

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Калининграда центр развития ребенка – детский сад № 136

Рабочая программа
основной образовательной программы дошкольного образования
образовательной области
«Речевое развитие»
для воспитанников пятого года обучения (6-7 лет)

Программа разработана
старшим воспитателем
Колбасиной М.П.

Программа рассмотрена и согласована
на заседании педагогического совета
Протокол № _____ от
«___» _____ 20___ г.

г. Калининград
2023 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательной области «Речевое развитие» для воспитанников пятого года обучения 6-7 лет является составной частью образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с №136, и составлена на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028), в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

2. Цель и задачи

Цель освоения программы: совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой и художественной литературой.

Задачи:

Развитие речи (формирование словаря, звуковая культура, грамматический строй речи, связная речь, интерес к художественной литературе):

– Расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;

– Совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

– Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

– Закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

– Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

– Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

– Развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); формировать представления о

жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, поговорка, небылица, былина.

– Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

– Поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

– Развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Подготовка детей к обучению грамоте:

– Упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности.

– Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами;

– Знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

3. Планируемые результаты

– Ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

– Ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

– Ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

4. Содержательный раздел

Развитие речи (формирование словаря, звуковая культура, грамматический строй речи, связная речь, интерес к художественной литературе):

– Формировать у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

– Способствовать автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводить работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

– Развивать у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закреплять умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

– Подводить детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формировать умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогать детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формировать умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Использовать речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закреплять у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги

действующих лиц, подводить к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использовать их при пересказе, в собственной речи, уметь замечать их в рассказах сверстников;

– Формировать у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формировать умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закреплять у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контaminaции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);

– Развивать у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогать детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закреплять умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивать у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

Подготовка детей к обучению грамоте:

– Формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогать осваивать звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов;

– Закреплять умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове;

– Определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов;

– Ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку;

– Знать названия букв, читать слоги

5. Учебный план

Наименование дисциплины	Обязательная часть, количество часов ОД (занятие) – 30 минут		Часть, формируемая участниками образовательных отношений, количество часов	
	В неделю	В год	В неделю	В год
Развитие речи	2	72		
Подготовка к обучению грамоте	1	36		
ИТОГО	3	108		

6.Календарно-тематическое планирование

Развитие речи					
№ НОД	Неделя	Тема	Содержание	Источник, стр.	Средства реализации
Сентябрь					
1	1	Педагогическая диагностика. «Подготовишки»	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками; Помогать детям правильно строить высказывания.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», стр.19-20	Картинка - путаница, карточки с цифрами
2	1	Педагогическая диагностика. Летние истории	Составление рассказов из личного опыта. Учить подбирать прилагательные к существительным	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»,стр.20	Д.И.»Подбери словечко»
3	2	Педагогическая диагностика. Звуковая культура речи	Выяснить, как дети владеют умениями сформированными ранее.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»,стр.21	Фишки, карточки.
4	2	Педагогическая диагностика. Лексические упражнения	Активизировать словарь, помогать точно характеризовать предмет, правильно строить предложения.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»,стр.22	Картинки с изображением предметов,
5	3	Для чего нужны стихи	Беседа о значении поэзии	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»,стр.23	Сборник стихов
6	3	Педагогическая диагностика. Пересказ итальянской народной сказки «Как осел петух перестал».	Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петух перестал» (обр. Дж. Родари); Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», стр.24-25	Итальянская народная сказка «Как осел петух перестал» (обр. Дж. Родари).
7	4	Педагогическая диагностика. «Рассказывание по сюжетной	Выяснить, как дети усвоили умение придумывать название картин и составлять план.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», стр.26	Сюжетная картина

Документ подписан электронной подписью.

		картине»			
8	4	«Беседа о А. Пушкине»	Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», стр.27	А. Пушкин «Унылая пора! Очень очарованье...» (их стихотворения «Осень»), «Буря мглою небо кроет...» (из стихотворения «Зимний вечер»), «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»), «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о царе Салтане...».
Октябрь					
9	1	Лексические упражнения	Активизировать словарь, помогать точно характеризовать предмет, правильно строить предложения.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», стр. 27	Картинки с изображением предметов,
10	1	Заучивание стихотворения Фета «Ласточки пропали...»	Помочь детям запомнить стихотворение	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», стр. 28	Картина «Ласточки»
11	2	Звуковая культура речи	Совершенствовать слуховое восприятие. Учить определять количество и порядок слов в предложении	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», стр.29	фишки, карточки.
12	2	На лесной поляне	Развивать воображение. Активизировать речь	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», стр..35	Картинки с изображением леса, лесных обитателей.
13	3	«Вот такая история»	Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», стр.33-34	Рассказ педагога об удивительной истории
14	3	«Русские народные сказки»	Выяснить какие русские народные сказки знают дети.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», стр.32-33	Иллюстрированные издания русских народных сказок. Русские народные сказки.
15	4	«Небылицы – перевертыши»	Познакомить детей с народными и авторскими небылицами;	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», стр.36-38	Небылицы «Ехала деревня...», «Уж как по небу медведь летит...», С. Маршак «Пудель», «Н. Матвеева «Путаница».

Документ подписан электронной подписью.

16	4	Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос».	Познакомить детей с произведением А. Ремизова «Хлебный голос»; Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», стр.34-35	А. Ремизов «Хлебный голос», А. Фет «Ласточки пропали...».
Ноябрь					
17	1	«Сегодня так светло кругом!»	Познакомить детей со стихами об осени; Приобщать к поэтической речи.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», стр.38-39	И. Бунин «Листопад», А. Майков «Осень», К. Бальмонт «Осень» (из романа «Евгений Онегин»), А. Плещеев «Скучная картина».
18	1	Звуковая культура речи	Совершенствовать слуховое восприятие. Учить определять количество и порядок слов в предложении	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», стр.40	фишки, карточки.
19	2	Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет».	Совершенствовать умение пересказывать произведение и составлять план пересказа.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», стр.42-43	В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»
20	2	Лексические упражнения	Активизировать словарь, помогать точно характеризовать предмет, правильно строить предложения	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», стр.44	Картинки с изображением предметов,
21	3	«Осенние мотивы»	Учить детей рассматривать рисунки в книгах; объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», стр.39-40	Иллюстрированные книги по теме «Осень»
22	3	Подводный мир	Совершенствовать диалогическую речь. Развивать умение составлять рассказ на заданную тему.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», стр.46	Картинки с изображением моря и морских обитателей
23	4	Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб».	Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб».	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», стр.45-46	К. Паустовский «Кот ворюга», «Теплый хлеб».
24	4	Заучивание стихотворения А.Фета «Мама, гляньте-ка в окошко»	Помочь детям запомнить стихотворение	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», стр.46	Картинки с изображением женщин с детьми, мнемотаблица.

Декабрь					
25	1	Лексические упражнения	Активизировать словарь, помогать точно характеризовать предмет, правильно строить предложения	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», стр.49	Картинки с изображением предметов,
26	1	«Работа с иллюстрированными изданиями сказок»	Учить детей с интересом рассматривать рисунки в книгах; Активизировать речь детей.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», стр.50-51	Иллюстрированные издания книг: сборник сказок с рисунками одного художника, сборник сказок с рисунками разных художников; книга, в которой представлена только одна какая – нибудь сказка, например «Аленький цветочек»; песенки и потешки с рисунками Ю. Васнецова и т.п.
27	2	Звуковая культура речи	Совершенствовать слуховое восприятие. Учить определять количество и порядок слов в предложении	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», стр.51	фишки, карточки.
28	2	Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок».	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Толстого; Познакомить с рассказом Л. Толстого «Прыжок».	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», стр.52-53	Л. Толстой «Прыжок»
29	3	«Тяпа и Топ сварили компот»	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимися действиями.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», стр.53-54	Картинки с последовательно – развивающимся действием, например из пособия Гербовай В.В. Картинки по развитию речи для детей старшего дошкольного возраста (М.: Просвещение).
30	3	Чтение рассказа К. Ушинского «Слепая лошадь».	Познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь».	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», стр.54-55	К. Ушинский «Слепая лошадь»

Документ подписан электронной подписью.

31	4	Лексические упражнения	Активизировать словарь, помогать точно характеризовать предмет, правильно строить предложения.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», стр.55	Картинки с изображением предметов,
32	4	Повторение стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой»	Повторить стихотворение.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», стр.57	Картины с изображением зимы
Январь					
33	1	Новогодние встречи	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимися действиями.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», стр.58	Серия картин о Новогодних праздниках.
34	1	Повторение «Тяпа и Топ сварили компот».	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимися действиями.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», стр.53-54	Картинки с последовательно – развивающимся действием, например из пособия Гербовой В.В. Картинки по развитию речи для детей старшего дошкольного возраста (М.: Просвещение).
35	2	Лексические упражнения	Активизировать словарь, помогать точно характеризовать предмет, правильно строить предложения	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», стр.61	Картинки с изображением предметов,
36	2	Произведения Н. Носова.	Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей».	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», стр.58-59	Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей».
37	3	Звуковая культура речи	Совершенствовать слуховое восприятие. Учить определять количество и порядок слов в предложении	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», стр	фишки, карточки.
38	3	«Сочинение рассказа: Заяц Бояка»	Активизировать фантазию и речь детей.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», стр.59-60	Картинка Зайца
39	4	Зимние забавы	Составление рассказа из личного опыта «Зимние забавы»	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», стр.59	Серия картин «Зимние забавы».
40	4	Чтение сказки С. Маршака	Познакомить со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев».	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», стр.62-63	С. Маршак «Двенадцать месяцев».

Документ подписан электронной подписью.

		«Двенадцать месяцев».			
Февраль					
41	1	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант».	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», стр.68-69	В. Бианки «Музыкант».
42	1	Лексические упражнения	Активизировать словарь, помогать точно характеризовать предмет, правильно строить предложения	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», стр.67	Картинки с изображением предметов,
43	2	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка».	Вспомнить с детьми русские народные сказки; Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка»; Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», стр.63-64	Русская народная сказка «Никита Кожемяка».
44	2	Пересказ сказки «Никита Кожемяка»	Совершенствовать умения пересказывать сказки и былины.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», стр.63	Картины с изображением былинных богатырей, мнемотаблица.
45	3	Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода».	Познакомить детей с рассказом Е. Воробьева «Обрывок провода».	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», стр.69-70	Е. Воробьев «Обрывок провода»
46	3	Звуковая культура речи	Совершенствовать слуховое восприятие. Учить определять количество и порядок слов в предложении	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», стр.64	фишки, карточки.
47	4	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей разбойник».	Познакомить детей с былинной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», стр.66-67	Репродукция картины В. Васнецова «Три богатыря». Былина «Илья Муромец и Соловей разбойник».
48	4	Повторение	Работа по закреплению материала	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», стр.70	Карточки, предметные картинки.
Март					
49	1	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному сладу речи.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», стр.70	Картины с изображением былинных богатырей, мнемотаблица.

Документ подписан электронной подписью.

50	1	«Весна идет, весне дорогу!»	Познакомить со стихотворениями о весне; Приобщать к поэтическому складу речи.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», стр.75-78	Ф. Тютчев «Зима недаром злится...», «Весенние воды», Е.Баратынский «Весна» Весна! Как воздух чист!», П. Соловьева «Ночь
51	2	Лексические упражнения	Активизировать словарь, помогать точно характеризовать предмет, правильно строить предложения	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», стр.74	Картинки с изображением предметов,
52	2	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей разбойник».	Познакомить детей с былинной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», стр.66-67	Репродукция картины В. Васнецова «Три богатыря». Былина «Илья Муромец и Соловей разбойник».
53	3	Звуковая культура речи	Совершенствовать слуховое восприятие. Учить определять количество и порядок слов в предложении	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», стр.73	фишки, карточки.
54	3	«Лохматы, крылатые»	Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», стр.78-79	Картинки птиц, кошек, собак
55	4	Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день»	Познакомить детей с стихотворением, помочь выучить и читать выразительно.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», стр.73	Мнемотаблица.
56	4	Чтение былины «Садко».	Познакомить детей с былинной «Садко».	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», стр.79	Былина «Садко».
Апрель					
57	1	«Сочиняем сказку про Золушку»	Помогать детям составлять творческие рассказы.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», стр.81-82	Картинки Золушки
58	1	Лексические упражнения	Активизировать словарь, помогать точно характеризовать предмет, правильно строить предложения	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», стр80	Картинки с изображением предметов,
59	2	Чтение русской народной сказки «Снегурочка».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурочка».	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», стр.79-80	Русская народная сказка «Снегурочка».
60	2	Звуковая культура речи	Совершенствовать слуховое восприятие. Учить определять количество и порядок слов в предложении	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», стр83	фишки, карточки.

Документ подписан электронной подписью.

61	3	«Рассказы по картинкам»	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», стр. 82-83	Картинки с последовательно развивающимся действием (один набор на двоих детей; одни и те же картинки 3могут быть на 3-4 столах).
62	3	Чтение сказки «Старик - годовик» А Даля	Познакомить с произведением, совершенствовать диалогическую речь.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», стр.72	сказка «Старик - годовик» А Даля
63	4	Сказки Г.Х.Андерсена.	Помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х. Андерсена.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», стр.85-86	Г.Х. Андерсон «Дюймовочка», «Стойкий оловянный солдатик», «Гадкий утенок».
64	4	Повторение	Работа по закреплению материала.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», стр86	Картичка, предметные картинки
Май					
65	1	Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина».	Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить его.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», стр.86-87	З.Александрова «Родина».
66	1	Лексические упражнения	Активизировать словарь, помогать точно характеризовать предмет, правильно строить предложения	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», стр.91	Картинки с изображением предметов,
67	2	Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В.Бианки «Май».	Объяснять детям, как важны рисунки в книгах; Учить рассматривать иллюстрации, воспринимать их как источник информации; Познакомить детей с рассказом В. Бианки «Май».	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», стр.90-91	В. Бианки «Май».
68	2	Педагогическая диагностика. Весенние стихи.	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», стр.89-90	Сборник стихов.
69	3	Повторение стихотворения	Повторить стихотворение, учить читать выразительно.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», стр86	Мнемотаблица.

Документ подписан электронной подписью.

		З. Александровой «Родина»			
70	3	Звуковая культура речи	Совершенствовать слуховое восприятие. Учить определять количество и порядок слов в предложении	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», стр88	карточки, фишки.
71	4	Педагогическая диагностика. Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива».	Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать неложные тексты; Учить правильно строить предложения.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», стр.93	Э. Шим «Очень вредная крапива».
72	4	Повторение	Работа по закреплению материала.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», стр.93	карточки, предметные и сюжетные картинки.

ИТОГО 72 занятий

Подготовка к обучению грамоте

Сентябрь

1	1	«Звуки и буквы» закрепление	Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно». Игры «Буквы рассыпались», «Буквы потерялись», «Буквы поменялись местами».	Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет». Рабочая тетрадь, «Я начинаю читать»	Рабочая тетрадь «Я начинаю читать, карандаш, карточки с буквами, карточки-символы характеристики звуков, таблица слогов.
2	2	«Звуки и буквы» закрепление	Соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадок. Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно».	Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет». Рабочая тетрадь, «Я начинаю читать»	Рабочая тетрадь «Я начинаю читать, карандаш, карточки с буквами, карточки-символы характеристики звуков, таблица слогов.
3	3	«Слова и слоги» закрепление	Чтение пословиц. Игровой упражнение «Соедини правильно». Игровой упражнение «Кто в каком домике живет».	Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет». Рабочая тетрадь, «Я начинаю читать»	Рабочая тетрадь «Я начинаю читать, карандаш, карточки с буквами, карточки-символы характеристики звуков, таблица слогов.
4	4	«Предложение, графические навыки»	Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в	Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет».	Рабочая тетрадь «Я начинаю читать, карандаш, карточки с буквами,

Документ подписан электронной подписью.

		закрепление	клетку.	Рабочая тетрадь, «Я начинаю читать»	карточки-символы характеристики звуков, таблица слогов.
Октябрь					
5	1	«В мире книг»	Чтение и отгадывание загадок, запись слов-отгадок, чтение пословиц, рисование Колобка в тетради в линейку.	Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет». Рабочая тетрадь, «Я начинаю читать»	Рабочая тетрадь «Я начинаю читать, карандаш, карточки с буквами, карточки-символы характеристики звуков, таблица слогов.
6	2	«Игрушки»	Игровые упражнения «Напиши правильно», «Допиши предложение», «Чтение загадок», рисование шариков в тетради в линейку.	Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет». Рабочая тетрадь, «Я начинаю читать»	Рабочая тетрадь «Я начинаю читать, карандаш, карточки с буквами, карточки-символы характеристики звуков, таблица слогов.
7	3	«Овощи»	Игровые упражнения «Напиши правильно», «Соедини правильно», чтение загадок, рисование огурцов в тетради в линейку.	Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет». Рабочая тетрадь, «Я начинаю читать»	Рабочая тетрадь «Я начинаю читать, карандаш, карточки с буквами, карточки-символы характеристики звуков, таблица слогов.
8	4	«Фрукты»	Игровые упражнения «Напиши правильно», «Что, где растёт», «Учимся разгадывать кроссворды», рисование вишен, яблок в тетради в линейку.	Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет». Рабочая тетрадь, «Я начинаю читать»	Рабочая тетрадь «Я начинаю читать, карандаш, карточки с буквами, карточки-символы характеристики звуков, таблица слогов.
Ноябрь					
9	1	«Осень»	Чтение загадок, пословиц об осени. Рисование осенних листьев в тетради в линейку.	Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет». Рабочая тетрадь, «Я начинаю читать»	Рабочая тетрадь «Я начинаю читать, карандаш, карточки с буквами, карточки-символы характеристики звуков, таблица слогов.
10	2	«Домашние	Чтение загадок, игровое упражнение	Колесникова Е.В. «Развитие	Рабочая тетрадь «Я

Документ подписан электронной подписью.

		животные»	«Напиши правильно», чтение рассказа К.Д.Ушинского «Васька», рисование кошки в тетради в линейку.	интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет». Рабочая тетрадь, «Я начинаю читать»	начинаю читать, карандаш, карточки с буквами, карточки-символы характеристики звуков, таблица слогов.
11	3	«Дикие животные»	Разгадывание кроссворда, игровой упражнение «Допиши предложение», чтение загадок, рисование зайца в тетради в линейку.	Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет». Рабочая тетрадь, «Я начинаю читать»	Рабочая тетрадь «Я начинаю читать, карандаш, карточки с буквами, карточки-символы характеристики звуков, таблица слогов.
12	4	Повторение	Повторение пройденного материала.	Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет». Рабочая тетрадь, «Я начинаю читать»	Рабочая тетрадь «Я начинаю читать, карандаш, карточки с буквами, карточки-символы характеристики звуков, таблица слогов.
Декабрь					
13	1	«Сказки»	Чтение отрывка из рассказа Ю.Коваля, игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рисование Чебурашки в тетради в линейку.	Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет». Рабочая тетрадь, «Я начинаю читать»	Рабочая тетрадь «Я начинаю читать, карандаш, карточки с буквами, карточки-символы характеристики звуков, таблица слогов.
14	2	«Зима»	Чтение загадок, рассказа о зиме, составление предложения по картинке, рисование снежинок в тетради в линейку.	Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет». Рабочая тетрадь, «Я начинаю читать»	Рабочая тетрадь «Я начинаю читать, карандаш, карточки с буквами, карточки-символы характеристики звуков, таблица слогов.
15	3	Повторение	Повторение пройденного материала.	Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет». Рабочая тетрадь, «Я начинаю читать»	Рабочая тетрадь «Я начинаю читать, карандаш, карточки с буквами, карточки-символы характеристики звуков, таблица слогов.

Документ подписан электронной подписью.

16	4	«Новый год»	Чтение стихотворения, игровое упражнение «Напиши правильно», составление рассказа по серии сюжетных картинок, рисование елочных шариков в тетради в линейку.	Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет». Рабочая тетрадь, «Я начинаю читать»	Рабочая тетрадь «Я начинаю читать, карандаш, карточки с буквами, карточки-символы характеристики звуков, таблица слогов.
Январь					
17	1	Повторение	Повторение пройденного материала.	Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет». Рабочая тетрадь, «Я начинаю читать»	Рабочая тетрадь «Я начинаю читать, карандаш, карточки с буквами, карточки-символы характеристики звуков, таблица слогов.
18	2	«Транспорт»	Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рисование вагончиков в тетради в линейку.	Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет». Рабочая тетрадь, «Я начинаю читать»	Рабочая тетрадь «Я начинаю читать, карандаш, карточки с буквами, карточки-символы характеристики звуков, т
19	3	«Профессии»	Игровое упражнение «Прочитай и допиши предложение», «Соедини правильно», чтение загадок.	Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет». Рабочая тетрадь, «Я начинаю читать»	Рабочая тетрадь «Я начинаю читать, карандаш, карточки с буквами, карточки-символы характеристики звуков, таблица слогов.
20	4	Повторение	Повторение пройденного материала.	Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет». Рабочая тетрадь, «Я начинаю читать»	Рабочая тетрадь «Я начинаю читать, карандаш, карточки с буквами, карточки-символы характеристики звуков, таблица слогов.
Февраль					
21	1	«Природные явления»	Чтение пословиц, стихотворения о природных явлениях, игровое упражнение «Соедини правильно». Соотнесение звука и буквы.	Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет». Рабочая тетрадь, «Я начинаю читать»	Рабочая тетрадь «Я начинаю читать, карандаш, карточки с буквами, карточки-символы характеристики звуков,

Документ подписан электронной подписью.

					таблица слогов.
22	2	«Лес»	Чтение рассказа, загадок о деревьях, игровое упражнение «Что перепутал художник», рисование желудей, грибов в тетради.	Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет». Рабочая тетрадь, «Я начинаю читать»	Рабочая тетрадь «Я начинаю читать, карандаш, карточки с буквами, карточки-символы характеристики звуков, таблица слогов.
23	3	«Насекомые»	Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Раскрась и соедини правильно», рисование божьих коровок в тетради в линейку.	Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет». Рабочая тетрадь, «Я начинаю читать»	Рабочая тетрадь «Я начинаю читать, карандаш, карточки с буквами, карточки-символы характеристики звуков, таблица слогов.
24	4	Повторение	Повторение пройденного материала.	Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет». Рабочая тетрадь, «Я начинаю читать»	Рабочая тетрадь «Я начинаю читать, карандаш, карточки с буквами, карточки-символы характеристики звуков, таблица слогов.
Март					
25	1	«8 Марта»	Чтение стихотворения Т.Шорыгиной, написание поздравлений женщинам и рисование для них букетов.	Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет». Рабочая тетрадь, «Я начинаю читать»	Рабочая тетрадь «Я начинаю читать, карандаш, карточки с буквами, карточки-символы характеристики звуков, таблица слогов.
26	2	«Птицы»	Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рассказа К.Д. Ушинского «Дятел», рисование птичек в тетради в линейку.	Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет». Рабочая тетрадь, «Я начинаю читать»	Рабочая тетрадь «Я начинаю читать, карандаш, карточки с буквами, карточки-символы характеристики звуков, таблица слогов.
27	3	«Цветы»	Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Раскрась правильно», рисование тюльпанов в тетради в линейку.	Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет». Рабочая тетрадь,	Рабочая тетрадь «Я начинаю читать, карандаш, карточки с буквами, карточки-символы

Документ подписан электронной подписью.

				«Я начинаю читать»	характеристики звуков, таблица слогов.
28	4	Повторение	Повторение пройденного материала.	Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способностей к чтению	Рабочая тетрадь «Я начинаю читать, карандаш, карточки с буквами, карточки-символы характеристики звуков, таблица слогов.
Апрель					
29	1	«Весна»	Чтение загадки, рассказа Н.Сладкова «Весенние радости», игровое упражнение «Соедини правильно», рисование подснежников в тетради в линейку.	Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет». Рабочая тетрадь, «Я начинаю читать»	Рабочая тетрадь «Я начинаю читать, карандаш, карточки с буквами, карточки-символы характеристики звуков, таблица слогов.
30	2	Повторение	Повторение пройденного материала.	Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет». Рабочая тетрадь, «Я начинаю читать»	Рабочая тетрадь «Я начинаю читать, карандаш, карточки с буквами, карточки-символы характеристики звуков, таблица слогов.
31	3	Повторение	Повторение пройденного материала.	Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет». Рабочая тетрадь, «Я начинаю читать»	Рабочая тетрадь «Я начинаю читать, карандаш, карточки с буквами, карточки-символы характеристики звуков, таблица слогов.
32	4	«Лето»	Чтение загадки и рассказа о лете, игровые упражнения «Раскраст правильно», «Звуки и буквы», чтение пословиц о лете, рисование грибов в тетради в линейку.	Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет». Рабочая тетрадь, «Я начинаю читать»	Рабочая тетрадь «Я начинаю читать, карандаш, карточки с буквами, карточки-символы характеристики звуков, таблица слогов.
Май					
33	1	Повторение	Повторение пройденного материала.	Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способностей к	Рабочая тетрадь «Я начинаю читать, карандаш,

Документ подписан электронной подписью.

				чтению у детей 6-7 лет». Рабочая тетрадь, «Я начинаю читать»	карточки с буквами, карточки-символы характеристики звуков, таблица слогов.
34	2	«Ребусы»	Разгадывание ребусов.	Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет». Рабочая тетрадь, «Я начинаю читать»	Рабочая тетрадь «Я начинаю читать, карандаш, карточки с буквами, карточки-символы характеристики звуков, таблица слогов.
35	3	«Кроссворды»	Разгадывание кроссвордов.	Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет». Рабочая тетрадь, «Я начинаю читать»	Рабочая тетрадь «Я начинаю читать, карандаш, карточки с буквами, карточки-символы характеристики звуков, таблица слогов.
36	4	«Скоро в школу»Педагогическая диагностика	Чтение стихотворения и пословиц о школе, игровое упражнение «Соедини правильно», чтение вопросов и написание ответов на них.	Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет». Рабочая тетрадь, «Я начинаю читать»	Рабочая тетрадь «Я начинаю читать, карандаш, карточки с буквами, карточки-символы характеристики звуков, таблица слогов.
ИТОГО 36 занятий					

Документ подписан электронной подписью.

7.Список используемой литературы

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 104 с.
2. Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет». Рабочая тетрадь «Я начинаю читать»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА НЕ ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:	Подписи математически корректны, но нет полного доверия к одному или нескольким сертификатам подписи
Сертификат:	3A36C9250096B498C927D0EDFE47B379
Владелец:	Тырчик Александра Викторовна, Тырчик, Александра Викторовна, ds136_buh@edu.klgd.ru, 390102852306, 12880602763, МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД №136, Заведующий, Калининград, Калининградская область, RU
Издатель:	Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
Срок действия:	Действителен с: 01.06.2023 08:46:00 UTC+02 Действителен до: 24.08.2024 08:46:00 UTC+02
Дата и время создания ЭП:	