

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Калининграда центр развития ребенка – детский сад № 136

Рабочая программа
основной образовательной программы дошкольного образования
образовательной области
«Речевое развитие»
для воспитанников второго года обучения (3 - 4 года)

Программа разработана
старшим воспитателем
Колбасиной М.П.

Программа рассмотрена и согласована
на заседании педагогического совета
Протокол № _____ от
« ____ » _____ 20__ г.

г. Калининград
2023 год

Документ подписан электронной подписью.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательной области «Речевое развитие» для воспитанников 3-4 лет является составной частью образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с №136, и составлена на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028), в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

2. Цель и задачи

Цель освоения программы: совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой и художественной литературой.

Задачи:

Развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, интерес к художественной литературе):

- Обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;
- Активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.
- Продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных;
- Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность;
- Отчетливо произносить слова и короткие фразы.
- Продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже;
- Употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже;
- Составлять предложения с однородными членами;
- Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов;
- Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.
- Продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций;
- Свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета;
- Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок;
- Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.
- Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);
- Формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

Документ подписан электронной подписью.

- Способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);
- Формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

Подготовка к обучению грамоте:

- Формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

3. Планируемые результаты

К четырем годам:

- Ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- Ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения ;
- Ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- Ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- Ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

4. Содержательный раздел

Развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, интерес к художественной литературе):

- Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);
- Активизировать словарь: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.
- Продолжать развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формировать правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствовать умение детей воспроизводить ритм стихотворения.
- Формировать у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;
- Закреплять овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формировать умение образовывать повелительную

Документ подписан электронной подписью.

форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

– Развивать у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;

– Способствовать освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз;

– Способствовать освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

Подготовка детей к обучению грамоте:

– Формировать у детей умение вслушиваться в звучание слова, закреплять в речи детей термины "слово", "звук" в практическом плане.

5. Учебный план

Наименование дисциплины	Обязательная часть, количество часов ОД (занятие) – 15 минут.		Часть, формируемая участниками образовательных отношений, количество часов	
	В неделю	В год	В неделю	В год
Развитие речи	0,75 (3 раза в месяц)	27		
Подготовка к обучению грамоте	0,25 (1 раз в месяц)	9		
ИТОГО	1	36		

6. Календарно-тематическое планирование**Развитие речи**

№ НОД	неделя	Тема	Содержание	Источник стр.	Средства реализации
Сентябрь					
1	1	Педагогическая диагностика. Звуковая культура речи: звуки А, У.	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков а, у (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 27-28	Материалы. Карточки с буквами А, У; кукла в ползунках или картинка с изображением плачущего ребенка, мяч.
2	2	Звуковая культура речи: звук У	Упражнять детей в четкой артикуляции звука У (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Отрабатывать плавный выход; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 29-30	Материалы. Карточка с буквой У; заводной паровоз, игрушечная утка (утенок) или картинки с их изображением. Произведение. Чувашская песенка «Разговоры» (пер. Л. Яхнина).
3	3	Педагогическая диагностика. Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обработ. М.Боголюбской). Вызывать эмоциональный отклик на произведение. Способствовать формированию интереса к чтению.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 25-26.	Предварительная работа. На музыкальном занятии познакомить детей с гуслиями. Показать иллюстрацию к сказке (В.Васнецова, А. Елисеева и др.) Произведение. Русская народная сказка «Кот, петух и лиса» (обработ. М.Боголюбской).
Октябрь					
4	1	Дидактическая игра «Чья вещь?»	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Учить рассматривать сюжетные картинки. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 30-31.	Материалы. Картинки или мелкие игрушки (по одной для каждого ребенка); сюжетная картинка «шарик улетел» (Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие. –

Документ подписан электронной подписью.

			персонажами.		М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ).
5	2	Звуковая культура речи: звук О	Упражнять детей в отчетливом произношении звука о. Учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по аналогии).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 34-35.	Материалы. Карточки с буквами А,У,О, картинки с изображением малыша, плачущей девочки, паровоза.
6	3	Продолжение чтения стихотворений об осени.	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Познакомить со стихотворением К.Бальмонт «Осень». Упражнять в образовании слов по аналогии.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 38-40	Материал. Плакаты «Какое варенье?», «Какой сок?». Произведения. К.Бальмонт «Осень», А.Блок «Зайчик»
Ноябрь					
7	1	Звуковая культура речи: звук И	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 40-42	Материалы. Карточки с буквами И,У,А,О; кубик, на гранях которого нарисованы маленький ребенок, паровоз, курочка и колокольчик (или картинки); игрушка или картинка с изображением лошади или жеребенка; маленький и большой колокольчики, картинка с изображением воробья на черном фоне и воробья на светлом фоне. Произведение. К.Чуковский «Краденое солнце».
8	2	«Коза с козлятами»	Учить детей рассматривать картину, рассказывать о том, что на ней изображено, отвечать на вопросы воспитателя. Упражнять в умении употреблять существительные, обозначающие детенышей животных.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 42-43	Материалы. Картина «Коза с козлятами» («Картины из жизни домашних животных» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ); картинки с изображением взрослых домашних животных и их детенышей.
9	3	Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке»	Предварительная работа. Вне занятий воспитатель беседует с детьми о зоопарке (что такое зоопарк (раньше зоопарк называли зоосадом), бывали ли они в зоопарке, кого там видели и т.п.). Педагог	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 43-44	Материалы. Игрушечные животные или картинки с изображением жирафа, зебры, белого медведя, страусенка, пингвина, верблюда. Произведения. С. Маршак «Пингвин»,

Документ подписан электронной подписью.

			<p>читает малышам главы из книги Б.Житкова «что я видел»: «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слон», «Как слон купался».</p> <p>Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С.Маршака.</p> <p>Способствовать формированию интереса к чтению.</p>		«Зебры», Б.Житков «Зебра».
Декабрь					
10	1	«У матрешки – новоселье»	<p>Способствовать формированию диалогической речи.</p> <p>Обогащать речь детей прилагательными, обозначающими цвет.</p>	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 50-51	<p>Предварительная работа. Старшие дошкольники делают заранее из цветной бумаги фонарики (колокольчики) для украшения ёлки.</p> <p>Материалы. Деревянный набор для строительства (кубики, кирпичики, арки), матрешка, картинка с изображением дома.</p>
11	2	«Вот это снеговик!»	<p>Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать картинки в книгах.</p> <p>Учить рассматривать сюжетные картинки, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.</p>	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 54-55	<p>Предварительная работа. Утро педагоги просят детей еще раз посмотреть рисунки к сказке «Гуси-лебеди» и выбрать понравившиеся. (« О них вы расскажите на занятии».)</p> <p>Материалы. Иллюстрированные издания русской народной сказки «Гуси-лебеди»(обраб. М.Булатова). Наглядно-дидактическое пособие «Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет»(М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ).</p>
12	3	Чтение русской народной сказки «Снегурushка и	<p>Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурushка и лиса» (обраб. М.Булатова), со сказочным образом лисы</p>	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»,	<p>Материалы. Иллюстрированные издания сказок «Колобок», «Кот, петух и лиса». Наглядно-дидактическое пособие</p>

Документ подписан электронной подписью.

		лиса»	(отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки. Развивать интерес к чтению.	стр. 45-49	«Колобок» (серия «Рассказы по картинкам» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ). Произведения. Русские народные сказки «Колобок», «Кот, петух и лиса», «Снегурушка и лиса».
Январь					
13	1	Звуковая культура речи: звуки М, МЬ	Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 55-57	Материалы. Кукла, картинка с изображением кошки, медвежонок, снеговика. Произведение. Г.Сапгир «Кошка».
14	2	Звуковая культура речи: звуки П, ПЬ	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, пь.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 57-59	Материалы. Картинки с изображением трех мышат, кошки; мелкие игрушки «деньги».
15	3	Чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди»	Предварительная работа. Накануне воспитатель привлекает внимание детей к иллюстрированным изданиям сказки (художники В.Лосин, Е.Рычев, А.Савченко, В.Конашевич и др.) и просит догадаться, о чем это произведение, что случилось с мальчиком, которого родители оставили со старшей сестрой. Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обработ. М.Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, инсценировать. Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 52-54	Материалы. Иллюстрированные издания русской народной сказки «Гуси-лебеди» (обработ. М.Булатова). Произведения. Русская народная сказка «Гуси-лебеди» (обработ. М.Булатова)
Февраль					
16	1	Звуковая культура речи: звуки Б, БЬ	Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в	В.В. Гербова «Развитие речи в	Материалы. Кубик с картинками, игрушки: щенок, белка; рабочая тетрадь «Уроки

Документ подписан электронной подписью.

			звукосочетаниях, словах, фразах).	детском саду», стр. 60-62	грамоты для малышей. Младшая группа» (М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ). Произведение. Г.Виеру «Ёжик и барабан».
17	2	Звуковая культура речи: звуки Т, П, К	Закреплять произношение звука <i>т</i> в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками <i>т, п, к</i> ; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 65-66	Материалы. Бубен, игрушки: щенок, медвежонок, кукольные чашки, кувшин, картинки с изображением жеребят, телят (или козлят).
18	3	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обработано В.Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец). Вызывать эмоциональный отклик на произведение. Способствовать формированию интереса к чтению.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 59-60	Предварительная работа. Накануне воспитатель предлагает детям рассмотреть рисунки к сказке «Кот, петух и лиса» вспомнить её содержание. Произведение. Русская народная сказка «Лиса и заяц» (обработано В.Даля).
Март					
19	1	Чтение стихотворения И.Косякова «Все она»	Познакомить детей со стихотворением И.Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 71-72	И.Косяков «Все она».
20	2	Звуковая культура речи: звуки Т, П.	Продолжать учить детей рассматривать сюжетные картины, помогая определять тему, конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов), слов со звуками <i>т, п</i> .	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 71-72	Материалы. Сюжетная картинка «Дети играют» Наглядно-дидактическое пособие «Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет» (М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ), игрушки, в названии которых есть звуки <i>т, п</i> (4-5 шт.); карточки с буквами Т,П. Произведение. Русская народная сказка «У страха глаза велики» (обработано М.Серовой).
21	3	«Что такое хорошо и что такое плохо»	Познакомить детей со стихотворением В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»,	Предварительная работа. Накануне воспитатель читает детям стихотворение В.Маяковского «Что такое хорошо и что

Документ подписан электронной подписью.

			Совершенствовать диалогическую речь детей (умение вступать в разговор; говорить так, чтобы было понятно окружающим; грамматически правильно строить свои высказывания).	стр. 64-65	такое плохо».
Апрель					
22	1	Звуковая культура речи: звук Ф	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук <i>ф</i> и звукоподражательные слова с этим звуком.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 74-76	Материалы. Карточка с буквой Ф. Кубик с картинками, блюдце, картинки с изображением деда, бабы, трех ежей, домика, мышей (или игрушки). Произведение. Г. Сапгир «Кашка».
23	2	Звуковая культура речи: звук С	Отрабатывать четкое произношение звука С. Упражнять детей в умении вести диалог. Упражнять в образовании слов по аналогии.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 78-79	Материалы. Карточка с буквой С, картинка с изображением ласточки, плакат «Какой сок?» (серия «Логопедия и развитие речи» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ), Произведение. «Ласточка» (из словенской народной поэзии в пересказе Л. Яхнина).
24	3	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Вспомнить с детьми известные им народные сказки. Познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обработано М. Серовой).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 70-71	Произведение. Русская народная сказка «У страха глаза велики».
Май					
25	1	Звуковая культура речи: звук З	Упражнять детей в четком произношении звука з.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 78-79	Материалы: Карточка с буквой З, ватные шарики, кубики, иллюстрированное издание сказки К. Чуковского «Краденное солнце». Произведения. К. Чуковский «Краденное солнце», А. Прокофьев «На зеленой лужайке»
26	2	Педагогическая диагностика. Звуковая культура речи: звук Ц	Отрабатывать четкое произношение звука ц; учить изменять темп речи.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 84-86	Материалы. Карточка с буквой Ц, игрушка или картинка с изображением белки.

Документ подписан электронной подписью.

27	3	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения К.Льдова «Весенняя гостья»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Вспомнить с детьми стихи, которые они учили в течение года; помочь запомнить новое стихотворение.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 83-84	Произведения. В.Берестов «Петушки», С.Маршак «Детки в клетке», А.Плещеев «Осень», А.Босев «Трое», К.Льдов «Весенняя гостья».
Итого 27 занятий в год					
Подготовка к обучению грамоте					
№ НОД	неделя	Тема	Содержание	Источник стр.	Средства реализации
Сентябрь					
1	4	«Звук «А» знакомство	Уточнить артикуляцию звука «А» Развивать слуховое внимание, физиологическое дыхание, мелкую моторику кистей рук. Воспитывать умение слушать речь педагога, навыки культуры поведения. Учить находить звук в слове.	Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова «Логопедические занятия», Стр. 51-52	Артикуляционная гимнастика (см. занятие 15). Дыхательная гимнастика «Бабочка». Пальчиковая гимнастика «Птенчики» (см. занятие 27). Игра «Кукла Аня» Упражнение «Что у кого»
Октябрь					
2	4	Тема «Звук «А» продолжение	Закрепить с детьми артикуляцию звука «А». Формировать длительность речевого выдоха. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос. Учить элементам диалогической речи. Развивать внимание, память, мелкую и артикуляторную моторику. Учить находить звук в слове.	Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова «Логопедические занятия», Стр. 57-58	Артикуляционная гимнастика (см. занятие 15). Дыхательная гимнастика «Птичка». Пальчиковая гимнастика «Птенчики» (см. занятие 27). Игра «Громко – тихо» Упражнение «Что у кого»
Ноябрь					
3	4	Тема «Звук У» Знакомство	Уточнить артикуляцию звука «У» Учить правильно произносить звук «У», интонировать его. Развивать слуховое внимание,	Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова «Логопедические занятия»,	Дыхательная гимнастика «Снежинки летят» Знакомство со звуком «У» Артикуляционная гимнастика

Документ подписан электронной подписью.

			физиологическое дыхание, артикуляторную моторику. Учить находить звук с слове.	Стр. 71-72	Игра «Дудочка» Работа с картиной Подвижная игра «Поезд»
Декабрь					
4	4	Тема «Звук У» Продолжение	Закрепить артикуляцию и правильное произнесение звука «У» изолированно и в словах. Формировать просодическую сторону речи. Формировать длительность речевого вдоха. Формировать элементы диалогической речи. Учить находить звук с слове.	Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова «Логопедические занятия», Стр. 86-87	Артикуляционная гимнастика(см. занятие 39). Дыхательная гимнастика «Птичка». Игра « Громко – тихо» Упражнение «Что у кого» Подвижная игра « Громко – тихо» Игра « Долго – коротко»
Январь					
5	4	Тема «Звук И» Знакомство	Уточнить артикуляцию звука «И». Учить правильно произносить звук «И». Учить интонировать звук «И» Развивать артикуляторную моторику, слуховое внимание, речевое дыхание. Учить находить звук с слове.	Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова «Логопедические занятия», Стр. 94-95	Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика «Птичка». Игра « Ветер» Упражнение «Мышка» Подвижная игра « Мышка»
Февраль					
6	4	Тема «Звук И» Продолжение	Закрепить артикуляцию и правильное произнесение звука «И» Упражнять в произнесении изолированного звука. Учить интонировать этот звук. Учить находить звук с слове.	Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова «Логопедические занятия»,102-103	Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика «Птичка». Игра « Ветер» Упражнение «Мышка» Подвижная игра « Мышка»
Март					
7	4	Звук «О» знакомство	Уточнить артикуляцию звука «О». Учить правильно произносить звук «О» Учить интонировать этот звук Развивать артикуляторную моторику, слуховое внимание, речевое дыхание. Учить находить звук с слове.	Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова «Логопедические занятия», Стр. 109-110	Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика «Сдуй крошки». Игра « Кукла в гости к нам пришла» Упражнение «Колечко» Подвижная игра « Баба сеяла горох» Игра « Жеребенок»

Документ подписан электронной подписью.

Апрель					
8	4	Звук «О» Продолжение	Закрепить артикуляцию и правильное произнесение звука «О» изолированно в словах и фразах. Формировать просодическую сторону речи. Формировать длительность речевого выдоха. Учить находить звук с слове.	Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова «Логопедические занятия», Стр. 117-118	Артикуляционная гимнастика(см. занятие 59) Дыхательная гимнастика «Птичка». Игра « Измени свой голосок» Подвижная игра « Баба сеяла горох» Игра « Подарки для Оли»
Май					
9	4	Звук «Э» знакомство	Уточнить артикуляцию звука « Э». Учить правильно произносить звук «Э» Учить интонировать этот звук. Формировать навыки диалогической речи. Развивать слуховое внимание, речевое дыхание, мелкую и общую моторику. Учить находить звук с слове.	Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова «Логопедические занятия», Стр. 124-125	Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика «Птичка». Игра « Наш гость» Упражнение «Произнеси звук «Э» Подвижная игра « Козочки» Игра « Измени свой голосок»
ИТОГО 9 занятий					

Документ подписан электронной подписью.

7.Список используемой литературы.

- 1.В.В.Гербова Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. - МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020. – 104 с.
2. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические занятия», 3-4 года.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА НЕ ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:	Подписи математически корректны, но нет полного доверия к одному или нескольким сертификатам подписи
Сертификат:	3A36C9250096B498C927D0EDFE47B379
Владелец:	Тырчик Александра Викторовна, Тырчик, Александра Викторовна, ds136_buh@edu.klgd.ru, 390102852306, 12880602763, МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД №136, Заведующий, Калининград, Калининградская область, RU
Издатель:	Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
Срок действия:	Действителен с: 01.06.2023 08:46:00 UTC+02 Действителен до: 24.08.2024 08:46:00 UTC+02
Дата и время создания ЭП:	