

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Калининграда центр развития ребенка – детский сад № 136

Рабочая программа
основной образовательной программы дошкольного образования
образовательной области
«Речевое развитие »
для воспитанников первого года обучения (2 - 3 лет)

Программа разработана
старшим воспитателем
Колбасиной М.П.

Программа рассмотрена и согласована
на заседании педагогического совета
Протокол № ____ от
« ____ » _____ 20 ____ г.

г. Калининград
2023 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательной области «Речевое развитие» для воспитанников первого года обучения 2-3 лет является составной частью образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с №136, и составлена на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028), в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

2. Цель и задачи

Цель освоения программы:

совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование и предпосылок обучения грамоте, овладения речью как средством общения, развитие речевого творчества, знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Задачи:

- Развивать понимание речи и активизировать словарь.
- Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных.
- Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.
- Упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов.
- Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.
- Формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.
- Продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.
- Формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);
- Побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;
- Поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек;
- Формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты; развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;
- Побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;
- Развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

3. Планируемые результаты

- Ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение;
- Ребенок может обращаться с вопросами и просьбами;
- Ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- Ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

4. Содержательный раздел

Формирование словаря:

Развивать понимание речи и активизировать словарь, формировать умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру; различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизировать словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко); закреплять названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.

Звуковая культура речи:

Формировать у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки: поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формировать умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.

Грамматический строй речи:

Помочь овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощрять словотворчество, формировать умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

Связная речь:

Формировать у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждать детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;

Развивать у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов

5. Учебный план

Наименование дисциплины	Обязательная часть, количество часов ОД (занятие) – 10 минут		Часть, формируемая участниками образовательных отношений, количество часов	
	В неделю	В год	В неделю	В год
Развитие речи	1	36		
ИТОГО	1	36		

6.Календарно-тематическое планирование

Развитие речи					
№ НОД	Неделя	Тема	Содержание	Источник, стр.	Средства реализации
Сентябрь					
1	1	Педагогическая диагностика. Путешествие по комнате.	Побуждать детей участвовать в коллективном мероприятии. Учить слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 32-33	
2	2	Чтение русской народной сказки «Репка»	Напомнить детям сказку «Репка». Вызвать желание рассказывать сказку вместе с воспитателем. Уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка – корочку сыра, собака - косточку и т.д.). Активизировать в речи детей глаголы <i>лакать, грызть, есть</i> . Учить отчетливо произносить звук <i>а</i> , небольшие фразы.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 38-40	Фигурки из набора для настольного театра «Репка», кукла Айболит, игрушечная посуда; картина « Дедка за репку» (см.: Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Наглядно – дидактическое пособие для занятий с детьми 2-3 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ или цветную наклейку). Произведение. Русская народная сказка «Репка».
3	3	Дидактические игры и упражнения.	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя. Поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их. Помочь детям понять значение слов <i>вверх-вниз</i> , научить отчетливо произносить их.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 37-38	Кубики, кукла, большой и маленький медведи, неваляшка, матрешка, красная и синяя чашка, большой и маленький кубы.

Документ подписан электронной подписью.

4	4	«Спала кошка на крыше».	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. Упражнять в отчетливом произношении гласных звуков <i>и, а</i> и звукосочетания <i>иа</i> .	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 42-43	Игрушечный ослик или картинка с его изображением. Произведение. Л.Толстой «Спала кошка на крыше».
Октябрь					
5	1	Дидактические игры «Поручения», «Лошадки»	Учить детей дослушивать задания до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх – спуститься). Учить отчетливо произносить звук <i>и</i> .	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 40-41	Кубики, две матрешки, две по-разному одетые куклы (например, в красном и розовом платьях), тазик, полотенце, игрушечная кровать, грузовик, игрушечная лошадка).
6	2	Л.Толстой «Спала кошка на крыше». Закрепление	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. Упражнять в отчетливом произношении гласных звуков <i>и, а</i> и звукосочетания <i>иа</i> .	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 42-43	Игрушечный ослик или картинка с его изображением. Произведение. Л.Толстой «Спала кошка на крыше».
7	3	Звуковая культура речи: звук <i>у</i> .	Закрепить правильное произношение звука <i>у</i> (изолированного и в звукосочетаниях).	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 44-45	Кукла доктор, игрушечные елочки, кукла, игрушечный паровоз. Произведение: Чувашская песенка «Разговоры» (пер. Л.Яхнина).
8	4	Чтение рассказа Л.Толстого «Был у Пети и Миши конь»	Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 43-44	Произведение. Л.Толстой «Был у Пети и Миши конь».

Документ подписан электронной подписью.

Ноябрь					
9	1	Дидактические игры и упражнения с кубиками и кирпичиками.	Учить детей различать и называть цвета (красный, синий, желтый). Упражнять в выполнении заданий воспитателя («сделайте так-то»), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 51-52	Кубики, кирпичики, (у детей старшей подгруппы – трех цветов, у детей младшей подгруппы - двух цветов).
10	2	Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит» Дидактическое упражнение «Ветерок»	Познакомить детей со стихотворением – загадкой, совершенствовать речевой слух. Учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания).	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 48-49	Султанчики (палочки длиной 13-15 см, к концам которых приклеены (привязаны) полоски тонкой бумаги (6-7 штук) длиной 4-5 см., шириной 0,5 см.). Произведения: А.Барто «Кто как кричит».
11	3	Игра инсценировка «Добрый вечер, мамочка»	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 53-54	Игрушечные заяц и медведь (по две штуки: большая и маленькая игрушки). Произведение: И.Косыков «Все она».
12	4	Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк»	Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (обработано К.Ушинского). Вызвать желание поиграть в сказку.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 54	Шапочка волка, фигурки настольного театра «Козлятки и волк» Произведение. Русская народная сказка «Козлятки и волк» (обработано К.Ушинского).
Декабрь					
13	1	Звуковая культура речи: звуки м -мь, п-пъ, б-бъ	Формировать умение четко произносить звуки м-мь, п-пъ, б-бъ в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 58-59	Игрушечные животные: корова, коза, кошка, мышь, баран или картинки с их

Документ подписан электронной подписью.

			Совершенствовать память и внимание.		изображением; часы.
14	2	Чтение сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	Познакомить детей с новым произведением.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 59-60	Иллюстрированное издание книги В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?», картинки с изображением героев сказки. Произведения: В.Сутеев «Кто сказал «мяу»?».
15	3	Чтение сказки Л.Толстого «Три медведя»	Познакомить детей со сказкой «Три медведя». Учить внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 68	Произведение. Л.Толстой «Три медведя».
16	4	Рассматривание сюжетной картины «Дед Мороз»	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 65	Картина «Дед Мороз» (Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми 2-3 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ или цветная вклейка).
Январь					
17	1	Звуковая культура речи звуки д, дь	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели. Учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 70-71	Кукла, игрушечный стол, стул, кровать, шкаф, большой и маленький колокольчики. Произведение: Русская народная песенка « Ай, ду-ду, ду –ду, ду-ду!»
18	2	Повторение знакомых сказок.	Вспомнить с детьми знакомые сказки. Учить драматизировать отрывки из	В.В.Гербова «Развитие речи в детском	Произведение. Л.Толстой «Три

Документ подписан электронной подписью.

		Чтение потешки «Огуречик, огуречик....»	произведений. Помочь запомнить новую потешку.	саду», стр. 71-72	медведя», русская народная сказка «Волк и семеро козлят», потешка «Огуречик, огуречик....».
19	3	Дидактическое упражнение « Чья мама? Чей малыш?»	Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 73-74	Картинки с изображением взрослых животных и их детенышей (можно воспользоваться наглядным пособием «Домашние животные» из серии «Мир в картинках» (М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ) или страницей «Домашние животные» из рабочей тетради «Развитие речи у малышей: Младшая группа» (М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ).
20	4	Чтение русской народной сказки «Теремок»	Познакомить детей со сказкой «Теремок» (обработано М.Булатова) и песенкой –присказкой.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 74-75	Произведения. Русская народная сказка «Теремок» (обработано М.Булатова), Русская народная песня «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду».
Февраль					
21	1	Звуковая культура речи: звук х	Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы. Упражнять в отчетливом произнесении звука	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 75-76	Картинки с изображением совы, петуха, лисы.

Документ подписан электронной подписью.

			х (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах).		
22	2	Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд»	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 81-82	Произведения: Я.Тайц «Поезд».
23	3	Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Теремок»	Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 80-81	Иллюстрированные издания сказки «Теремок» (рисунки Е.Чарушина, А.Елисеева, Е.Рачаева, И.Кузнецова), банка с крышкой платок, шапка, варежка, флажок. Произведение: Русская народная сказка «Теремок».
24	4	Чтение стихотворения К.Чуковского «Путаница»	Познакомить детей с произведением К.Чуковского «Путаница».	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 86-87	Иллюстрированные издания произведения К.Чуковского «Путаница», коробка, игрушечный кофейник, лист бумаги, лента, пуговица, носовой платок, банка с крупой, стакан с водой. Произведение. К. Чуковский «Путаница».
Март					
25	1	Рассматривание иллюстраций к сказке Л.Толстого «Три медведя»	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового). Продолжать учить согласовывать слова в предложениях.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 84-85	Иллюстрированные издания сказки Л. Толстого «Три медведя», предметные картинки или набор мелких предметов (по числу

Документ подписан электронной подписью.

					детей; среди предметов встречаются одинаковые по названию, но разные по цвету). Произведение: Л.Толсто «Три медведя».
26	2	Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 88	Картинки с изображением гуся (гусей), игрушечный гусь. Произведение. К.Ушинский «Гуси».
27	3	Рассматривание иллюстраций к стихотворению К.Чуковского «Путаница»	Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках. Активизировать в речи детей глаголы, противоположные по значению.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 87	Иллюстрированные издания произведения К.Чуковского «Путаница», коробка, игрушечный кофейник, лист бумаги, лента, пуговица, носовой платок, банка с крупой, стакан с водой. Произведение: К.Чуковский «Путаница».
28	4	Чтение русской народной сказки «Маша и медведь»	Познакомить детей с русской народной сказкой « Маша и медведь» (обработ. М.Булатова).	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 92-93	Произведение. Русская народная сказка «Маша и медведь» (обработ. М.Булатова).
Апрель					
29	1	Знакомство с новой игрушкой	Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 93-94	Кукла, мягкая игрушка, машина.
30	2	Чтение сказки	Упражнять в произнесении звукоподражаний.	В.В.Гербова	Картинка с

Документ подписан электронной подписью.

		Д.Биссета «Га-га-га»		«Развитие речи в детском саду», стр. 97-98	изображением гусенка или игрушка. Произведение. Д.Биссет «Га-га-га!» (пер. с англ. Н.Шерешевской).
31	3	Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами. Обогащать и активизировать словарь. Развивать инициативную речь.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 94-96	Картины «Корова с телятами», «Коза с козлятами», («Картины из жизни домашних животных» (М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ)); игрушки: корова, теленок, коза, козленок, жеребенок. Произведение: С.Черный «Жеребенок».
32	4	Чтение стихотворения А. и П.Барто «Девочка - ревушка»	Познакомить с произведением А. и П.Барто «Девочка – ревушка».	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 99	Произведения: А. и П. Барто « Девочка - ревушка».
Май					
33	1	Купание куклы Кати	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: <i>ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода.</i> Показать малышам, как интересно можно играть с куклой.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 96-97	Ванночка с водой, кружка, кукла, мыльница, мыло, мочалка, желтое и синее ведерки, полотенце. Произведение: Е.Благикина «Аленушка», колыбельная «Баю – баю, баиньки...».
34	2	Чтение рассказа Г.Балла	Познакомить детей с рассказом Г.Балла «Желтячок».	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 96-97	Произведение. Г.Балл «Желтячок», В.Берестов

Документ подписан электронной подписью.

		«Желтячок»	Учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы.	саду», стр. 100-101	«Цыплята».
35	3	Педагогическая диагностика. Дидактическое упражнение «Так или не так?»	Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения). Отрабатывать у детей плавный легкий выдох.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 103-104	Бумажные птички. Произведение: «Снегирек» (пер. с нем. В.Викторова.)
36	4	Педагогическая диагностика. Чтение сказки В.Бианки «Лис и мышонок»	Познакомить детей с произведением В.Бианки «Лис и мышонок». Учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 104-105	Произведение. В.Бианки «Лис и мышонок».
ИТОГО 36 занятий					

Документ подписан электронной подписью.

6. Список используемой литературы.

1. В.В.Гербова Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2 – 3 лет. – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020. – 120 с.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА НЕ ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:	Подписи математически корректны, но нет полного доверия к одному или нескольким сертификатам подписи
Сертификат:	3A36C9250096B498C927D0EDFE47B379
Владелец:	Тырчик Александра Викторовна, Тырчик, Александра Викторовна, ds136_buh@edu.klgd.ru, 390102852306, 12880602763, МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД №136, Заведующий, Калининград, Калининградская область, RU
Издатель:	Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
Срок действия:	Действителен с: 01.06.2023 08:46:00 UTC+02 Действителен до: 24.08.2024 08:46:00 UTC+02
Дата и время создания ЭП:	