

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА –
ДЕТСКИЙ САД № 136

Обсуждена на заседании
педагогического совета
от 22.05.2023 г.
Протокол № 5

Утверждаю
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 136
А.В. Тырчик
Приказ от 22.05.2023 г. № 38/5-о

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности
«Математические ступеньки»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Автор программы:
Колбасина Марина Петровна,
старший воспитатель
г. Калининград

г. Калининград
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины, которым посвящена программа

Предметом обучения математике как учебной дисциплины в дошкольном возрасте является формирование представлений о количестве и счёте, о геометрических фигурах и форме предметов, о величине и ее измерении, о времени, а также развитие пространственных представлений.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа направлена на целенаправленное, более глубокое, по сравнению с ООП ДО, развитие математических представлений у дошкольников. Содержание программы структурировано в 9 разделов, охватывающих основные направления математики: «Числа и состав числа», «Числовой ряд», «Длина и её измерение», «Масса и её измерение», «Объём и его измерение», «Площадь и её измерение», «Геометрические тела», «Математические символы», «Занимательная математика».

Посредством освоения содержания данной программы осуществляется подготовка детей к изучению математики в школе. Кроме того, в процессе использования материалов математического содержания обогащается речь дошкольников, что тоже является немаловажным для будущего первоклассника.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Ведущей идеей программы является создание практико-ориентированных, «возрастосообразных» условий, позволяющих старшим дошкольникам практическим путём освоить математические представления как подготовительный этап к школьному обучению. Кроме того, предполагается, что обучающиеся смогут применять полученные знания на практике.

Содержание программы основано на теоретическом опыте Я.А. Коменского, И. Песталоцци и инновационных идеях новых педагогических систем – П.Я. Гальперина, Л.В. Занкова, Ш.А. Амонашвили. Оно направлено на организацию посильной, интересной и адекватной возрасту деятельности для формирования математических представлений дошкольников. Отличительной особенностью такой практически направленной деятельности является то, что знания и опыт, полученные в её процессе, являются более глубокими, крепкими и разнообразными, по сравнению с теми, которые получены в теории и не подкреплены на практике.

«Математические ступеньки» - это игры-занятия, в основе которых лежит методика Л.Г. Петерсон и Н.П. Холиной (программа «Школа 2000...»). Базируясь на ведущих идеях программы «Школа 2000...», дополнительная программа «Математические ступеньки», нацелена на формирование у старших дошкольников мотивации учения, развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), образного и вариативного мышления. В связи с

Документ подписан электронной подписью.

этим, реализация данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы позволит сформировать у дошкольников умение видеть причинно-следственные связи, делать умозаключения, развивать поисковые навыки, наблюдательность, что является предпосылками логического мышления.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Ключевые понятия:

- математика - научно обоснованные понятия о числе, множестве, величине, геометрической фигуре, объёмном теле, и т.д.;
- математическое развитие дошкольников - изменения в познавательной сфере личности, которые происходят в процессе формирования элементарных математических представлений;
- формирование элементарных математических представлений – это целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, приемов и способов умственной деятельности, предусмотренных программными требованиями математического содержания в дошкольном образовании;
- числовой ряд - это обыкновенный бесконечный набор чисел, связанных некоторым правилом;
- геометрические тела – объёмные фигуры; «то, что имеет длину, ширину и глубину» (Евклид);
- геометрические фигуры - это мысленный образ реального предмета, в котором сохраняются только форма и размеры, и только они принимаются во внимание;
- масса предмета — это величина, которая показывает вес предмета;
- площадь – это величина, характеризующая занимаемое предметом место на плоскости (поверхности стола, пола, земли);
- объём предмета - величина предмета в длину, высоту и ширину, измеряемая в кубических единицах;
- методы обучения – совокупность приёмов и операций теоретического или практического освоения действительности, а также человеческой деятельности;
- деятельность – любая активность, любая работа человека; учение как деятельность – это осмысленная и целенаправленная деятельность ребёнка по овладению знаниями;
- компоненты (структура) учебной деятельности: мотивация, учебные задачи, учебные действия, контроль, переходящий в самоконтроль; оценка, переходящая в самооценку;
- предпосылки учебной деятельности ребёнка-дошкольника – умение слушать и понимать воспитателя, принять учебные задачи; владение способами их решения; контроль и оценка результата;

Документ подписан электронной подписью.

- детская продуктивная деятельность – процесс создания детьми продукта: рисунка, постройки, аппликации, лепной поделки, чертежа, пр., обладающего определенными качествами.

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Математические ступеньки» имеет социально – гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – ознакомительный.

Актуальность образовательной программы.

В последние годы российское образование переживает качественно новый этап своего развития, обусловленный изменением социального заказа общества на деятельность системы образования: не простое усвоение определенного набора знаний, умений и навыков, а «формирование креативности, умения работать в команде, аналитических способностей, коммуникативных компетенций, толерантности и способности к самообучению, что обеспечивает успешность личностного роста».

В связи с этим стало актуальным создание современного педагогического инструментария, который позволит научить детей самостоятельно учиться, самообразовываться, добывать новые знания. В программе «Школа 2000...», которая включает в себя и обучение математике по методике Л.Г. Петерсон и Н.П. Холиной, имеется такой инструментарий - дидактическая система деятельностного метода. Этот метод подразумевает такую организацию учебного процесса, при котором главное место отводится активной и разносторонней самостоятельной познавательной деятельности обучающегося. Технология деятельностного метода обучения требует от детей не только самостоятельности в решении поставленных задач, но и умения высказывать свое мнение, обосновывать его, выстраивать цепочку логических рассуждений. Это особенно важно для старших дошкольников, будущих первоклассников.

Исследования психологов, многолетний опыт педагогов – практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое, самостоятельно выполнить поставленную задачу.

Данная дополнительная программа, построенная с использованием деятельностного метода, частично выполняет функцию обучения дошкольников самостоятельной познавательной деятельности, формирования способности к самообучению посредством использования материалов математического содержания.

Кроме того, программа отвечает запросам родителей о подготовке детей к школе с приоритетной математической составляющей, так как

Документ подписан электронной подписью.

имеющийся в основной общеобразовательной программе ДО раздел по формированию элементарных математических представлений дошкольников даёт лишь элементарные и самые общие представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира. Помимо этого, при обучении математике дошкольники получают навыки предпосылок учебной деятельности, которые также необходимы будущим первоклассникам: умение слушать и воспринимать учебную задачу, планировать свои действия для достижения поставленной задачи, контролировать свою деятельность и добиваться успеха и оценивать результат.

Педагогическая целесообразность образовательной программы заключается в том, что она доступна для освоения дошкольниками 6-7 лет, так как соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программа составлена таким образом, чтобы обучающиеся не только расширили, углубили и конкретизировали представления о свойствах предметов и явлений окружающего мира с использованием деятельностного подхода в рамках математического развития, но и смогли овладеть практическими навыками, необходимыми для изучения математики в школе (счёт, сравнение величин, ориентация на листе бумаги по клеткам и пр.), а также в дальнейшем развить логическое мышление.

Практическая значимость образовательной программы

Содержание данной программы учитывает, что в результате её освоения обучающиеся путем самостоятельных поисковых действий приобретут умение выявлять существенные признаки и свойства предметов, связанные с величиной, размером, количеством, другими понятиями, относящимися к основам математики. Причём всё это будет проговариваться детьми и закрепляться в речи.

Они получают представление о решении задач, познакомятся с символами, смогут ориентироваться на плане и на листе бумаги в клетку, освоят сравнение предметов по длине, массе, объему, познакомятся с единицами измерения, усвоят разницу между геометрическими фигурами и объёмными телами. В процессе освоения математических понятий у дошкольников сформируются и математические виды деятельности: счетная деятельность, измерительная, вычислительная, ориентировочная (в пространстве и во времени).

Кроме того, деятельностный подход в освоении программы будет способствовать тому, что дети на практике будут учиться выявлению закономерностей, поиску решений, составлению выводов и т. п. Всё это может успешно использоваться в дальнейшем - в учебной деятельности на следующем уровне общего образования.

Таким образом, дошкольники приобретут новые знания в области математики и способы овладения знаниями, которые необходимы будущим первоклассникам.

Принципы отбора содержания образовательной программы

Документ подписан электронной подписью.

Содержание программы отбиралось с учётом возрастных и психологических особенностей детей седьмого года жизни, с позиций доступности учебного материала и возможности заинтересовать им обучающихся.

При разработке программы учитывались следующие принципы:

- принцип научности: содержание программы носит научно-обоснованный характер;
- принцип системности и последовательности: учебный материал представлен в системе, подаётся с усложнением;
- принцип доступности: содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- принцип активного обучения: предполагает не передачу детям готовых знаний, а организацию такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач;
- принцип наглядности: целенаправленное и обоснованное использование наглядных пособий как средства познания;
- принцип единства развития, обучения и воспитания: задачи обучения по данной программе касаются обучения, развития и воспитания дошкольников;
- принцип результативности: достижение положительного результата в практической работе;
- принцип взаимодействия и сотрудничества: в процессе освоения учебного материала организовано взаимодействие и сотрудничество всех участников образовательных отношений.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является использование деятельностного подхода как основного метода её освоения, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается обучающимися путем самостоятельного анализа, сравнения, выделения существенных признаков. Педагог подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия. Само же «открытие» должно происходить в ходе активного участия детей в дидактических и ролевых играх – они являются основной формой освоения учебного материала.

Отличительной особенностью программы также является практическая направленность её содержания. В процессе освоения математических понятий у дошкольников формируются и математические виды деятельности (счетная, измерительная, вычислительная, ориентировочная), которые они могут успешно использовать в своих практических действиях, не связанных напрямую с математикой.

Кроме того, развивается лексическая и грамматическая сторона речи дошкольников. Обогащается словарь за счёт освоения новых математических терминов, обозначающих числительные, названия фигур, математические символы. Обучающиеся осознанно и активно употребляют слова,

Документ подписан электронной подписью.

выражающие математические отношения: больше-меньше, выше-ниже, тяжелее-легче, ближе-дальше и пр. На материале математического содержания дети учатся строить сложные словесные конструкции («На верхней полоске пять кругов, а на нижней на один круг меньше, следовательно на нижней полоске четыре круга»).

Особенностью программы является и наличие рабочих тетрадей на печатной основе для организации продуктивной деятельности дошкольников. В процессе штриховки, решения примеров и графических диктантов в рабочих тетрадях обучающиеся не только закрепляют на практике приобретённые математические знания, но и проводят самопроверку выполненных заданий. Навыки самопроверки станут основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий при обучении в школе.

Цель образовательной программы

Цель: развитие математических представлений старших дошкольников, необходимых для дальнейшего обучения в школе, развитие мышления, творческих способностей.

Задачи образовательной программы

Образовательные задачи:

- формировать математические знания и умения, необходимые для обучения в школе (владение количественным и порядковым счётом в прямом и обратном порядке, сравнение рядом стоящих чисел, решение простых арифметических задач на сложение и вычитание, определение состава числа из единиц и двух меньших чисел, знание частей суток, дней недели, названий месяцев; умение сравнивать длину, ширину, высоту предметов, измерять объём, массу, площадь, протяженность, различать и видоизменять геометрические фигуры, различать объёмные геометрические тела, ориентироваться в помещении, на плоскости, на листе бумаги в клетку, в плане местности, на циферблате, т. д.);

- расширять и обогащать словарный запас дошкольников за счёт освоения новых математических терминов, построения сложных словесных конструкций, активного и осознанного употребления лексики, выражающей математические отношения объектов.

Развивающие задачи:

- формировать мыслительные операции: синтез, анализ, сравнение, обобщение, классификация, аналогия;

- формировать предпосылки учебной деятельности: умение слушать и слышать воспитателя, действовать по инструкции, планировать свои действия и выполнять их, осуществлять самоконтроль и самопроверку, добиваться успеха в выполнении поставленных задач и оценивать результат, аргументировать свои мысли и действия.

Воспитательные задачи:

Документ подписан электронной подписью.

- воспитывать у дошкольников ценностное отношение к математическим знаниям, повысить мотивацию к получению новых знаний;
- развивать умение устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Математические ступеньки» адресована детям от 6 до 7 лет подготовительных к школе групп МАДОУ ЦРР д/с № 136.

При реализации программы учитываются возрастные особенности детей, которые позволят им результативно освоить содержание программы и усовершенствовать свои практические навыки. Так, для данного возраста характерно развитие предлогического мышления, самостоятельности, развитие умения делать выводы и умозаключения. Старший дошкольник способен устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, умеет организовывать, контролировать и оценивать свою деятельность.

Особенности организации образовательного процесса

В объединение по освоению данной программы принимаются дети одного возраста, при возможности – из разных групп. Состав объединения – постоянный. Количество детей в объединении - от 15 до 20 человек.

Программа объединения предусматривает фронтальные и индивидуальные формы работы с детьми, совместную деятельность взрослых и детей, а также самостоятельную деятельность обучающихся.

Формы обучения по образовательной программе

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 36 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 30 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 1 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Объём и срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 36 часов.

Основные методы обучения

В процессе освоения обучающимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы используются следующие методы и приёмы подачи учебного материала:

1. Словесные методы:

- рассказ воспитателя;
- объяснение, пояснение, указание;
- беседа;
- словесное оценивание результатов, поощрение, похвала.

2. Наглядные методы:

- показ демонстрационных материалов;
- использование наглядного раздаточного материала.

Документ подписан электронной подписью.

3. Практические методы:

- дидактические игры и упражнения;
- графические задания в рабочих тетрадях;
- решение примеров и задач;
- графические диктанты;
- составление чертежей.

Деятельность обучающихся на занятии организуется с помощью следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный метод - дошкольники воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- деятельностный метод - новое знание постигается обучающимися путем самостоятельного анализа, сравнения, выделения существенных признаков.

Каждое занятие условно состоит из трёх частей:

- организационные моменты и теоретическая часть (педагог в форме игровых образовательных ситуаций доносит до детей общие сведения по определенной теме);
- практическая часть (с помощью дидактического материала, наглядности, выполнения упражнений и решения образовательных задач дети осваивают практические навыки);
- диагностическая часть (педагог по результатам наблюдения и с помощью вопросов подводит итоги освоения содержания определённой темы, выявляет достижения ребёнка или недостаточность освоения программы; рефлексия).

Планируемые результаты

К концу обучения по данной программе у ребёнка 6-7 лет будут развиты математические представления, необходимые для дальнейшего обучения в школе. Обучающиеся достигнут планируемых результатов в решении поставленных задач:

Образовательные:

- овладеют количественным и порядковым счётом в прямом и обратном порядке,
- научатся сравнивать рядом стоящие числа,
- освоят решение простых арифметических задач на сложение и вычитание,
- научатся определять состав числа из единиц и двух меньших чисел,
- будут знать части суток, дни недели, названия месяцев;
- овладеют умением сравнивать длину, ширину, высоту предметов, измерять объём, массу, площадь, протяженность;
- научатся различать и видоизменять геометрические фигуры, различать объёмные геометрические тела;

Документ подписан электронной подписью.

- освоят ориентировку в помещении, на плоскости, на листе бумаги в клетку, в плане местности, на циферблате;

- расширят и обогатят словарный запас за счёт освоения новых математических терминов, построения сложных словесных конструкций, активного и осознанного употребления лексики, выражающей математические отношения объектов.

Развивающие:

- при получении математических знаний у дошкольников будет осуществляться процесс формирования мыслительных операций: синтеза, анализа, сравнения, обобщения, классификации, аналогии;

- сформируются предпосылки учебной деятельности: умение слушать и слышать воспитателя, действовать по инструкции, планировать свои действия и выполнять их, осуществлять самоконтроль и самопроверку, добиваться успеха в решении поставленных задач и оценивать результат, аргументировать свои мысли и действия.

Воспитательные:

- у дошкольников будет воспитано ценностное отношение к математическим знаниям, повысится мотивация к получению новых знаний;

- разовьётся умение устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми.

Механизм оценивания образовательных результатов

Оценивание педагогом образовательных результатов происходит

- на основании его наблюдений за процессом детской деятельности,
- при анализа продуктов детской деятельности (работа в тетрадях. На листе бумаги в клетку),

- по результатам рефлексии (в конце занятия).

Оценивание осуществляется в течение всего времени освоения программы.

Механизм оценивания образовательных результатов. Оценивание образовательных результатов не предполагает выведения определённого уровня (высокого, среднего или низкого). По окончании оценивания педагог делает вывод о наличии или отсутствии положительного результата.

Формы подведения итогов реализации программы.

Для выявления промежуточных результатов освоения содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы педагогом осуществляется контроль детской деятельности в форме наблюдений, оценивания детских работ и по результатам рефлексии.

Подведение итогов реализации программы осуществляется в форме игры-путешествия в страну Математику и открытого итогового занятия-игры «Скоро в школу».

Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов является журнал посещаемости и индивидуальные рабочие тетради. Формой демонстрации образовательных результатов – аналитическая справка

Документ подписан электронной подписью.

педагога, осуществляющего образовательную деятельность по дополнительной программе.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Материально-технические условия (обеспечение)

1. Техническое оснащение:
 - проектор, экран;
 - музыкальный центр;
2. Школьная доска (магнитно-маркерная).
3. Мольберт магнитный.
4. Приборы-помощники:
 - линейки,
 - весы различного вида,
 - песочные часы,
 - часы (различной формы, с различными циферблатами),
 - разнообразные сосуды (разного объема и формы).
5. Расходные материалы:
 - школьные тетради в клетку;
 - рабочие тетради,
 - карандаши цветные,
 - карандаши простые,
 - ластик,
 - точилки для карандашей.

Групповое помещение, соответствующее санитарным нормам СанПиН

Для реализации данной программы имеется помещение, отвечающее требованиям СанПиН. Развивающая предметно-пространственная среда включает соответствующую мебель, оснащение, оборудование и материалы

Кадровые условия

Реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляет воспитатель МАДОУ ЦРР д/с № 136.

Требования к уровню образования: высшее/среднее профессиональное (педагогическое) образование.

Требования к квалификационной категории: высшая/первая квалификационная категория.

Требования к стажу работы – без предъявления требований.

Методическое обеспечение

1. Карточки игр математического содержания с описанием технологии их проведения: «Игры со счетными палочками», «Игры с палочками Кюизенера», «Игры с блоками Дьенеша», «Игры с использованием моделей и схем», «Игры – головоломки», «Развивающие игры В.В. Воскобовича», «Развивающие игры Б. Никитина».

2. Карточка речевого материала математического содержания «Стихи и загадки с математическим содержанием» с описанием их использования.

Документ подписан электронной подписью.

3. Мультимедийные презентации: «Числа и цифры вокруг нас», «Как хорошо уметь считать», «Число «три» в играх и сказках», «Математика на кухне», «Фокусы волшебного карандаша», «Экскурсия на почту», «Математика на суше и на море».

Дидактическое обеспечение реализации программы.

1. Наглядные пособия: «Величина», «Цвет», «Форма», «План», «Зебры и слоны», «Геометрические фигуры», «Противоположные величины», «Решение примеров», «Числовая лесенка», «Наша улица», «Накрываем стол к завтраку».

2. Плакаты: «Геометрические тела», «Математические знаки», «Часы».

3. Мнемотаблицы: «Алгоритм «Строим школу», «Строим школу по координатам».

4. Набор карточек для индивидуальной работы «Знаки - символы», «Набор предметов для группировки».

5. Раздаточный материал: счетные палочки, предметные фигурки (грибочки, матрешки), геометрические фигуры (треугольники, прямоугольники, многоугольники)

6. Набор «Объемные геометрические тела».

7. Блоки Дьенеша. Наборы плоских фигур к блокам Дьенеша. Набор карточек – символов к блокам Дьенеша.

8. Палочки Кюизенера с набором карточек.

9. Карточки «Состав числа из двух меньших».

10. Сигнальные карточки.

11. Калька с мерными квадратами для измерения площади.

12. Развивающие игры В.В. Воскобовича: «Волшебный квадрат», «Радужные паутинки», «Прозрачный квадрат», «Прозрачная цифра», Математический планшет, «Геовизор».

13. Развивающие игры Б. Никитина: «Составь квадрат», «Внимание-угадай», «Рамки и вкладыши Монтессори», «Точечки», «Сложи узор», «Уникуб», «План и карта», «Пирамидка», «Прямоугольники».

14. Игры-головоломки: «Листики», «Волшебный круг», «Монгольская игра», «Танграм», «Составь по контуру», «Что лишнее».

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

9 месяцев обучения (36 часов, 1 час в неделю)

Раздел 1. «Числа и состав числа» (20 тем: 8 ч. теории, 12 ч. практики).

Тема 1. «Числа 1 - 5» (повторение).

Повторение сравнения групп предметов по количеству с помощью составление пар. Повторение смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей, временные взаимоотношения «раньше – позже». Введение в речевую практику термина «задача».

Тема 2. «Число 6 и цифра 6».

Документ подписан электронной подписью.

Знакомство с образованием и составом числа 6, цифрой 6. Закрепление понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления.

Тема 3. «Состав числа 6 из 2-х меньших».

Закрепление счет в пределах 6, дать представление о составе числа 6 из 2х меньших, о взаимосвязи целого и частей, о числовом отрезке. Закрепление геометрических представлений, знакомство с новым видом многоугольников – шестиугольником.

Тема 4. «Число 7 и цифра 7».

Знакомство с образованием и составом числа 7, цифрой 7. Закрепление представлений о составе числа 6, взаимосвязи целого и частей, понятия многоугольника.

Тема 5. «Число 7 и цифра 7».

Закрепление порядкового и количественного счета в пределах 7, знания состава числа 7. Повторение сравнения групп предметов с помощью составления пар, приемы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке.

Тема 6. «Число и цифра 7».

Закрепление порядкового и количественного счета в пределах 7, знание состава числа 7. Повторение сравнения групп предметов с помощью составления пар, приемы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.

Тема 7. «Состав числа 7 из двух меньших».

Закрепление представлений о составе числа 7, взаимосвязи целого и частей. Закрепление пространственных отношений, приемов присчитывания и отсчитывания.

Тема 8. «Число 8, цифра 8».

Знакомство с образованием и составом числа 8, цифрой 8. Закрепление навыков счета и взаимосвязи целого и частей.

Тема 9. «Число 8 и цифра 8».

Формирование счетных умений в пределах 8.

Тема 10. «Состав числа 8 из двух меньших».

Повторение приемов сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепление представлений о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей.

Тема 11. «Состав числа 8 из двух меньших».

Закрепление приемов сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепление представления о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей.

Тема 12. «Число 9 и цифра 9».

Знакомство с образованием и составом числа 9, цифрой 9.

Тема 13. «Число 9 и цифра 9».

Закрепление счета в пределах 9, представления о цифре 9, составе числа 9, взаимосвязи целого и частей.

Документ подписан электронной подписью.

Тема 14. «Состав числа 9 из двух меньших».

Закрепление представления о составе числа 9, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка.

Тема 15. «Состав числа 9 из двух меньших».

Овладение способами составления числа 9. Закрепление представлений о составе числа 9, взаимосвязи целого и частей.

Тема 16. «Число и цифра 0».

Формирование представления о числе 0 и его свойствах.

Тема 17. «Знакомство с десятком».

Формирование представлений о числе 10, его образовании, составе, записи. Закрепление понимания взаимосвязи целого и частей.

Тема 18. «Знакомство с десятком».

Закрепление представлений о числе 10, его образовании, составе, записи. Закрепление понимания взаимосвязи целого и частей.

Тема 19. «Число 11».

Ознакомление с числом 11, с его образованием и составом.

Тема 20. «Число 12 и другие числа второго десятка».

Ознакомление с числом 12, с его образованием и составом чисел второго десятка.

Раздел 2. «Длина и её измерение» (4 темы: 1 ч. теории, 3 ч. практики)

Тема 21. «Длиннее - короче».

Формирование умения сравнивать длины предметов на глаз, с помощью непосредственного наложения, введение в речевую практику слов «длиннее», «короче».

Тема 22. «Длиннее - короче».

Закрепление умения сравнивать длины предметов на глаз, с помощью непосредственного наложения, активизация в речевой практике слов «длиннее», «короче».

Тема 23. «Измерение длины».

Формирование представлений об измерении длины с помощью мерки. Ознакомление с единицами измерения: шаг, пядь, локоть, сажень.

Тема 24. «Измерение длины».

Закрепление умения практически измерять длину отрезков с помощью линейки.

Раздел 3. «Числовой ряд» (1 тема, теория)

Тема 25. «Цифровые цепочки».

Формирование представлений «числовой ряд», «числа-соседи».

Раздел 4. «Масса и её измерение» (2 темы: 1 ч. теории, 1 ч. практики)

Тема 26. «Тяжелее - легче. Сравнение по массе».

Формирование представления о понятиях «тяжелее – легче», на основе непосредственного сравнения предметов по массе.

Тема 27. «Измерение массы».

Документ подписан электронной подписью.

Формирование представления о необходимости выбора мерки при измерении массы, знакомство с меркой - 1 кг.

Раздел 5. «Объём и его измерение» (2 темы: 1 ч. теории, 1 ч. практики).

Тема 28. «Объём. Сравнение по объёму».

Формирование представления об объёме, сравнении сосудов по объёму с помощью переливания.

Тема 29. «Измерение объёма».

Формирование представления об измерении объёмов с помощью условной мерки, зависимости результата от выбранной мерки.

Раздел 6. «Площадь и её измерение» (2 темы: 1 ч. теории, 1 ч. практики).

Тема 30. «Площадь. Измерение площади».

Формирование представления о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки.

Тема 31. «Измерение площади».

Закрепление приемов сравнения фигур по площади с помощью условной мерки, знакомство с общепринятой единицей измерения площади – квадратным сантиметром.

Раздел 7. «Геометрические тела» (2 темы: 1 ч. теории, 1 ч. практики)

Тема 32. «Шар, куб, параллелепипед».

Повторение: геометрические фигуры, преобразование геометрических фигур. Отличие геометрической фигуры от объёмного геометрического тела. Формирование умения находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда.

Тема 33. «Пирамида, конус, цилиндр».

Формирование умения находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра.

Раздел 8. «Математические символы» (1 тема, практика).

Тема 34. «Символы».

Знакомство с использованием символов для обозначения свойств предметов.

Раздел 9. «Занимательная математика» (2 темы, практика).

Тема 35. «Игра – путешествие в страну Математику».

Развитие креативного мышления, смекалки, побуждение к проявлению настойчивости и целеустремленности, желания играть в игры с математическим содержанием.

Тема 36. Итоговое открытое занятие-игра «Скоро в школу»».

Развитие логического мышления, смекалки, побуждение к проявлению настойчивости и целеустремленности, желания играть в игры с математическим содержанием.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

9 месяцев обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество занятий				Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	Самостоят. подготовка	
1.	Раздел: «Числа и состав числа»	20	8	12	0	отслеживание результатов работы в рабочих тетрадях, рефлексия
2.	Раздел: «Длина и её измерение»	4	1	3	0	отслеживание результатов работы в рабочих тетрадях, рефлексия
3.	Раздел: «Числовой ряд»	1	1	0	0	наблюдения, рефлексия
4.	Раздел: «Масса и её измерение»	2	1	1	0	наблюдения, отслеживание результатов работы в рабочих тетрадях, рефлексия
5.	Раздел: «Объем и его измерение»	2	1	1	0	наблюдения, отслеживание результатов работы в рабочих тетрадях, рефлексия
6.	Раздел: «Площадь и её измерение»	2	1	1	0	наблюдения, отслеживание результатов работы в рабочих тетрадях, рефлексия
7.	Раздел: «Геометрические тела»	2	1	1	0	наблюдения, отслеживание результатов работы в рабочих тетрадях, рефлексия
8.	Раздел: «Математические символы»	1	0	1	0	наблюдения, отслеживание результатов работы в рабочих тетрадях, рефлексия

Документ подписан электронной подписью.

9.	Раздел: «Занимательная математика»	2	0	2	0	наблюдения, рефлексия
	Итого: 36 занятий	36	14	22	0	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Математические ступеньки»
1.	Начало учебного года	1 сентября
2.	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	1 раз в неделю
5.	Количество часов	36 часов
6.	Окончание учебного года	31 мая
7.	Период реализации программы	01.09.2023 г. – 31.05.2024 г.

Рабочая программа воспитания

В соответствии с основными принципами государственной политики в сфере образования, в дошкольном образовательном учреждении в рамках образовательной деятельности осуществляется систематическая, планомерная воспитательная работа. Она затрагивает все сферы образовательного процесса, все виды детской деятельности и реализуется через содержание как основной общеобразовательной программы дошкольного образования, так и через содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ разных направленностей, в числе которых - и программы «Математические ступеньки».

Особенностью организуемого воспитательного процесса является то, что он планируется и осуществляется в рамках занятий по освоению содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Математические ступеньки». Цель воспитательной работы вытекает из задач освоения данной дополнительной программы: воспитывать у дошкольников ценностное отношение к математическим знаниям, повысить мотивацию к получению новых знаний. Кроме того, используя содержание программы, педагог стремится воспитывать у дошкольников общительность, дружелюбие, сотрудничество, развивает умение

Документ подписан электронной подписью.

устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми. Такой педагогический подход к освоению программы отражает два важнейших принципа: принцип ценностного отношения к знаниям и принцип совместной деятельности ребёнка и взрослого.

В содержание занятий по освоению программы «Математические ступеньки» вплетаются воспитательные компоненты по таким важным направлениям воспитания, как:

- воспитание положительного отношения к труду и творчеству,
- интеллектуальное воспитание,
- нравственное и духовное воспитание,
- воспитание коммуникативной культуры.

Воспитательная работа в рамках данной дополнительной программы предусматривает фронтальные и индивидуальные формы работы с детьми, совместную деятельность взрослых и детей, а также самостоятельную деятельность обучающихся.

Формы работы по освоению математического содержания данной дополнительной программы (дидактические игры, решение арифметических задач, математические диктанты, сравнение величин, измерение площади и т. п.) в рамках большинства занятий сопровождаются беседами, вопросами, рассказом педагога, решением проблемных ситуаций, которые имеют воспитательную направленность. Они способствуют формированию понимания ценностного значения знаний, развитию дружеских взаимоотношений в детском коллективе, учат планировать решение поставленной задачи и в любой работе добиваться успеха.

Планируемые результаты воспитательной работы связаны с общими планируемыми результатами освоения дополнительной программы. Таким образом, у дошкольника, освоившего программу «Математические ступеньки»,

- будет воспитано ценностное отношение к математическим знаниям, повысится мотивация к получению новых знаний;

- будет воспитано желание и умение планировать решение поставленной задачи и добиваться успеха;

- разовьётся умение устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Высказывания детей, доказывающие их точку зрения	формирование коммуникативной культуры	в рамках всех занятий	сентябрь-май
2.	Игры на сплочение детского коллектива	нравственное воспитание	в рамках всех занятий	сентябрь-май
3.	Работа в тетрадях на	воспитание	в рамках	сентябрь-

Документ подписан электронной подписью.

	печатной основе	положительного отношения к труду и творчеству	всех занятий	май
4.	Выполнение заданий на преобразование геометрических фигур (получение шестиугольника из разных видов треугольников)	воспитание положительного отношения к труду и творчеству	в рамках занятия по теме № 3	сентябрь
5.	Выполнение заданий на разное изображение числа 10	воспитание положительного отношения к труду и творчеству	в рамках занятия по теме № 17	январь
6.	Проблемная ситуация «Что тяжелее?»	интеллектуальное воспитание	в рамках занятия по теме № 26	март
7.	Выполнение заданий на преобразование геометрических фигур	воспитание положительного отношения к труду и творчеству	в рамках занятия по теме № 32	апрель
8.	Беседа воспитателя, предваряющая дидактическую игру с математическим содержанием и побуждающая дошкольников к проявлению настойчивости и целеустремлённости, к достижению положительного результата	интеллектуальное воспитание	в рамках занятия по теме № 35	май

Список литературы.

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.

3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Документ подписан электронной подписью.

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области".

Список литературы для педагога дополнительного образования:

1. Волина В.В. «Праздник числа. Занимательная математика для детей» / Москва, 1993.

2. Гендейштейн, Мадышева Л.Е. «Энциклопедия развивающих игр» / Москва-Харьков, изд. «Илекса» «Гимназия» 1998.

3. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. «Геометрия для малышей» / Москва, 1978.

4. Зак А.П. «Путешествие в Сообразилию, или Как помочь ребенку стать смышленным» / Москва, 1997.

5. Илларионова Ю.Г. «Учите детей отгадывать загадки» / Москва, 1985.

6. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи» / Москва, изд. «Просвещение», 1990.

7. Метлина Л.А. «Математика в детском саду» / Москва, изд. «Просвещение», 1977.

8. Никитин Б. «Ступеньки творчества или развивающие игры» / Москва, изд. «Просвещение», 1991.

9. Носова Е.А., Непомнящая Р.А. «Логика и математика для дошкольников»/ Санкт-Петербург, изд. «Акцидент», 1997.

10. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два - ступенька»/ Москва, изд. «Ювента», 2006.

11. Сербина Е.В. «Математика для малышей» / Москва, 1992

12. Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. «Математика до школы»/ Санкт-Петербург, изд. «Акцент», 1998.

13. Смоленцева А.А., Суворова О.В. «Математика в проблемных ситуациях» / Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2003.

Список литературы для обучающихся и родителей:

1. Вагурина Л.Я. «Я начинаю учиться». Пособие для детей дошкольного возраста. / Москва, 1995.

2. Маршак С.Я. «От одного до десяти. Веселый счет» / Москва, 1959.

3. Мерзон А.Е., Чекин А.Л. «Азбука математики» / Москва, 1994.

4. Моро М.И., Вапняр Н.Ф., Степанова С.В «Математика в картинках» / Москва, 1985.

Документ подписан электронной подписью.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
	ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА НЕ ПОДТВЕРЖДЕНА. ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.
ПОДПИСЬ	
Общий статус подписи:	Подписи математически корректны, но нет полного доверия к одному или нескольким сертификатам подписи
Сертификат:	3A36C9250096B498C927D0EDFE47B379
Владелец:	Тырчик Александра Викторовна, Тырчик, Александра Викторовна, ds136_buh@edu.klgd.ru, 390102852306, 12880602763, МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД №136, Заведующий, Калининград, Калининградская область, RU
Издатель:	Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
Срок действия:	Действителен с: 01.06.2023 08:46:00 UTC+02 Действителен до: 24.08.2024 08:46:00 UTC+02
Дата и время создания ЭП:	