>Сказка К.Д. Ушинского «Два плуга».          Стихи о профессиях В.Я Брюсова, Е. Шаламонова, Д. Родари, Ю. Тувима, Н.Т. Харитонова.          Аудиозаписи.</p>

Документ подписан электронной подписью.

<b>Октябрь</b>					
2	4	«Профессии взрослых»	Сформировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей. Учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги.	Д.А. Шатова, Ю.А. Акесенова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», с. 11 Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности, с. 8-10	Карточки с изображением людей различных профессий. Атрибуты разных профессий.
<b>Ноябрь</b>					
3	4	«Приключения монетки»	Сформировать представления детей о денежных знаках нашей страны (монетах). Научить различать монеты разного достоинства. Показать, что достижение результата возможно сообща и организованно.	Д.А. Шатова, Ю.А. Акесенова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», с. 12 Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы	Изображения российских монет. Настоящие монеты (на каждого ребёнка набор монет разного достоинства)

Документ подписан электронной подписью.

				дошкольного образования для детей 5-7 лет Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности, с. 14-17, 20	
<b>Декабрь</b>					
4	4	«Доверчивый Зайчик»	Дать представление о том, откуда берутся деньги: деньги зарабатывают, их нельзя красть, выпрашивать (на содержании сказки Б.В. Минина «Доверчивый Зайчик»)	Д.А. Шатова, Ю.А. Акесенова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», с. 12 Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности, с. 18-20	Сказка Б.В. Минина «Доверчивый Зайчик»
<b>Январь</b>					
5	4	«Откуда берутся деньги и на что их тратят»	Формировать у детей понимание важности процесса планирования получения и расходования денежных средств в семье. Познакомить с источниками доходов и расходов в семье. Дать представление о планировании	Д.А. Шатова, Ю.А. Акесенова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок	Карточки с буквами «Д», «Р». Карточки «доходы» и «расходы». Корзина, муляжи фруктов (груши и яблоки)

Документ подписан электронной подписью.

			<p>семейного бюджета. Прививать бережливость к трате денег. Научить корректировать собственные потребности и желания.</p>	<p>финансовой грамотности», с. 12-13 Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности, с. 30-32</p>	
<b>Февраль</b>					
6	4	«Обсуждение сказки Г.Х. Андерсена «Новое платье короля»»	<p>Дать начальные, простейшие представления о рекламе (на примере сказки): что это такое, для чего нужна реклама. Представить рекламу в повседневной жизни ребёнка: мама «рекламирует» кашу, друг «рекламирует игрушку»</p>	<p>Д.А. Шатова, Ю.А. Акесенова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», с. 15 Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности, с. 51-53</p>	Сказки Г.Х. Андерсена «Новое платье короля»
<b>Март</b>					



Документ подписан электронной подписью.

7	4	«Хорошо - плохо»	<p>Заложить у детей основы экономических навыков и привычек в быту.</p> <p>Воспитывать трудолюбие, желание помогать товарищам и взрослым, участвовать в полезной деятельности.</p> <p>Учить детей понимать смысл пословиц по определённой теме.</p>	<p>Д.А. Шатова, Ю.А. Акесенова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», с. 16-17</p> <p>Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет</p> <p>Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности, с. 57-58, 63, 64</p>	<p>Два картонных дерева, разделённых на две половинки: зелёный (хорошо), красный (плохо).</p> <p>Стикеры (магниты).</p> <p>Пословицы и поговорки о труде, трудолюбии</p>
<b>Апрель</b>					
8	4	«Полезные экономические навыки и привычки в быту»	<p>Формировать представления о своем, чужом, общем.</p> <p>Учить детей бережному отношению к вещам.</p> <p>Учить детей прогнозировать последствия своих выборов и решений.</p> <p>Познакомить с правильным распределением доходов в семье.</p> <p>Воспитывать основные полезные привычки.</p>	<p>Д.А. Шатова, Ю.А. Акесенова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», с. 16-18</p> <p>Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет</p>	<p>Карточки с описанием деятельности представителей профессий.</p> <p>Монетки на магнитной основе.</p> <p>Карточки с изображением ежемесячных трат (проездной, одежда, развлечения, пр.)</p>

Документ подписан электронной подписью.

				Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности, с. 66-68	
<b>Май</b>					
9	4	«Что важнее денег?»	Дать детям представление о честном труде. Показать, почему люди ценят доброту, честность, благородство, способность сочувствовать, милосердие.	Д.А. Шатова, Ю.А. Акесенова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», с. 18	Демонстрационные картинки. Дидактические карточки
<b>Итого 9 занятий</b>					

Документ подписан электронной подписью.

### 7. Список используемой литературы.

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2020. – 128 с.

2. Шатова Д.А., Акесенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С.. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5-7 лет. – Банк России. Министерство образования и науки Российской Федерации. – 30 с.

3. Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. – Банк России. Министерство образования и науки Российской Федерации. – 73 с.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА НЕ ПОДТВЕРЖДЕНА.  
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.

#### ПОДПИСЬ

**Общий статус подписи:**

Подписи математически корректны, но нет полного доверия к одному или нескольким сертификатам подписи

**Сертификат:**

3A36C9250096B498C927D0EDFE47B379

**Владелец:**

Тырчик Александра Викторовна, Тырчик, Александра Викторовна, ds136\_buh@edu.klkd.ru, 390102852306, 12880602763, МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД №136, Заведующий, Калининград, Калининградская область, RU

**Издатель:**

Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc\_fk@roskazna.ru

**Срок действия:**

Действителен с: 01.06.2023 08:46:00 UTC+02  
Действителен до: 24.08.2024 08:46:00 UTC+02

**Дата и время создания ЭП:**